

城乡关系课程思政教学资源挖掘与实践策略

——以人文地理学为例

戈大专¹, 徐佳硕², 袁紫怡¹

(1.南京师范大学地理科学学院,江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学教师教育学院,江苏 南京 210023)

[摘要] 城乡关系教学资源的挖掘与实施为推动课程思政教育提供教学支撑。以人文地理学课程内容中的城乡关系为例,分析了城乡关系教学融入课程思政元素的价值意蕴,提出了城乡关系课程思政要素挖掘的指标体系,并从新型城镇化、乡村振兴和共同富裕三个国家战略出发,初步探索了城乡关系课程思政的实践策略,为高校人文地理学的教学提供参考。

[关键词] 课程思政,城乡关系,课程资源,人文地理学

[中图分类号] G642 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2024)03-0051-04

Excavation and Practical Strategies for Ideological and Political Teaching Resources in Urban-Rural Relations:

A Case of Human Geography Course

Ge Dazhuan¹, Xu Jiashuo², Yuan Ziyi¹

(1.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: The excavation and implementation of urban-rural relations teaching resources provide support for promoting ideological and political education in the curriculum. This article takes the urban-rural relations in the course of "Human Geography" as an example, analyzes the value and implication of integrating ideological and political elements in urban-rural relations teaching, proposes an index system for mining ideological and political elements in urban-rural relations courses. This article analyzes the value of urban-rural relations teaching from "new urbanization, rural revitalization and common prosperity" national strategies. This paper initially explores practical strategies for ideological and political courses on urban-rural relations, providing reference for the teaching of human geography in universities.

Key words: curriculum-based ideological and political education, urban-rural relations, curriculum resources, human geography

党的十八大以来,关于全面构建了高校思政工作体系,提出了一系列新理念、新思想、新战略、新举措^[1]。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,围绕高校课程思政的内涵、特征、价值、核心内容、原理以及建设路径等开展了广泛的研究。地理学是一门探讨地球表层空间地理要素或者地理综合体空间分布规律、时间演变过程和区域特征的学科,具有自然科学与社会科学交叉的学科属性。对地理学专业课的思政课程设计需要对专业知识进行深入挖掘,以润物细无声的方式嵌入思政元素,这样才能实现专业与思政元素的完美融合,从而实现对大学生正确的世界观、人生观、价值观的塑造。

城乡关系是人文地理学的重要内容之一,城乡研究是人文地理学的重要的研究分支,其研究内容与社会经济发展实践紧密相连,具备开展课程思政教育的资源与特征。城乡关系教学在地理学教学中具有广

收稿日期:2023-03-04.

基金项目:国家自然科学基金项目(42271205)、南京师范大学2021年度教改研究课题资助项目(2021NSDJG073)。

通讯作者:戈大专,博士,副教授,研究方向:城乡发展与空间治理。E-mail:gedazhuan@163.com

泛的代表性,但当前针对该内容板块的思政教学设计和实践案例还比较缺乏. 本文以人文地理学教材为例,对城乡关系思政课程资源的挖掘和实践策略进行初步的探讨,从而为地理学其他课程的思政建设与实践提供参考.

1 城乡关系教学融入课程思政元素的价值意蕴

1.1 家国情怀

家国情怀的培育在城乡关系教学中占据重要地位,这一教学内容不仅有助于塑造学生的国土空间认知,还是国情教育的重要载体. 城乡关系作为人文地理学的核心内容,对于理解我国的基本地理国情具有独特价值. 在当前城乡转型期,人地关系发生显著变化,城乡关系的现代化是实现高质量发展的关键一环. 因此,通过城乡关系教学,学生可以深入了解我国的发展国情和发展环境,从而激发家国情怀,增强民族自豪感.

