

# 新工科背景下城市地理课程思政设计与优化路径

胡晓辉<sup>1,2</sup>

(1.南京师范大学地理科学学院,江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学江苏省地理信息资源开发与利用协同创新中心,江苏 南京 210023)

**[摘要]** 城市地理学是一门时代性和综合性并举的人文地理学和城乡规划学核心课程。当前,我国城镇化和工业化面临巨大挑战,城市社会经济空间正在发生重大转型,挖掘城市地理学与时俱进的思政元素,帮助学生认识国家发展战略及其城市落脚点,对培养当代大学生正确的世界观和价值观有重要意义。基于新工科背景,首先明确人文地理与城乡规划专业多学科融合发展的要求和趋势,通过挖掘城市地理学课程的思政元素,明确当前学科特征和思政教学目标,提出课程内容与教学方案优化的建议。其次,以城镇化(城镇空间体系)和社区(社会空间和邻里)两个教学模块为案例,针对当前“两山理论”“未来社区”和“特色小镇”等政策实践需求,提出了实践课程设计思路及其思政建设路径。

**[关键词]** 新工科,思政建设,城市地理学,课程设计,人文地理与城乡规划

**[中图分类号]** TU982.2;K902 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2023)04-0077-08

## Curriculum Design and Optimization on Ideological and Political Education of Urban Geography in the New Engineering Subject Context

Hu Xiaohui<sup>1,2</sup>

(1.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.Jiangsu Center for Collaborative Innovation in Geographical Information Resource Development and Application, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** Urban geography is a core course in human geography and urban & rural planning that is disciplinarily contemporary and comprehensive. At present, China's urbanization and industrialization are facing great challenges, and China's urban socio-economic spaces are undergoing a significant transformation. The questions of how to excavate the civic-political elements of urban geography to keep pace with the times, and how to help students understand the national development strategy and its urban practical underpinnings, are of great significance in cultivating the correct worldview and values for contemporary college students. In the context of the New Engineering subject paradigm, this article first clarifies the requirements and trends of interdisciplinary integration in the development of human geography and urban-rural planning disciplines. By excavating the Chinese ideological and political elements of urban geography courses, the paper well addresses the current characteristics of the discipline and the teaching objectives. It also puts forward the suggestions for the optimization of the course content and teaching programme. In particular, taking the teaching modules of urbanization (urban space system) and community (social space and neighborhoods) as cases, this paper further delivers the practical course design and its path of ideological and political construction with regard to the demand for several on-going policy practices, such as "Two Mountains Theory" "Future Community" and "Characteristic Towns".

**Key words:** new engineering subject, ideological and political education construction, urban geography, curriculum design, human geography and urban-rural planning

当今世界面临百年未有之大变局,以美国为首的西方资本主义国家霸权主义与强权政治盛行<sup>[1]</sup>。基于国内“双循环”的现实要求,传统的专业课程急需与思政课程相结合。在新工科背景下,作为人文地理学和城乡规划学核心课程的城市地理学,在教授学生具备工科城乡规划基础能力同时,还应重视人文地理学

收稿日期:2023-08-14.

基金项目:国家自然科学基金项目(42371174).

通讯作者:胡晓辉,博士,副教授,研究方向:经济地理与城市发展. E-mail:huxh@njnu.edu.cn

中对社会、经济、自然、历史、地理等城乡发展影响因素的探究。

城市地理学课程涉及五大方面的内容:(1)城市和城市地区的空间特征、布局 and 分布。(2)城市历史发展和演化过程。(3)不同功能区之间的相互关系。(4)研究人口分布、移动和迁移等人类活动对城市空间的塑造和影响。(5)城市生态系统和城市环境问题。在中国语境下,这些问题有别于西方城市地理学的经典理论假设。比如,中国城市发展过程和动力与党和政府决策密切相关。为此,城市地理学不仅有连接工科、理科和社会科学的桥梁作用,而且是理解城市发展政策与制度自信的重要课程,具有较高思政价值。

当下,在新工科语境下,思政课程的设计更加关注学生创新思维与实践能力的培养。课程设计通过案例分析、团队合作以及社会实践等方式,引导学生运用思政教育的理论知识解决实际问题,提升学生的综合素质和社会责任感<sup>[2]</sup>。此外,思政课程研究也强调与其他学科的交叉融合,探索多学科融合的思政教育模式,使学生能够在跨学科背景下形成综合素养和协同创新能力<sup>[3]</sup>。

