

乡村振兴战略背景下城乡规划专业 人文地理学教育研究

张新林, 史春云

(江苏师范大学地理测绘与城乡规划学院, 江苏 徐州 221116)

[摘要] 随着社会经济发展,城乡差距扩大,乡村面临多方面问题。且乡村振兴战略的推进更加凸显城乡规划专业人才的作用。人文地理学教育作为城乡规划专业教学的重要组成部分,具有独特的价值和意义,可为城乡规划专业在乡村振兴方面的教学提供新的视角和方法。本文认为,可通过课程设置融合、实践教学融合、学科交叉融合、社区参与融合和政策研究融合等模式,实现在城乡规划教学中人文地理学教育与乡村振兴战略的结合。最后,论文分析了城乡规划专业中融合人文地理学教育与乡村振兴战略面临的诸多挑战,并从教育内容与课程设置、实践经验与实地考察、融合思维与综合能力培养、跨学科合作等视角提出了对策建议,以期增强学生对国家战略的理解与认同,培养家国情怀和社会责任感,提升综合素质和实践能力。

[关键词] 人文地理学,城乡规划专业,乡村振兴战略,融合模式

[中图分类号] G642 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2024)03-0039-06

A Study on the Integration of Human Geography Education in the Urban Planning Profession with Rural Revitalization Strategy

Zhang Xinlin, Shi Chunyun

(School of Geography, Geomatics and Planning, Jiangsu Normal University, Xuzhou 221116, China)

Abstract: With the development of social economy, the urban-rural gap has widened, and rural areas have faced various problems. The rural revitalization strategy aims to promote rural development, and the role of the urban planning profession has become increasingly prominent in this regard. As an important part of urban planning education, human geography education has unique value and significance, and can provide new perspectives and methods for teaching urban planning in rural revitalization. This article believes that human geography education can be integrated with the rural revitalization strategy in urban planning profession through curriculum integration, combined with practical teaching, interdisciplinary integration, community participation integration, and policy research integration. Finally, this article analyzes the challenges faced by the integration of human geography education and rural revitalization strategy in the urban planning profession, and proposes countermeasures and suggestions from the perspectives of education content and curriculum design, practical experience and field investigations, integration of thinking and comprehensive abilities, and interdisciplinary collaboration. With a view to enhancing students' understanding and recognition of national strategies, a sense of patriotism and social responsibility is cultivated, and their comprehensive quality and practical ability are improved.

Key words: human geography, urban planning profession, rural revitalization strategy, integration model

随着社会经济发展的进一步推进,农村与城市的差距日益明显,乡村地区面临着许多问题和挑战,如人口流失、资源匮乏、环境污染等^[1]。乡村振兴战略的提出,旨在通过优化乡村发展格局、促进农业现代化、振兴乡村文化等措施,实现城乡经济社会协调发展^[2]。《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》提出“使高校成为乡村振兴战略科技创新和人才供给的重要力量”。因此,城乡规划专业在当前

收稿日期:2024-03-04.

基金项目:江苏师范大学课程思政专项研究重点课题资助项目(SZKTZD202301)、江苏高校优势学科建设工程资助项目。

通讯作者:史春云,博士,教授,研究方向:人文地理学教育。E-mail:shichunyun@163.com

乡村振兴战略背景下的重要性日益凸显^[3]。城乡规划专业通过科学的空间布局与规划,帮助优化乡村地区的土地利用和基础设施建设,提升资源的合理开发和利用。同时,通过农村土地整治和集约利用,促进土地的高效利用,推动农业现代化发展。此外,城乡规划专业还能提出产业结构调整方案,推动乡村经济的升级和多元化发展。通过乡村旅游规划和社区建设,城乡规划专业还能改善农村居民的生活环境和基础设施条件、提高乡村居民的生活质量提供对策建议。而人文地理学教育作为城乡规划专业教学的重要组成部分,具有独特的价值和意义,可以为城乡规划与乡村振兴战略的结合提供新的视角和方法。