在城乡关系教学中,地图是不可或缺的教学工具. 通过地图展示,学生可以直观理解国家的疆域边界,从而进行国防安全教育,培养维护国家主权和领土完整的意识^[2]. 鉴于当前大学生版图意识相对薄弱,城乡关系地图的展示显得尤为重要,以期提升学生的国家版图意识^[3].

1.2 城乡认知

城乡认知的建立是城乡关系教学的核心目标之一. 通过深入理解人地关系,学生能够全面认识城乡人口、资源、环境及其成因^[4],从而树立正确的人口观、资源观和环境观. 城乡关系教学还能够培养学生对自然的热爱与尊重,实现人与自然和谐相处的目标^[5].

1.3 文化自信

同时,城乡关系教学也是培养学生文化自信的重要途径. 农业文化作为传统文化的重要组成部分,通过学习城乡关系,学生可以深刻理解农业文化的多元价值,为乡村振兴贡献力量. 此外,城乡关系教学还能唤起学生对传统文化的认同,强化乡村情感归属,帮助学生意识到传统文化的价值,并培养乡村文化自信^[6]. 让学生“记住乡愁”,不仅是我国地理教育的重要使命,也是培养学生文化自信的关键环节. 通过学习城乡关系,学生能够认识到乡村文化所承载的厚重历史积淀和文化内涵,从而重塑对乡村传统文化的价值认同,保护并传承这一宝贵财富^[7].

2 城乡关系课程思政教学资源挖掘——以人文地理学为例

2.1 城乡关系的课程思政要素指标体系构建

结合《地理学类专业课程思政教学指南》和“城乡关系”课程思政意蕴,本文构建“城乡关系”的课程思政要素指标体系. “城乡关系”的课程思政指标体系构建过程中,需要注重要素是否具有价值、对于高校地理专业学生是否必要、融入专业课堂是否可行以及课程思政效果是否可测量^[8-9]. 首先,要充分挖掘“城乡关系”教学中有价值的思政要素. 其次,要充分思考其对于地理专业学生的必要性. 再次,要充分考虑其融入人文地理教学课堂的可行性,做到潜移默化地对学生产生影响和引导,润物无声. 最后,要充分考量其课程思政效果的可测性^[10],要能反映出学生接受课程思政前后的变化.

结合以上分析,本文构建了由 4 个一级指标和 12 个二级指标构成的“城乡关系”课程思政体系(如图 1 所示). 该指标体系考虑到了城乡关系教学内容的复杂性,并同人文地理学的基础知识联系紧密. 为了体现城乡关系课程思政的价值意蕴,在家国情怀指标下增加了国家认同,城乡认知一级指标下增加了探索意识,文化传承的一级指标下增加了民俗文化. 另外,城乡关系

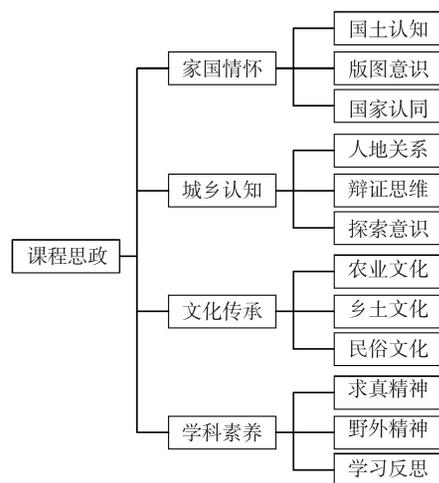


图 1 人文地理学城乡关系课程思政体系
Fig. 1 The ideological and political education framework of urban-rural relations course in human geography

的教学具有培养学生求真精神、野外精神和学习反思的思政意蕴,所以新增添了学科素养一级指标。

以上建立了城乡关系的课程思政指标体系,目的是结合人文地理学各个章节的主要内容和知识点,挖掘“城乡关系”教学内容符合具有这些课程思政元素的城乡关系教学资源,建构城乡关系课程思政案例库,下面将详细介绍挖掘途径以及案例库的构建。