然而,当前国内城市地理学思政课程建设仍存在一定问题:①现有课程实验实践偏向技术手段,过多依赖软件平台的功能,缺少涉及政策、制度设计和治理层面的理解和相关思政教育<sup>[4]</sup>。②国内高校将思政课程与自然地理学、经济地理学、城乡规划学等学科的研究内容相结合,但尚未聚焦到城市地理学<sup>[5-7]</sup>。

为此,面对新工科建设语境,推动城市地理学思政课程设计迫在眉睫:一方面,需培养学生爱国主义情怀和社会主义核心价值观,加深对中国城市的认同和热爱,深入了解城市发展问题以及党和政府解决难题的决策部署。另一方面,需培养学生人文地理中的全局意识和系统思维,强调城市内部各个要素之间的相互关系和影响,让学生从历史唯物主义和集体能动性角度认识到中国城市发展的内在动力和规律。

## 1 “城市地理学”课程及其思政元素

### 1.1 课程简介及其特征

城市地理学是地理学思维与规划学、设计学和社会文化科学思维融合的交叉学科,其课程是不仅联系理论和实证,也体现了基础研究和设计规划的融合。城市地理学作人文地理与城乡规划专业的主干专业,具备了符合发展新工科的重要地位<sup>[8]</sup>。我国城市地理学长期关注国家重大战略需求问题,研究方向涉及城镇化、城镇体系规划、城市土地利用、国土空间规划和城市可持续发展等议题,具有鲜明的中国特色<sup>[9-10]</sup>。主要体现在三个方面:

(1)跨学科综合性。城市地理学不仅涉及人文地理学中人口地理学、经济地理学、社会地理学等多个分支,也包含了城乡规划中的战略规划、空间规划、生态规划、旅游规划等具体内容。其研究内容已经从传统建筑工程和设计规划类迈向人文-社会科学领域,涉及政府治理、法律法规、社会文化和环境生态等方面<sup>[11]</sup>。

(2)区域性。城市地理学侧重借助城乡规划技术,研究城市经济社会现象的区域分布与差异,同时又借助人文地理探究其形成过程、发展和演变的空间规律。特别强调不同城市之间的区域差异,以及不同城乡和区域间的相互作用和联系。

(3)理论与实践相结合<sup>[12]</sup>。在本课程的教学过程中,学生需要通过案例研究和实地调研来深入了解城市地理现象,即培养学生解决城市问题的能力,如借助城乡规划技术手段开展城乡规划、国土资源开发、城市可持续发展、灾害评估与环境保护等实践工作的能力。

### 1.2 与课程思政的关系和要素判定

课程思政是指在教学过程中贯彻党的教育方针,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念<sup>[13]</sup>。思政教育在城市地理学课程教学中扮演着重要角色。从理论视角看,思政课程自身作为高等教育中的重要组成部分,通过学习马克思主义哲学,党的理论和路线方针,启发学生的创新思维,解决社会中的实际问题,从而树立正确的人生观、价值观与世界观,并提升学生的人文素养与思想道德素养<sup>[14]</sup>。此外,城市地理学课程的教学内容为思政教育提供了丰富的现实案例<sup>[15]</sup>。运用人文地理学知识对国内外不同城市发展历史与现状进行分析,特别是借助城乡规划中的专业技术手段对自改革开放以来我国城市发展和城乡差距演变等过程的计量分析,让学生对取得的城市发展建设成就充满自豪,对中国特色社会主义城市发展道路充满信心。城市地理学课程的研究方法与思维特点也是思政教育的重要支撑点<sup>[16]</sup>,基于新工科背景下的城市地理学,不仅要运用好城乡规划的技术手段,抓住课程的性质和特点,还更需要在教学过程中融入对学生进行辩证唯物主义、科学方法论、社会人文思想和哲学等方面的教育,进一步强化学生人地协

调观、地理实践力、综合思维以及区域认知力四大核心素养。

城市地理学与课程思政的关系,更具体地表现在它的众多研究主题中<sup>[6]</sup>。本文结合城市地理学研究的最新动态,从以下4个方面来挖掘课程思政元素。

(1)工业化与新型城镇化。工业化与新型城镇化是我国扩大内需、推动经济增长、实现高质量发展的重要引擎。运用城市地理学中人文地理学的知识,引导学生分析工业化与城镇化过程中可能出现的城乡差距等社会问题,培养学生的社会责任感和公平正义感,增强学生全面协调可持续发展的意识。

