

# 基于虚拟教研室的人文地理学课程教学改革研究

姜海宁, 周星宇, 安琪

(浙江师范大学地理与环境科学学院, 浙江 金华 321004)

[摘要] 虚拟教研室是在数字化时代下课程教学改革的重要助推平台。从人文地理课程教学现状出发, 结合虚拟教研室优势, 阐述虚拟教研室建设对人文地理教学课程改革的必要性, 提出人文地理学课程教学的“六化”改革路径与“四体”保障机制。

[关键词] 数字化, 人文地理学, 虚拟教研室, 课程教学改革

[中图分类号] G641 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2024)03-0022-04

## Research on Teaching Reform of Human Geography Curriculum Based on Virtual Teaching and Research Department

Jiang Haining, Zhou Xingyu, An Qi

(College of Geography and Environmental Sciences, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

**Abstract:** Virtual teaching and research department is an important platform to promote curriculum teaching reform in the digital age, and human geography is no exception. Based on the current teaching situation of human geography curriculum and the advantages of virtual teaching and research department, this paper expounds the necessity of the construction of virtual teaching and research department for the teaching reform of human geography curriculum, and then puts forward the "six" reform path and "four" guarantee mechanism of human geography teaching.

**Key words:** digitization, human geography, virtual teaching and research department, curriculum teaching reform

虚拟教研室是基于信息技术手段, 共建共享教学教研优质资源以开展突破时空尺度的高质量教研工作, 是提升教学质量和人才培养能力、贴合数字时代需求的基层教学组织, 有助于弥补传统教研室的不足。2021年7月, 教育部高等教育司发布“教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知”, 提出为推动高等教育高质量发展, 探索数字化时代新型基层教学组织建设, 应加快建设一批具有示范性的虚拟教研室。现有对虚拟教研室的研究集中于虚拟教研室的理论建构、价值诉求、运行机制和建设路径等<sup>[1-4]</sup>, 而基于虚拟教研室的课程教学改革研究则鲜有提及, 人文地理学课程当然也不例外。基于此, 本文尝试从人文地理课程教学现状出发, 结合虚拟教研室的优势, 探讨该课程虚拟教研室建设的必要性, 提出基于虚拟教研室的人文地理课程教学改革路径与保障机制, 希冀为数字化时代下的人文地理学课程教学改革提供一定的参考。

## 1 基于虚拟教研室的人文地理学课程教学改革必要性

### 1.1 教学资源开放受限

人文地理学课程的教学资源存在区域分配不均的特点, 这亟需该课程教学资源能够跨越时空, 有效协同跨区域课程教学资源的开发。而传统教研室难以突破时空限制, 导致优质的课程教学资源难以拓宽其覆盖面, 难以助力“短板地区”课程教学效度的提升。

### 1.2 课程研讨相对固化

依托传统教研室大多限于本校教师的面对面交流, 且教研组成员存在“自上而下”的单一固化的教研思

收稿日期: 2024-03-04.

基金项目: 浙江师范大学首批虚拟教研室建设试点项目.

通讯作者: 姜海宁, 博士, 教授, 研究方向: 人文地理学. E-mail: jhn841263@163.com

维模式,不利于教研组成员及时反馈人文地理学课程的教学问题,无法真正立足实际教学问题,难以激发教师教学教研的动力,导致人文地理学课程教学改革推进缓慢。

### 1.3 教学方式普遍传统

受限于传统教研室的影响,诸多人文地理学课程的教师无法及时意识到自身惯用的教学方法的难以得到群体性的有效评价,导致对其惯用的教学方法的创新关注度不够,因而无法满足数字化时代对人才培养提出新要求,亟需与时俱进。

### 1.4 案例资源更新迟缓

目前,人文地理学课程的教学大多停留在原来频繁使用的典型案例上,因而案例资源普遍缺乏时效性与现实性。在一定程度上使该课程的教研内容、工具和资源的个性化、适配度也无法得到应有的提升,难以有效增强人文地理课程教学的活力。

### 1.5 教师教研进程受限

传统课程教研活动需要专业人员对其他教师的专业引领,但局限于一个地方、一个学校的传统教研会让课程教学的“带头人”受限,从而限制其他教师的知识视野。传统课程教研活动无法满足教师团队“同伴互动”的要求,不利于教师专业成长的主动性提升。

### 1.6 个性化教学被忽视

目前,人文地理学课程的传统教学模式往往存在“一刀切”的特点,这使人文地理学课程教学难以满足多样化学习需求。传统开展的全班式、同进度的学习模式忽视了学生发展的差异性,笼统式的教学安排在一定程度上无法有效调动学生学习该课程的积极性与主动性。

## 2 基于虚拟教研室的人文地理学课程的教学改革“六化”路径

结合上述人文地理学课程教学目前面临的主要问题,依托虚拟教研室优势,人文地理学课程教学改革可以从“六化”路径展开阐述。

### 2.1 教学资源共享化

依托数字化技术,为教师创设共建共享人文地理学课程资源的有利条件,让人文地理学的优质课程资源做到真正的跨时空、跨区域、跨学校建设,创新该课程的教育教学形态。课程优质教学资源通过虚拟教研室能由狭变广、教师交流能由静转动,有效缓解教育资源分配不均的问题。依托虚拟教研室,教育资源得以盘活,在一定程度上可以拓宽该课程“短板地区”的教学视野,促进当地该课程改革方向明确化、整体课程教学改革高效化。