人文地理学在城乡规划专业中扮演着重要角色,对培养学生的综合素养和跨学科思维能力等具有重要意义。人文地理学是一门研究人类活动与地理环境相互关系的学科,与城乡规划学具有互补性^[4]。人文地理学通过研究人类活动与地理环境的交互作用,为城乡规划提供了深入的理解与分析。城乡规划学注重规划和管理城乡发展,强调空间布局、资源利用和社会经济发展等方面的知识和技能,并将人文地理学的理解应用于实际的规划实践中,通过综合管理和有效利用资源,制定出符合实际情况的规划方案。两者在视角、知识和方法上的互补性,使其能够相互借鉴、相互促进,在城乡发展中实现社会、经济 and 环境的可持续发展^[5]。针对乡村振兴问题,通过人文地理学的学习,能够使规划者在规划过程中更好地把握乡村发展的全貌,理解乡村的社会、文化和历史背景,分析乡土资源的特点和潜力,为乡村振兴战略的制定和实施提供有价值的参考^[6]。人文地理学提供了对乡村社会发展的全面理解,培养了学生的跨学科思维能力,并为乡村振兴战略的制定和实施提供了有价值的参考。因此,将人文地理学纳入城乡规划专业的教育体系中,有助于深化学生对国家乡村振兴战略的理解与认同。通过人文地理学的视角,学生能够更加全面、深入地认识乡村地区的社会、经济、文化特征和发展需求,进而增强对乡村振兴战略的战略意义和实施路径的认识。在学习过程中,学生将深刻体会到乡村发展的重要性,以及自己在推动乡村振兴中的责任和使命。这种情怀和责任感将激励他们积极投身到乡村振兴的实践中,为乡村地区的经济社会发展贡献自己的力量。综上所述,针对城乡规划专业,人文地理学教育与乡村振兴战略的结合具有重要的思政意义,其不仅能够增强学生对国家战略的理解和认同,还能够培养学生的家国情怀和社会责任感,提升综合素质和实践能力。

已有学者开展了大量关于城乡规划专业中人文地理学相关教学的研究,包含人才培养模式^[7]、课程设置^[8]、教学改革^[9]等内容。然而,以上内容更多的是针对人文地理与城乡规划专业,而不是城乡规划专业,二者虽然都涉及到城乡规划的领域,但在专业门类、培养目标、课程内容等方面存在明显区别^[10]。另外,亦有学者开展了乡村振兴战略背景下的城乡规划专业的教学改革、人才培养模式等研究^[11-12],但对城乡规划专业中人文地理学教学与乡村振兴战略结合的研究尚不多见。因此,本文创新点即在于探讨城乡规划专业中人文地理学教育与乡村振兴战略的融合模式。综上,本文旨在分析人文地理学教育与乡村振兴战略的关联点,探讨城乡规划专业中人文地理学教育与乡村振兴战略的融合模式,分析具体案例并结合面临的挑战提出针对对策,以期进一步了解如何将人文地理学的理论与方法运用于实际的城乡规划工作,以实现城乡协调发展的目标,并有效发挥人文地理学在城乡规划教学中的思政意义。本研究的成果将为培养具备全面素养的城乡规划人才提供新的思路和方法,为乡村振兴战略的持续推进提供理论支持和实践指导;同时,也将为相关学科领域的研究者提供参考,促进学术交流与合作,推动城乡规划与乡村振兴工作的协同发展。

1 乡村振兴背景下人文地理学教育对城乡规划专业教学的作用与价值

人文地理学系列课程在城乡规划专业的课程设置中占有重要地位,在城乡规划专业中的作用和价值不可忽视。

人文地理学为城乡规划提供了丰富的理论和方法,涵盖了土地利用与空间组织、社会文化地理、城市与乡村发展等多个领域的研究,并能够借助地理信息系统等先进技术进行实际应用。城乡规划工作需要考虑社会文化、历史传承、居民需求等人文因素,人文地理学通过深入研究地理现象和人类活动,有助于全面了解城市和农村的社会和文化特点^[13],从而更好地把握城乡发展的核心问题。

人文地理学教育培养了学生的综合素养和专业能力。在人文地理学的学习中,学生需要掌握社会科学研究方法、统计分析技巧和空间数据处理等技能。这些能力使得学生可以准确收集和分析城乡规划中

的人文数据,为规划工作提供科学依据。同时,人文地理学教育还注重培养学生的批判性思维和创新能
力,使他们能够在实践中灵活运用所学知识,提出切实可行的规划方案。学生通过人文地理学的学习,能
够了解城乡规划与社会经济发展的相互关系,深入了解城市与农村的不同发展阶段和特点,从而更好地把
握城乡规划中的机遇和挑战。此外,人文地理学教育还培养了学生的团队合作意识和跨学科研究能力,能
够与其他领域的专业人士进行有效的交流与协作,提高规划工作的整体效果。