(2)城镇体系规划与国土空间规划。城镇体系规划与国土空间规划是我国国家治理体系的重要组成部分,是实现对国土空间合理开发利用的基础。思政课程能让学生树立全局观和长远发展思维,培养学生遵守国家规划法律法规的意识,理解规划的科学性、民主性和公正性。

(3)新城市社会空间的崛起。通过引导学生深入思考社会现象的原因和背后的社会问题,培育学生的辩证批判思维和分析能力。引导学生关注社会问题和民生事业,增进对社会主义核心价值观的理解与认同。在城市化进程中引导学生加强对中华本土文化的认同和传承。

(4)乡村城市性和乡村振兴。该主题涉及城乡关系与城乡地域结构,是贯通城市建设与乡村振兴两大发展主题的重要支撑,有助于引导学生树立城乡一体化发展的科学理念,认识到乡村振兴对实现社会主义现代化的重要性。涉及培养学生对乡村发展的责任感,增强关注乡村居民生活状况与幸福感的意识。

## 2 课程设计与优化策略

在国家强调新工科背景下,课程设计中的实验与实践环节更加受到重视。新工科新在“新思想、新模式、新内容、新质量”,拓宽学生学习知识的新视野,创新构建实践课程体系,推动学科之间交叉融合,培养新时代复合型人才<sup>[8]</sup>。人文地理学与城乡规划专业融合了理、文、工三类学科属性。其中,城市地理学以往所研究的城市化和城市体系等抽象概念也逐渐具象化,实践性课程教学中变得尤为重要。

城市地理学在研究城市空间结构、城市社会地理、城市环境、城市交通规划、区域发展以及城市经济等方面与城乡规划有较高的共通性。新工科背景下的思政课程设计需要达到三个方面的目标:(1)让学生懂得利用城乡规划的技术方法,理解城市形成、发展和转型的社会背景、政策逻辑和地方能动性。(2)让学生从理解社会-经济-人文地理的时空要素、过程和格局,专研到解决实际问题的实践中去。(3)将思政教育有机地融入实践过程,培养学生的实实在在的空间意识、社会责任和家国情怀。

### 2.1 思政元素设计

根据前文分析,本文将城市地理学知识与课程思政的结合分为以下四点:

(1)用城市地理学研究方法探索中国共产党对推动城市发展的作用机制。在课程内容设计中,将城市地理学研究方法的理论知识运用到中国共产党为推动中国工业化与城镇化进程提供有利政策支持和保障中,通过对具体案例分析,在探索发展历程中更好地理解中国共产党为推动中国城市化快速发展所做的贡献。

(2)用城市地理学中国本土研究观点来培养高校学生的家国情怀和文化自信。不同于西方的城市地理学,我国的城市地理学长期关注中国特色的国家重大战略需求问题,对我国国土空间规划等具有重要的理论指导意义<sup>[17-19]</sup>。以美国大城市(如底特律、克利夫兰等)作为案例,介绍它们过去的繁荣时期以及在经济、人口、产业结构等方面所面临的衰退问题,分析城市衰退的原因,如制造业的衰落、人口外流、社会问题等,并对这些问题进行深入讨论和研究。另选择非洲或东南亚发展中国家的城市(如拉各斯、内罗毕、雅加达等),介绍它们的城市化过程和挑战,如贫困、失业、住房问题、基础设施不足以及环境污染等,并探讨这些问题与城市化程度、政府政策等之间的关系。通过将中国的一些城市案例与上述国外城市案例进行对比分析,突出中国城市在快速经济增长、城市规划和基础设施建设、人口迁移和内部一体化等方面的优势,强调中国城市在处理城市化挑战时采取的策略和措施。通过增加国外城市案例并与中国城市进行对比,学生能够获得更全球化和综合的城市地理学知识,理解城市发展的多个方面和不同地域的异同之处,从而培养跨文化理解和综合分析能力。此外,通过关注相关国土空间规划与城镇体系规划文件,理解与把握当下城镇发展态势与问题。例如,在《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》中指出将县城作为城镇化建设的重要载体,打造各具特色的现代化县城,促进城乡融合<sup>[20]</sup>。

(3)关注城市地理学最新问题动态来理解中国共产党塑造的政策内涵与时代先进性。新城市空间的

形成带来了社会空间和社会关系的重构,同时城市空间的变化也影响着人们的价值观念与生活方式<sup>[21]</sup>. 在城市空间的变迁中,出现的新型现代化城市空间与过往旧社会空间之间的对立与融合问题日益凸显. 通过关注城市地理学的时政热点,引导学生正确认知中国社会的主要矛盾及城乡差距问题. 比如,最近审议通过的《关于在超大特大城市积极稳步推进城中村改造的指导意见》,就体现了中国共产党始终与时俱进,坚持以人民为中心,稳步实施城中村改造、扩大内需和推动城市高质量发展.