2.2 城乡关系的课程思政资源库构建

结合上述城乡关系的课程思政元素体系,构建了城乡关系的课程思政资源库,为课程思政融入城乡关系教学提供借鉴,如表1所示。本文从城乡人口、乡村发展、城乡产业出发,构建了城乡关系课程资源库,将人文地理学与城乡关系教学相关内容进行了系统梳理,并同课程思政元素进行对接,完善了从学科知识到课程思政教育的转化。

表1 人文地理学城乡关系课程资源

Table 1 Curriculum resources for the urban-rural relations course in human geography

内容	城乡关系具体内容	思政元素
城乡人口	1 人口分布、迁移的特点及其影响因素 2 城镇和乡村内部空间结构特征及合理利用城乡空间的意义 3 地域文化在城乡景观上的体现 4 城镇化的过程、特点及影响 5 运输方式和交通布局与区域发展的关系 6 国家重大发展战略实施背景	国家认同 探索意识 民俗文化 求真精神
乡村发展	1 城市的形成和发展及不同阶段基本特征 2 不同区域乡村聚落的特点及成因 3 城镇与乡村的空间形态和景观特色 4 城镇合理布局和协调发展的途径 5 城乡规划的作用和意义及城乡总体规划的基本方法 6 城乡规划中工业、农业、交通运输业、商业的布局原理 7 保护传统文化和特色景观的对策	乡土文化 辩证思维 版图意识 野外精神
城乡产业	1 新型城镇化的内涵和意义 2 区域发展与交通运输布局的相互影响 3 城乡区域整体性和关联性 4 城乡产业结构变化	国土认知 人地关系 农业文化 学习反思

3 城乡关系的课程思政实践策略

3.1 基于新型城镇化的实践策略

构建科学的城市布局体系是现代化发展的关键步骤。大中小城市、小城镇以及城市群需要基于区域经济、产业布局和资源环境承载能力来合理规划,以实现新型城镇化的目标。新型城镇化不仅是解决“三农”问题的有效途径^[11],也是解决新时代社会主要矛盾、推动经济高质量发展的关键动力^[12]。

为了充分发挥新型城镇化的作用,我们必须坚持以人为核心的发展理念,克服城镇化过程中的问题和挑战。新型城镇化在推动区域协调发展、扩大内需、产业升级等方面发挥重要作用,对于全面推进社会主义现代化国家建设具有显著的现实价值和长远的历史意义。

在讲授城乡关系时,应紧密结合新型城镇化,将爱国主义教育、国情教育融入其中。高校青年应带着使命感、理想、知识和问题,深入了解新型城镇化的战略目标和实施现状,通过实践获取真知^[13]。

伴随科技的迅速发展和信息传播途径的日益丰富,学生对于新型城镇化的认知需求持续上升。为了有效地开展思政教育活动,我们需要创新教育方法,利用网络平台和传统平台相结合的方式进行宣传^[14]。通过网络科技手段,可以拓宽思政教育的发展空间,强化新型城镇化价值观的传播。同时,利用各类网络教育软件,如学习强国 APP 等,激发学生的学习热情,提升城乡关系在思政教育中的融合效果。

3.2 基于乡村振兴战略的实践策略

党的十九大报告提出,要按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,实施乡村振兴战略。在乡村振兴战略的大背景下,城乡关系教学为课程思政提供了丰富的实践土壤^[11]。为强化该方面的教育,可与地方政府机构、企事业单位等建立持久的合作关系,设立社会实践基地,为学生提供更多的实践学习机会。通过明确实践的具体内容、任务分配和责任划分,形成稳固的实践体系,让学生能够真切地融入社会,从实践中汲取成长的力量。

为了确保实践活动的针对性和实效性,我们应设计符合学生需求的精准化社会实践项目,并构建涵盖不同年级的实践育人价值引导链。同时,注重实践活动的回顾和经验交流,为学生搭建展示成果的平台,激发他们投身社会实践的热情,从而提升课程思政的育人效果。