人文地理学对于城乡规划实践的贡献不仅体现在理论层面,也涉及到实际的规划工作。人文地理学
通过研究城市和农村的历史、文化、社会组织等方面的问题,揭示出城乡空间的意义和社会构建过程,这有
助于更好地理解社区发展的动力和机制,促进社区的可持续发展。例如,在城市更新和再生项目中,人文
地理学可以帮助理解城市历史文化的价值,并提供保护和利用这些遗产的建议。

总之,人文地理学教育在城乡规划专业中的作用和价值不可忽视。其提供了分析城乡发展中人文因
素的理论和方法,培养了学生的综合素养和专业能力。同时,人文地理学教育对乡村振兴战略也具有重
要的意义,能够为制定符合当地实际的发展策略提供科学支持,推动乡村振兴工作取得更好的效果。因此,
在城乡规划专业的培养过程中,应加强对人文地理学的教育和研究,以促进城乡发展和乡村振兴的可持
续发展。

2 城乡规划教学中人文地理学教育与乡村振兴战略的融合模式

在城乡规划教学中,将人文地理学教育与乡村振兴
战略融合的核心目标是通过将人文地理学的理论和方法
应用到乡村振兴实践中,加强对乡村社会、文化和环境等
方面的深入理解,为乡村规划和实施乡村振兴项目提供
支持。依据学科特点,本文提出城乡规划教学中人文地理
学教育与乡村振兴战略融合的五种模式,如图1所示。

(1)课程设置融合模式。在城乡规划专业的课程设
置中,丰富人文地理学相关的课程内容,如乡村地理学、
城乡社会学、乡村旅游规划与开发、乡村规划理论与实
践等,通过这些课程的学习,使学生了解和掌握人文地
理学的基本理论和方法,从人文地理学的角度深入了解
乡村地区的特点、历史和文化,同时获得与城乡规划和
乡村振兴战略相关的理论知识和实践技能。这将有助于
培养具备人文关怀和全面视野的规划师,为乡村振兴战略的实施提供更加全面和有效的支持。

(2)实践教学融合模式。该模式强调现场教学与案例研究,通过案例分析、实地考察和项目设计等
多种方式,使学生深入理解人文地理学的核心理念和乡村振兴的实际需求。选取典型的乡村地区作为教学
基地,组织学生开展实地调查和项目实践,如田野调查、社区参与和空间分析等,深入了解当地乡村的社
会文化特点、居民需求和乡村发展现状。在此基础上,结合人文地理学的理论知识,分析乡村地区的空间结
构、人口分布以及文化景观的形成机制。同时,引导学生思考如何将人文地理学的理念和方法应用到乡村
振兴的具体实践中,提出针对性的规划建议和实施方案。此外,还可以引入校企合作机制,与企业共同开
展乡村振兴项目,让学生在实践中学习并掌握城乡规划的实际操作技能。

(3)学科交叉融合模式。建立城乡规划专业与人文地理学、社会学、历史学等相关学科之间的合作机
制,带领学生通过开展跨学科研究项目和课题,共同探讨乡村振兴战略中的人文地理问题,利用各个学
科的优势和专业为乡村振兴问题提供全面的视角和解决方案。例如,可以组织城乡规划专业的学生与
地理学专业的学生一起进行实地考察和座谈,从不同学科的角度分析乡村振兴战略对居民生活和社会关
系的影响,为乡村振兴战略的制定提供跨学科的支持和建议。

(4)社区参与融合模式。该模式的关键在于建立有效的沟通机制和参与平台。通过人文地理学教育的
培养,学生可以学习到与居民互动和沟通的技巧,了解居民的需求和期望。因此,在城乡规划专业教学中,
注重居民的参与和自主发展,通过组织座谈会、问卷调查等方式征集社区居民对乡村振兴战略的意见和建

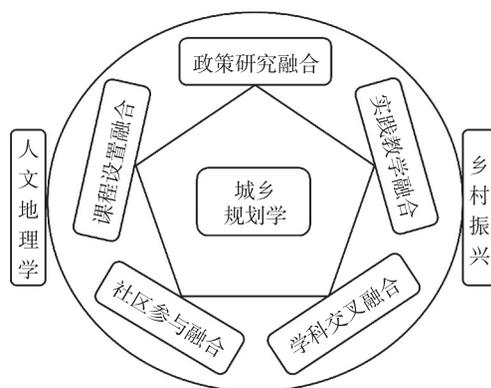


图1 人文地理学教育与乡村振兴战略的融合模式

Fig. 1 Integration model of human geography education with rural revitalization strategy