(4)从城乡规划和城市地理的融合视角深刻理解国家战略政策. 运用综合学科视角把握国家战略的实施机制与成效,引导学生结合实际案例,理解政策实施过程中所包含的规划原理与地理思想. 例如,对乡村振兴政策的理解,在城乡规划上主要注重乡村土地的利用与空间规划,在城市地理上关注于城乡关系的转型,让学生理解国家级的战略政策实施的必要性及可行性,培育崇高的家国情怀.

2.2 课程设立新主题

在课程的主题设立中不仅要体现城市地理学的学科特性,而且要在新工科背景下与城乡规划学科交叉融合,列举城市发展实践中的优秀案例,并且能够以更加多元的视角进行分析. 本课程在设计过程中将融入以上思政设计元素. 当然,中国的城市化进程是一个复杂的社会系统过程,通过城市地理学这一门课程尚不能全面地了解中国共产党在中国城市化发展中所扮演的角色,因此本课程在设立时加入了一些具有中国特色的议题作为新主题,与城市地理学进行融合教学<sup>[22]</sup>,并且从城乡规划学科中引入了具有实践教学操作性的案例内容,同时作为思政教学的切入口来培养学生正确的思想政治观念. 本文设立了三个新主题:(1)特色小镇/新型城镇化/城镇体系规划. (2)乡村振兴和乡村城市社区(未来社区)、乡村社会空间等(用来对应城市社会空间). (3)政府数字化治理和城市治理的问题. 通过讨论式教学、案例式教学、体验式教学等教学形式,将三大新主题会贯穿本课程,同时增加许多学习教学资源,结合课堂视频、城市宣传短片、慕课和微信公众号(城读、撸串地理)等,让学生从多视角来感受中国共产党领导下中国城市化历程<sup>[23]</sup>.

2.3 教学方案设计

为了更好地将思政元素与课程融合,将教学方案设计为图 1 所示方式.

首先,在绪论章节,通过短视频来引出城市地理学这门课程,之后介绍课程概况和考核要求. 思政元素一贯穿整个课程 12 章内容,让学生深刻理解中国共产党塑造的政策内涵与时代先进性.

然后,在第五章到第十二章中,通过加入思政元素二,将中国共产党相关城市化建设政策文件以及城镇体系规划相关文件与城市地理学最新问题动态结合. 在学习城市空间组织和城镇空间体系相关理论后,关注长三角一体化和城镇体系构建的地理学知识,引导学生为自己家乡的城市建设和规划提供建议.

最后,学习第十章到第十二章内容,结合思政元素三、四,将城市地理学中国本土研究观点与课程教学相结合,通过案例讲解的方式,对特色小镇、乡村振兴和未来社区这三个主题进行专题讨论. 同时结合案