在实施乡村振兴战略的同时,地理专业教师不仅要丰富教学内容和方式,还要注重培养学生的乡村认同感。通过多样化的教学手段,将正确的价值观传递给学生,并不断提升自身的思政教育能力,确保乡村文化、历史、政治、经济等内容的传播效果。

地理专业教师作为引导者,应以身作则,展现对乡村的热爱和了解,树立城乡平等的观念。通过自身的言行举止,影响和引导学生,培养他们的乡村认同感,为乡村振兴贡献青春力量。

3.3 基于共同富裕的实践策略

党的二十大报告指出,中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化,要在高质量发展中不断促进共同富裕。从真实的生活中寻找本质,让学生清楚地认识到思想政治教育的历史定位和运行特征,有利于完善课程思政的传授效果。因此,基于共同富裕的时代动向进行课程思政教学,可以完善和充实人文地理学课程思政实施的条件。首先,城乡关系的教学应当紧密结合当前的政治经济背景,充分利用课堂教学这一主要途径,深入阐述推动全体人民共同富裕的必要性。其次,城乡关系的教学应当与学生的思想意识趋势相融合,通过社会实践课程和在线教育平台,引导大学生警惕在实现共同富裕过程中可能遇到的思想挑战和精神懈怠问题,强调精神生活与物质生活共同富裕和协调发展的重要性。最后,城乡关系的教学可以利用网络舆论的热点问题,通过新媒体平台教育学生识别并主动抵制资产阶级自由化等错误思想的侵蚀,帮助他们建立正确的职业观念。

4 结论

本文以人文地理学教学内容中的城乡关系为例,根据教学面临的现实问题,结合课程的专业内容和地理学专业课程思政教学指南,提出了以家国情怀、城乡认知、文化自信、学科素养为一级指标,国土认知、版图意识、国家认同、人地关系、辩证思维、探索意识、农业文化、乡土文化、民俗文化、求真精神、野外精神、学习反思为二级指标的城乡关系课程思政体系,并从新型城镇化、乡村振兴和共同富裕三个国家战略出发初步探索了城乡关系课程思政的实践策略。未来将进一步深挖该课程思政元素、探索课程思政融入教学的有效手段,期望能为人文地理学的课程思政改革提供借鉴与参考。

[参考文献](References)

- [1] 戈大专,龙花楼.论乡村空间治理与城乡融合发展[J].地理学报,2020,75(6):1272-1286.
- [2] 欧阳雪梅.振兴乡村文化面临的挑战及实践路径[J].毛泽东邓小平理论研究,2018(5):30-36.
- [3] 戈大专.新时代中国乡村空间特征及其多尺度治理[J].地理学报,2023,78(8):1849-1868.
- [4] 刘彦随.中国新时代城乡融合与乡村振兴[J].地理学报,2018,73(4):637-650.
- [5] 陈波.公共文化空间弱化:乡村文化振兴的“软肋”[J].人民论坛,2018(21):125-127.
- [6] 赵霞.传统乡村文化的秩序危机与价值重建[J].中国农村观察,2011(3):80-86.
- [7] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [8] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [9] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [10] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [11] 戈大专,陆玉麒,孙攀.论乡村空间治理与乡村振兴战略[J].地理学报,2022,77(4):777-794.
- [12] 张引,杨庆媛,闵婕.重庆市新型城镇化质量与生态环境承载力耦合分析[J].地理学报,2016,71(5):817-828.
- [13] 姚士谋,张平宇,余成,等.中国新型城镇化理论与实践问题[J].地理科学,2014,34(6):641-647.
- [14] 黄震方,陆林,苏勤,等.新型城镇化背景下的乡村旅游发展:理论反思与困境突破[J].地理研究,2015,34(8):1409-1421.

[责任编辑:陈庆]