议,倡导民众参与乡村振兴战略的实施,增强乡村振兴项目的可持续性和社会认可度。此外,将乡村居民的需求与期望纳入规划实践考核中,并将结果及时反馈给居民,形成共识和共同努力的合力。

(5)政策研究融合模式。通过人文地理学的教育,培养学生的研究能力和政策分析能力,使学生能够深入研究乡村振兴政策的制定和实施过程,分析政策的影响和效果,基于人文地理学的视角提出乡村振兴战略的政策建议,为相关部门的决策提供参考,推动乡村振兴战略的不断完善和优化。还可以组织学生进行政策研究和案例分析,深入了解乡村振兴战略的制定过程和政策措施,对政策的可行性、有效性和可持续性进行评估和建议。

通过以上的融合模式,城乡规划专业中的人文地理学教育可以更好地服务于乡村振兴战略的制定和实施。这种融合模式将理论与实践相结合,注重学生实际能力的培养和跨学科合作,促进了城乡规划工作与乡村振兴战略的有效衔接,可以为乡村社会、经济 and 环境的可持续发展提供有力支持。

3 城乡规划专业中人文地理学教育与乡村振兴战略的融合案例分析

本文以江苏师范大学2019级城乡规划专业的乡村旅游规划课程为案例对象,分析城乡规划专业中人文地理学教育与乡村振兴战略的具体融合模式,案例的基本情况如表1所示。

表1 案例基本情况

Table 1 Basic information of the case

基本情况	
案例名称	乡村振兴战略下的乡村文化保护与可持续发展——以江苏省徐州市铜山区棠张镇铁营村为例
所属课程	乡村旅游规划
课程属性	实践课/选修课
教学对象	江苏师范大学地理测绘与城乡规划学院2019级城乡规划专业学生
专业背景	专业学生除学习城乡规划专业课程外,还学习了人文地理学、经济地理学、城市地理学、城乡社会学等人文地理学相关课程
案例背景	铁营村位于江苏省徐州市铜山区棠张镇南部,该村对外交通便利,村容村貌较好,桑蚕养殖文化悠久,但远离棠张镇重点发展片区,桑蚕养殖作为特色产业未形成规模,人居环境仍有待提高

基于表1所列背景,在课程教学过程中,从以下5个方面对人文地理学与乡村振兴战略进行融合。

(1)课程设置融合。在19级城乡规划专业的课程教学中,分析已有人文地理学相关课程教学的不足,在乡村旅游规划课程教学中增设了乡村文化地理学等相关内容。该增设内容旨在探讨乡村的历史文化背景、社会结构和文化景观,并与乡村振兴战略相结合,探索如何在保护和传承乡村文化的同时实现可持续发展。

(2)实践教学融合。组织学生实地考察铁营村,了解居民的生活方式、传统手工艺和文化活动,与居民进行深入交流,了解乡村居民对文化保护和乡村振兴的期望和需求。基于人文地理学的研究方法,学生绘制了文化地图,分析了乡村的文化资源和空间组织,并提出了保护与开发的策略。

(3)学科交叉融合。邀请部分历史学、社会学、艺术设计等专业学生参与实践考察,不同学科学生共同参与乡村的规划设计和文化保护措施制定:历史专业的学生负责梳理铁营村的历史文化演变,社会学专业的学生研究居民的社会关系和文化认同,艺术设计专业的学生提出文化景观的改造和艺术创作方案。通过跨学科合作,形成多元化的视角和创新的解决方案。

(4)社区参与融合。组织铁营村村民座谈会和文化活动,邀请居民参与项目讨论和决策。让学生通过听取居民对文化保护和乡村振兴的意见和建议,使项目更加符合居民的需求和期望。鼓励当地居民参与可持续发展的实践,例如推动农产品加工和文化旅游等产业发展,提高居民收入,实现经济与文化的双赢。

(5)政策研究融合。基于人文地理学的教育背景,结合乡村振兴战略、各年“中央一号文件”等政策,让学生对铁营村乡村振兴进行研究和分析,评估现有政策对乡村发展、文化保护和可持续发展等方面的影响,并提出针对性的政策建议,包括制定乡村产业发展路径和文化遗产保护政策、支持乡村旅游发展、提供培训和创业扶持等。