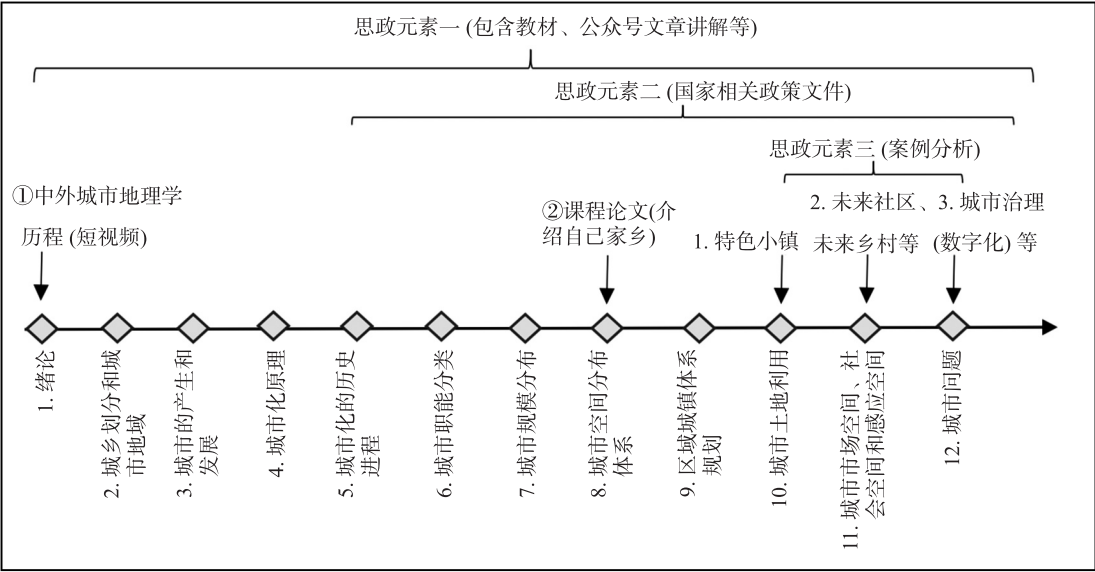


图 1 《城市地理学》教学方案设计

Fig. 1 Design of Urban Geography teaching scheme

例实践让学生关注城市/乡村社会的公平正义、人文关怀和可持续发展问题。侧重对中国城镇发展模式 and 历程的介绍,一方面让学生理解城镇化理论和机制,更重要的是帮助学生理解中国共产党领导下取得的城市发展成就,培育中国特色社会主义城市发展的道路自信。

### 3 实践课程及优化路径

#### 3.1 实践课程

城市地理学关注的不仅是城市,受城市化发展影响的乡村也值得关注。乡村通过新型城镇化以及未来社区建设,走出不同于传统城市化的发展道路。选取浙江省湖州市的安吉县以及德清县,作为实践课程的研究案例。前者是依托“两山理论”走新型城镇化道路,发展独具特色的生态经济,用来对接城市地理学有关“城市化”和“城镇发展体系”等内容。课程安排学生前往安吉进行实地考察,收集并分析数据,使用 ArcGIS 等软件进行环境评估和空间分析,最后基于“两山理论”提出城市规划和生态保护建议。后者通过“未来社区”建设,走科技先导型、资源节约型、生态保护型的发展道路,用来对接城市地理学中有关“社区、邻里和邻里社会空间”等知识点应用。课程安排学生进行实地考察和社区调研,探索社区内的创新资源、文化特色、自然环境等潜力,结合需求调研、数据分析以及可持续发展原则,提出未来社区的规划与设计方案。

##### 3.1.1 “两山理论”的安吉实践路线

浙江安吉是“两山理论”的发源地和全国试点县<sup>[24]</sup>,积极发展绿色产业,开发生态旅游项目,全面实施乡村振兴战略,为“美丽乡村”的建设提供典型案例,也是城市地理学思政课程有关绿色转型和乡村振兴教育的绝佳案例<sup>[25]</sup>。在实践活动之前,先进行思政理论引导,介绍“两山理论”的背景和内涵,并与学生一起探讨这一理论对可持续发展的重要性和意义,引导他们从思政的角度理解和思考问题。在实践教学中,具体步骤设计如下:首先,向学生介绍安吉县的传统发展模式和遗迹等,通过参观安吉矿山遗址公园来解释安吉绿色转型的历史过程和路径选择,引导学生认识到保护生态环境与经济的关系,培养他们的环境意识、可持续发展意识和创新精神,自觉践行绿色发展理念,形成积极向上的思想品德。其次,组织学生调研具有“两山精神”特色的产业化项目、产业示范村以及教育平台。如参观余村、大竹园村、目莲坞、蔓塘里等美丽乡村示范村(如图2所示)。同时参观“两山”项目,如大竹园村依托“竹”文化,创新竹经济,发展乡村旅游<sup>[26]</sup>,安排学生与当地居民、企业代表等进行交流互动,了解他们在“两山理论”实践中的心得和体会,通过社会实践的互动体验,促使学生更加深入地理解思政的价值和社会实践的意义。在参观美丽乡村建设之余,组织学生参观“两山”会址公园,同时进行思政教育,切身体会“两山精神”,引导学生认识到政治因素对于可持续发展的重要影响,讨论政府政策对于经济、社会和环境的影响,激发学生对政治参与和社会公共事务的兴趣。然后,安排学生实地考察山地、水域、森林、农田等不同的生态系统,记录数据和观察结果,将不同数据指标与安吉的生态环境和可持续发展目标进行对比。最后,组织学生使用技术软件和 GIS 工具,进行环境评估和空间分析,提出基于“两山理论”的实践发展建议,包括土地利用、生态修复和产业转型策略等方面。将思政元素有机地融入到安吉“两山理论”的实践活动中,使学生在实践中能够更好地思考、感知和实践思政的理念和要求。