### 2.2 研讨方式多元化

首先,通过虚拟教研室,教师不再局限于参与传统的“面对面”式的线下研讨会,还能基于虚拟教研室的“线上”研讨。这种协同“线上”与“线下”的“虚实结合”的研讨方式,有利于实现人文地理学优质课程资源的互联互通。其次,教研主体参与不受限的特点,能够支持每位教师都对该课程的教学研讨拥有发言权,突破了传统“自上而下”的教研等级性,从而促进诸位教师教研思想火花的碰撞,营造活跃的教研氛围。

### 2.3 教学方法多样化

利用信息技术,各教师可以借鉴其他学校优秀的人文地理课程教学方法,甚至突破学科限制,吸纳各学科的优质教学设计,从而内化并落实在该课程教学设计上,丰富教师个人的教学方法“技能库”;该课程教师共同探索并创新生成适合当前数字化时代的教学方法,开展该课程的个性化教育,真正做到向不同层次、不同地域的学生制定针对性的课程教学方案与教育计划。此外,多种教学方法的交流与探索使得该课程教学更贴合时代的要求。

### 2.4 教学研判精准化

借助虚拟教研室平台,推动人文地理学课程教学案例的实时更新,让教师能够聚焦最新人文地理现象与人地关系矛盾,从而促使教师真正能从实时问题出发来设计课程,让学生深入思考当下存在的人文地理学相关现实问题。同时,借助虚拟教研室,教师可以通过采集与分析非结构化授课效果数据,以此来及时完善跨学科贯通的课程教学。此外,教师能运用数字智能技术不断筛选教学重点并打磨内容亮点,提高课程教学研判的精准度。

## 2.5 教师培养高效化

虚拟教研室遵循“名师带头”原则,通过“师徒结对”活动活跃教研氛围,提升教师职业认同感和归属感。虚拟教研室使得每位该课程教师可以被及时评价、接受反馈时得到积极回应,让教师不断内生教学动力,提高该课程教师培养的效率。同时,随着课程虚拟教研室的开展,更多教师融入线上、线下一体化的协作中,从而有效地提升了教师信息技术的应用能力,有助于形成高素质的课程教师团队,也有助于设计出更加优质的课程教学方案。

## 2.6 学生学习个性化

虚拟教研室打破传统教学模式,可以提供学生多时段、分布式空间参与的学习条件。学习者不再受时间、地点的限制,打破校际壁垒,获得高水平的共享教育资源,实现贴合学习者自身需求的无边界弹性学习,培养数字时代所需的高阶思维能力人才;借助课程虚拟教研室,学生既能按照自身情况来制定学习计划,实现个性化学习,又能在多元互动的过程中充分满足学生学习的自由度,有效提高课程学习效果。此外,课程虚拟教研室有助于促进校企合作与落实“双师制”,促成产学研一体化,推动人文地理学课程个性化育人模式的形成。

# 3 基于虚拟教研室的人文地理学课程的教学改革“四体”保障机制

为了推进基于虚拟实验室的人文地理学课程教学成效的可持续化,提出建立“四体”保障机制,即“双线双向”“一大一小”“一内一外”“以老带新”,以形成教育合力,保障人文地理学课程教学改革的高效推进。

## 3.1 “双线双向”促成师生一体

人文地理学课程的虚拟教研室平台一方面应满足教师交流和教研活动高质量开展的需要,另一方面也要满足学生使用和师生交互的多元化需求,以达到人文地理学课程教学改革“双线双向”高效开展的目的。对于前者,智慧平台的搭建可依托全国高等教育虚拟教研室信息平台,借助微信、QQ、钉钉、腾讯会议等软件,整合形成支持空间共享、协同工作、同步和异步交流的系统,从而可以打破来自不同高校或机构的人文地理虚拟教研室成员教研活动跨越资源、跨时空的局限。人文地理学课程虚拟教研室的负责人要及时组织课程教学改革的教学研讨会,充分发挥虚拟教研室的集体作用,教师协同共进,形成教育合力,力求达到“1+1>2”的效果。对于后者需求,平台搭建可以选择比虚拟教研室发展更早的学生协同教学平台(如MOOC等)作为平台的基础,因其具有开发较早、系统成熟、成本较低、普及程度较高等特点,能够为学生及时获取更多优质资源提供条件。同时,学生能够在虚拟教研室平台的学生座谈会中实时反馈个人学习成效与经验,并对人文地理学课程教学提出建设意见,达成“以教促学”和“以学促教”的效果。