通过以上融合模式的实施,使得城乡规划专业的学生能够在乡村振兴战略中发挥重要作用。他们将人文地理学的理论与方法应用于乡村的规划与设计工作中,注重文化保护和可持续发展的平衡,为当地乡村的社会经济发展和文化传承提出了适宜的对策建议,也加深了他们对乡村振兴战略的理解。

4 城乡规划专业中人文地理学教育与乡村振兴战略融合的挑战与对策

城乡规划专业中融合人文地理学教育与乡村振兴战略面临着诸多挑战。当前,乡村振兴是国家重要战略,城乡规划专业要进行相应的改革和调整,使得人文地理学在教育中发挥更大的作用。这一目标的实现并非易事,需要解决以下几个方面的挑战。

首先,城乡规划学和人文地理学之间存在学科差异,知识体系和研究方法有所不同。城乡规划学主要关注城市和乡村地区的空间规划、土地利用、城市设计、交通规划等,研究如何合理安排城市和乡村的布局,提高土地资源的利用效率,促进经济和社会的可持续发展,强调对城市和乡村空间的规划和管理,需要具备一定的技术性。人文地理学则注重社会人文因素与地理环境之间的相互关系,研究人类在地理空间中的行为、文化、历史、社会结构等方面的变化和影响,关注地方特色、地域文化、社会人口组成等人文要素,及其对地理空间形态和区域差异的影响。传统城乡规划教育主要注重技术和经济层面,对于人文地理学的教学内容和方法可能存在欠缺,忽视了社会、文化、历史等人文因素对于乡村发展的重要性。

其次,城乡规划学和人文地理学对乡村振兴战略的理解和关注点可能存在差异。从理论角度来看,城乡规划学更加注重空间布局和土地利用等方面的问题,强调通过科学规划和设计,优化乡村的空间结构,合理规划乡村内的建设项目和基础设施,以实现乡村经济的发展和居民生活质量的提升,关注的焦点通常包括土地资源的开发与保护、农村产业结构调整、农业现代化以及农民就业与收入增加等。而人文地理学则更加关注社会和文化的因素,倾向于研究乡村社区的历史演变、文化传承和社会关系,致力于探究乡村社区的生活方式、社区组织形式以及乡土传统的保护与发展等问题,强调尊重乡村的独特性和地方特色,关注如何通过文化挖掘和保护来增强乡村的吸引力和文化价值,促进社会融合与共享。

第三,针对乡村发展,城乡规划学与人文地理学的实践侧重点有所差异。城乡规划学注重物质空间的规划设计和基础设施建设,为乡村振兴提供硬件支持;人文地理学则侧重乡村文化、社会结构和人口变迁等,为乡村振兴提供软件支持。针对乡村振兴,城乡规划专业可能在探讨社会文化、地方特色、村民行为等方面相对欠缺。因此,城乡规划专业在实践过程中需要加强对人文地理学方面的研究和应用,以更好地满足人们的需求,保护和传承地方文化,创造具有地方特色的城乡空间。

第四,乡村振兴战略需要各个学科之间的融合与合作,但目前城乡规划学与人文地理学等其他学科之间缺乏有效的沟通与合作机制。乡村振兴战略需要综合考虑经济、社会、文化等多个方面,从制定政策到项目实施,涉及的问题繁多,需要学生具备综合能力。因此,乡村振兴战略需要城乡规划学与人文地理学等其他学科的融合与合作。目前的城乡规划专业教育体系中,人文地理学教育的地位较低,人文地理学教师特别是开展乡村地理学教学的教师相对较少,人文地理学相关教学内容和课程设置相对不足。这导致学生在接受城乡规划专业教育时缺乏对人文地理学的系统性认识和理解,限制了人文地理学教育与乡村振兴战略的深度融合。

针对以上存在的挑战,本文提出以下对策和建议:

在教育内容与课程设置方面,在城乡规划专业的教育体系中应增加人文地理学相关的教学内容和课程设置,为学生提供人文地理学的基础知识,使其了解人文因素对乡村发展的重要性,并能将其运用到实际规划工作中。

在实践经验与实地考察方面,要加强城乡规划专业中关于人文地理学内容的实践环节,为学生提供机会参与乡村振兴项目,并与当地居民进行深入交流,鼓励学生通过开展问卷调查、座谈会调研等方式与居民互动,了解乡村居民的需求和意见。通过实践及与乡村居民的深入交流,使学生更好地理解乡村社区的特点、需求和挑战,从而更好地参与乡村振兴战略的规划和实施。