##### 3.1.2 “未来社区”的德清实践路线

德清县致力于“未来社区”建设,通过互联网以及人工智能技术,活化古镇、改造老旧小区,打造特色民宿,推行居家养老服务等多种未来社区场景,完善社区健康管理模式<sup>[27]</sup>。结合城市地理学中有关社区、邻里和社会空间概念,德清未来社区可以帮助学生理解中国式社区特征和现代化内涵。未来社区是一种乡村绅士化的体现,城市居民开始聚焦在乡村社区,寻求一种休闲舒适的生活方式和活动空间。

在实践活动开始之前,进行思政理论引导,介绍社区发展的背景和目标,并与学生一起探讨社区建设对社会和个人的意义,引导他们从思政的角度思考社区发展问题。在实践教学中,设计步骤如下:第一步,介绍德清县的地理背景、社会经济现状和城市化发展情况。组织学生参观地理信息科技馆,让对德清地理信息小镇进行田野调查、问卷调研和企业访谈,深入了解特色小镇规划设计、特征优势和目标定位。鼓励学生与相关机构和企业进行广泛的交流与合作,提高他们的沟通能力和协作能力。通过与不同人群的互动,学生可以更好地理解社会多样性,尊重他人差异,培养良好的人际关系和团队合作能力。通过该实践路线,学生深入了解政府是如何“筑巢引凤”,分析一个新兴产业是如何落地与发展。引入“未来社区”概



念,解释其在可持续发展和智慧城市背景下的作用,探索其与新型城镇化(如特色小镇建设)的关系. 第二步,通过走访调查(如新丰未来社区、百合社区等)(如图 3 所示),了解社区居民这对未来社区发展的需求、挑战和期望,以及新兴产业引入对地方经济以及民生所产生的影响等. 在实践活动中,引导学生树立正确的价值观,通过实践体验传递社会主义核心价值观的内容和要义. 倡导社区成员之间的和谐、互助、共赢,培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和社会责任感.



图 2 安吉余村美丽乡村建设

Fig. 2 Beautiful countryside deveploment in Yu village of Anji county



图 3 德清百合未来社区

Fig. 3 Future community in Baihe of Deqing county

3.2 优化路径

3.2.1 提高实践教育课程比重

通过理论结合实际的教学方式,在知识传播的过程中融入更多的实践教学活动,可以巩固学生理论知识,是培养具有创新意识专业技术人员的重要环节<sup>[10]</sup>,在“两山理论”的发源地安吉余村,通过参观美丽乡村建设、产业化项目、产业示范村和生态保护区等不同场所以及实地考察不同的生态系统,学生可认识当地的自然资源、生态环境和发展现状,理解“两山理论”形成的人文地理本底和过程,切实掌握生态文明实践和未来城乡规划设计的目标、过程和可能模式. 安吉余村的实践考察课程其能帮助学生理解“两山理论”为什么发源于安吉余村,深入了解和应用“两山理论”在中国城市地理学理论建设中的重要性.

3.2.2 提高思政教育的重视度

将思政元素增加到课程教学中,可以将中国共产党塑造的政策内涵与时代先进性与城市地理学最新问题动态相结合(如图 4 所示). 如德清未来社区建设,得益于浙江高质量建设共同富裕示范区. 通过对德