## 3.2 “一大一小”促成教研一体

为了保证人文地理学课程的虚拟教研室的持续建设,应关注“一大一小”两条线索,促成该课程的教学和研究在数字化背景下齐头并进。其中,大线索是指对教育部的规划等国家政府层面的政策进行研究,小线索则是对课程和教学问题的研究。两者视角不同,但同等重要。就大线索而言,如2024全国两会中所提的“加快发展新质生产力”,因而教师可以依托虚拟教研室,通过校间沟通、校外合作、国际交流等途径,共同研讨如何通过人文地理学课程教学来夯实新质生产力的人才基础,推动灵感生成并共享,促使该课程教学与数字时代需求的紧密结合。就小线索而言,虚拟教研室需要进行诸如完善人文地理教学过程、创新教学手段和教学方法等方面的研究。例如,人文地理课堂上应突破传统单一的教学方法,探讨如何将生成式人工智能技术、虚拟仿真、元宇宙等数字技术融入该课程教学,以及如何实现该课程的情境模拟等,进而使该课程的教学改革与时俱进。

## 3.3 “一内一外”促成评教一体

完善虚拟教研室评价体系,建立基于互联网信息技术的评价系统,是对人文地理课程虚拟教研室持续健康发展的重要保障。只有建立合理正确的人文地理虚拟教研室评价体系,才能够持续促进人文地理学课程教学的有效改革。人文地理虚拟教研室的评价体系建设应从内外两个方面展开。从“外”来看,人文地理学的虚拟教研室的负责人和学科带头人应共同商议该课程的评价标准并公示。在大方向上,以人文地理虚拟教研室是否能够完成立德树人、提高人才培养质量、提升教师教书育人能力等任务作为根本价值导

向. 具体来说,要以人文地理虚拟教研室是否解决了人文地理课程存在的问题,是否锻炼了学生各项能力等为标准. 从“内”来看,参与评价的主体应当多元化. 学生是教育的主体,一门课程是否成功,学生也应当有发言权. 因此,对于虚拟教研室的评价,应遵循教师和学生共同评价的原则,且两者的侧重点应当有所不同,即学生注重在经过虚拟教研室改革后的人文地理学课程教学质量是否提高,教师则注重虚拟教研室对自身和课程建设的帮助.

### 3.4 “以老带新”促成传创一体

教学资源和研究成果的传承与创新是保证基于虚拟教研室的人文地理学课程教学改革可持续化的重点. 教师是教学研究成果的直接产出者,是人文地理学课程教学改革的主导力量. 只有建设合理且科学的人文地理学课程教学改革人才梯队,才能持续有效推进人文地理学课程教学改革. 为使人文地理学课程教学改革的成果得到高效的传承与创新,教学经验丰富的教师应积极和教师技能相对薄弱的青年教师结对,充分发挥“老教师”的教学优势,并带领青年教师前行. 骨干教师应发挥自身的示范作用,辐射带动青年教师专业成长. 这种“以老带新”的模式能让人文地理学课程的教学成果得到有效传承与创新,促成该课程教学改革成果在“新老教师”之间的“双开花”.

## 4 结论

在“智能+”和“互联网+”的背景下,教育在信息技术的推动下进入了数字时代,虚拟教研室由此出现且发展迅速. 通过分析目前传统人文地理学课程的教学现状,发现其存在教学资源开放受限、课程研讨相对固化、教学方式普遍传统、案例资源更新迟缓、教师教研进程受限、学生个性化教学被忽视等不足,因而有必要基于虚拟教研室进行课程教学改革.

虚拟教研室的建立对人文地理学课程的教学改革大有裨益. 结合实际,本文提出了基于虚拟实验室的人文地理学课程的教学“六化”改革路径和“四体”保障机制. 其中,教学“六化”改革路径,分别是教学资源共享化、研讨方式多元化、教学方法多样化、教学研判精准化、教师培养高效化和学生学习个性化. 为确保基于虚拟教研室的人文地理学课程教学改革可持续化,提出建立“双线双向”“一大一小”“一内一外”“以老带新”的“四体”保障机制,助力该课程的教学改革贴合时代要求,能不断焕发生机.

未来,我们还应当注意基于虚拟教研室的课程团队沟通和管理问题,以及跨区域、跨高校、跨专业的虚拟教研室合作权限问题,如资料共享、建设费用承担、多方虚拟教研室政策统一等.

### [参考文献](References)

- [1] 夏友周. 论学科虚拟教研室的价值、机制建设和实施策略:以山东省高密市为例[J]. 当代教育科学,2014(24):26-30.
- [2] 桑新民,贾义敏,焦建利,等. 高校虚拟教研室建设的理论与实践探索[J]. 中国高教研究,2021(11):91-97.
- [3] 董春桥,王秀萍,王琳玲. 智慧虚拟教研室的建设与实践:以“环境监测”课程为例[J]. 高等工程教育研究,2022(5):119-123.
- [4] 梁君英,向明友,闵尚超,等. 科教融合东西联动:大学英语课程虚拟教研室建设理念与路径[J]. 外语界,2022(4):2-7.
- [5] 赵雯,李广利. 大学英语课程群虚拟实践共同体建设研究[J]. 外语界,2022(4):16-21.

[责任编辑:陈 庆]