在融合思维与综合能力培养方面,要培养学生的融合思维和综合能力,使其能够将城乡规划学和人文地理学的理论与方法有机地结合起来,并灵活应用于乡村振兴战略的实践中。通过开设综合性实训项目,以案例研究、团队合作等方式,培养学生的综合素养和解决问题的能力。

在跨学科合作方面,要搭建跨学科平台,组建多学科教师团队,引入人文地理学特别是开展乡村地理学研究的教师,建立城乡规划学与人文地理学等学科之间的有效沟通与合作机制,共同设计课程并进行教学,促进跨学科教学与研究。可以开展联合研究项目,通过组织学术交流与合作培训等活动,增进教师和

学生之间的了解与合作。

5 结论

本文通过分析人文地理学教育与乡村振兴战略的关联点,探讨城乡规划专业中人文地理学教育与乡村振兴战略的融合模式,通过分析案例及面临的挑战与对策,得出以下结论:

首先,人文地理学教育对城乡规划专业具有重要的作用和价值。人文地理学为城乡规划提供了丰富的理论和方法,培养了学生的综合素养和专业能力,并能从理论和实践方面指导城乡规划工作。

其次,在城乡规划教学中,将人文地理学教育与乡村振兴战略融合的核心目标是将人文地理学的理论和方法应用到乡村振兴实践中,本文针对教学提出了课程设置融合模式、实践教学融合模式、学科交叉融合模式、社区参与融合模式、政策研究融合模式。

第三,城乡规划专业中人文地理学教育与乡村振兴战略融合面临具体的挑战:城乡规划学和人文地理学之间存在学科差异,知识体系和研究方法有所不同;人文地理学教育强调实地考察和深入交流,而城乡规划专业在实践环节上相对较薄弱,缺乏与乡村居民的互动和实践经验;城乡规划学和人文地理学对乡村振兴战略的理解和关注点可能存在差异;乡村振兴战略需要各个学科之间的融合与合作,但目前城乡规划学与人文地理学等其他学科之间缺乏有效的沟通与合作机制。针对以上挑战,应从教育内容与课程设置、实践经验与实地考察、融合思维与综合能力培养、跨学科合作等方面进行对应的改革与调整。

[参考文献](References)

- [1] 陆林,任以胜,朱道才,等. 乡村旅游引导乡村振兴的研究框架与展望[J]. 地理研究,2019,38(1):102-118.
- [2] 李繁荣. 中国乡村振兴与乡村功能优化转型[J]. 地理科学,2021,41(12):2158-2167.
- [3] 蔡进. 乡村振兴战略背景下城乡规划专业人才培养与实践探究[J]. 大学教育,2020(46):73-76.
- [4] 谭俊涛,蒋晓丽. 地理学思维在城乡规划教学中的应用研究[J]. 教育现代化,2020,7(62):147-150.
- [5] 张新林. 新时期地理学在城乡规划教学中的应用研究[J]. 江苏科技信息,2021,38(35):64-66.
- [6] 杨高,周春山. 乡村振兴战略背景下人文地理学课程教学改革刍议[J]. 高教学刊,2020(17):126-128.
- [7] 周艳,杨宇亮,周颖杰,等. 国土空间规划背景下人文地理与城乡规划专业人才培养模式探索[J]. 教育教学论坛,2023(18):101-104.
- [8] 戴嵘. 新时代背景下人文地理与城乡规划专业城市经济学课程教学改革探索与实践[J]. 科学咨询(科技·管理),2022(5):123-125.
- [9] 陈静,杨倩楠,夏玲玉,等. 国土空间规划背景下土地利用与规划课实践教学改革与实验设计探讨:以人文地理与城乡规划专业为例[J]. 大学教育,2022(10):111-114.
- [10] 张彦伟. 两个“规划”怎不同:城乡规划 VS 人文地理与城乡规划[J]. 考试与招生,2015(5):47.
- [11] 王晋芳,武小钢,张士允. 乡村振兴背景下城乡规划本科专业课程体系改革的探索:以山西农业大学为例[J]. 中国林业教育,2023,41(1):40-44.
- [12] 范金煜,张博洋. 乡村振兴背景下城乡规划专业人才培养模式[J]. 中国高新科技,2022(5):151-152.
- [13] 邵金莲,黄东涛,曾誉清. 地理学思想与乡村振兴主题教学融合探索[J]. 地理教学,2021(21):17-20.

[责任编辑:严海琳]