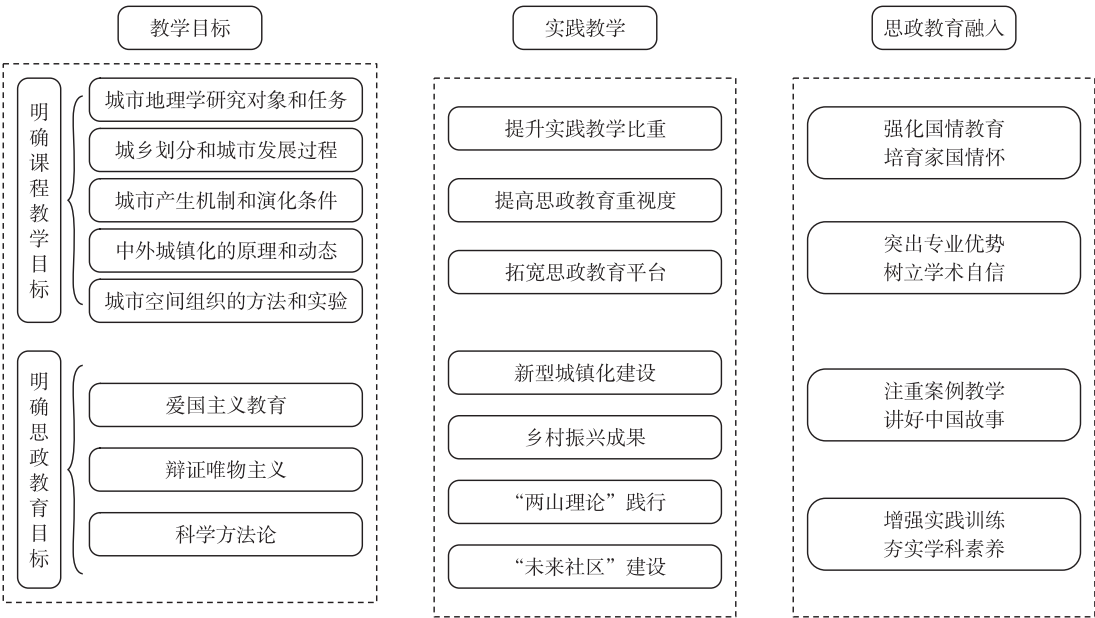


图 4 以《城市地理学》为例的思政教育优化路径图

Fig. 4 An optimization path diagram of ideological and political eduction with the Urban Geography as an Example

清的实践课程,一方面可以帮助学生在理解社区发展建设的中国模式,引导学生树立正确的理想信念和模式自信。另一方面,帮助学生深入了解当前城市和乡村的社会空间(社区)建设已经成为新型城镇化的重要内容,切实帮助理解以人为本的中国式现代化发展理念。

### 3.2.3 拓宽思政教育阵地

在新工科背景下,需要通过建立新型思政教育内容,以适应于学生日常所处的现实环境,使学生更好地理解、应对现代科技和工程所产生的一系列问题和挑战。针对这一系列问题,还需要创新思政教育技巧,将城市地理学与中国共产党对推动城市发展的贡献和历程结合起来。通过开展各种社会实践活动,将思政教育拓展到实际场景中去。应当保证实践过程中思政教育的时效性,依托网络平台丰富的思政教育资源,关注在国家政策指导下的中国城市地理学研究问题与观点,提高思政教育、理论构建与实践教学的融合程度<sup>[27-28]</sup>。

## 4 结论

在基于新工科的背景下,以及生态文明实践、新型城镇化/工业化建设、国土空间规划改革实施的政策驱动下,城市地理学课程设置承担了新时代中国城市发展的重要任务。通过思政课程建设,聚焦国家重要战略布局和发展政策,将城市地理学作为人文地理和城乡规划课程思政体系建设的重要一环。本文提出的思政要素、课程方案和实践内容对城市地理学的课程体系和教学方法均有一定意义,特别是在新工科背景下,将城乡规划的技术手段与人文地理学相结合,以具体案例的形式展示,有助于更好地理解新型城镇化、人口迁移、城市空间体系和空间规划、城市社会空间和城市福祉,为课程思政建设提供了新方向、新内容和新展望。本文所提出的课程思政教育优化路径有助于当代大学生跳出传统以欧美为中心的理论体系,从国家实际需求出发、通过实践调查、联系国家和地方的发展需求和条件,以此来修正过去教学中的“理论联系实际不足”问题。此外,通过对新工科背景下城市地理学的思政课程设计优化,本文对城市地理学中人文地理学科体系建设有一定的“向上”反思作用,有助于帮助大学生除学会技术能力外更好地从具体的学科内容来认识国家、城市、地方和空间特质,增强学科特色,让学生更好地加入当前有关城市发展的国家政策实践中,让城市地理学能够从实践中提升理论深度,从思政培养中把握正确政策方向和制度自信。

### [参考文献](References)

- [1] 宋才发. 中国式现代化的现实逻辑、丰富内涵与世界意义——学习贯彻党的二十大精神[J]. 党政研究, 2022, 177(6): 4-14.
- [2] 黄泽文. 新工科课程思政的时代蕴涵与发展路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021, 47(3): 162-168.
- [3] 贾启君. 新工科课程思政建设的实践逻辑[J]. 中国大学教学, 2021(5): 50-53.
- [4] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018, 468(3): 64-69.
- [5] 李秀美, 宋旭峰, 牛继强, 等. 高校综合自然地理学课程思政教学改革探索[J]. 高教学刊, 2023, 9(2): 174-177.
- [6] 颜梅春. 人文地理学课程融入思政教育探索[J]. 大学教育, 2020, 121(7): 98-101.
- [7] 彭俊芳, 李春莹, 袁书琪. 地理课程思政任务要求与存在问题分析——兼论对高师地理专业思政建设的要求[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 23(1): 69-74.
- [8] 罗建美, 罗建英. 新工科模式下的城乡规划专业创新性能力培养体系构建研究[J]. 大学, 2021(41): 131-133.
- [9] 马国强. 面向国土空间规划的城市地理学教学改革研究[J]. 高等理科教育, 2023(3): 63-70.
- [10] 孙小涛, 彭洪斌, 乔娜. 新工科背景下地方本科高校城乡规划专业实践教学模式研究——以四川文理学院为例[J]. 四川文理学院学报, 2023, 33(4): 138-145.
- [11] 牛艳华, 罗丽丽, 张大磊. 思政教育融入高校“人文地理学”课程的理论探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(6): 80-82.
- [12] 曹世臻, 龙良初. 新工科背景下地方高校城乡规划专业校外实习基地建设利用探析[J]. 科教文汇, 2019(34): 67-69.
- [13] 刘艳, 李瑞, 温明超, 等. 基于典型案例的《人文地理学》与课程思政融合实践[J]. 地理教学, 2021(13): 14-17.
- [14] 周立旻, 郑祥民, 陈圆圆. 探索基于认证模式的高校课程思政设计——以地理学类为例[J]. 中国大学教学, 2021(4):

28-33.

- [15] 张大良. 课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1):5-9.
- [16] 孔翔, 林铭亮. 基于混合式教学的“人文地理学”课程思政建设探索[J]. 地理教育, 2021(12):55-59.
- [17] 刘丙章, 万荣辉. 地方高校课程思政教学改革探究——以经济地理学为例[J]. 林区教学, 2020(11):12-14.
- [18] 陆大道. 变化发展中的中国人文与经济地理学[J]. 地理科学, 2017, 37(5):614-650.
- [19] 陈明星, 梁龙武, 王振波, 等. 新背景下人文地理与城乡规划关系的地理学思考[J]. 地理学报, 2019, 74(12):2467-2481.
- [20] 中共中央办公厅. 国务院办公厅印发《关于推进以县城为重要载体的城镇化建设的意见》[J]. 国家图书馆学刊, 2022, 31(4):84.
- [21] 古荭欢, 孙斌栋. 城市社会空间结构及其演变——从芝加哥、洛杉矶到上海[J]. 地理科学, 2023, 43(2):185-196.
- [22] 尹智, 费鲜芸, 王继刚, 等. 《人文地理学》的课程思政设计与实践[J]. 北京测绘, 2020, 34(11):1661-1666.
- [23] 李琳娜, 吴殿延, 朱华晟. 地理学专业课程思政建设思路与实践——以“区域分析与规划”课程为例[J]. 地理教学, 2023(4):37-41.
- [24] 中共浙江省委. 照着绿水青山就是金山银山的路子走下去——深入学习习近平同志“两山”重要思想[J]. 求是, 2015(17):10-12.
- [25] 王双. 高校思政课教学中“两山思想”的研习路径探索——基于在浙江安吉的实践教学经验[J]. 新西部, 2020(3):63-64.
- [26] 邱希阳. 基于“两山理论”的竹旅游基础体系构建——以安吉县为例[J]. 竹子学报, 2023, 42(1):50-55.
- [27] 梁可斌. 当代大学思政教育路径探究[J]. 智库时代, 2020(10):288-289.
- [28] 陈纪选. 互联网视域下高校思政教育的改进路径[J]. 智库时代, 2019, 1(33):80-81.

[责任编辑:陈 庆]