

课程思政背景下冷水江市地理研学旅行 课程开发探究

魏璐瑶^{1,2}, 曾怡俊¹, 倪可欣¹, 刘南希¹

(1.南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学江苏省地理信息资源开发与利用协同创新中心, 江苏 南京 210013)

[摘要] 地理学是在研究地球表面的过程中逐渐形成的一门综合性学科。作为地理学科应具备的核心素养之一,同时也是素养本位的新高考改革重要考察方向之一,地理实践力的培养是教学任务设计的关键指向。研学旅行涉及情景创设、问题提出、模型构建、数据处理、解释建构等诸多环节,重视实践活动的全过程参与,是培养学生地理实践力的有效途径。本文基于资源枯竭型城市转型发展背景,以湖南省冷水江市为例,挖掘研学旅行中的思政元素,探讨地理研学旅行与课程思政的有机融合路径,从而引导学生践行社会主义核心价值观,加强“行知合一”的地理实践力建构。

[关键词] 地理实践力,新高考改革,研学旅行,课程思政,地理学

[中图分类号] K901;G633.55 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2024)03-0060-08

Exploration and Development of the Case of Geography Study Tour in Lengshuijiang City Under the Background of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Wei Luyao^{1,2}, Zeng Yijun¹, Ni Kexin¹, Liu Nanxi¹

(1.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.Jiangsu Center for Collaborative Innovation in Geographical Information Resource Development and Application,
Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Geography is a comprehensive discipline gradually formed in the process of studying the earth's surface. As one of the core qualities that geography should possess, and also one of the important investigation directions of the new college entrance examination reform, the cultivation of geography practice has become a key point in the design of teaching tasks. Study tours involve the creation of scenarios, problem posing, model construction, data processing, interpretation construction and many other aspects, and emphasize the whole process of participation in practical activities, which is an effective way to cultivate students' geography practicality. Based on the background of transformation and development of resource-exhausted cities, this paper takes Lengshuijiang City in Hunan Province as an example to explore the elements of ideology and politics in study and research travel, and explore the organic integration path of geography study and research travel and curriculum ideology and politics, so as to guide students to practice the socialist core values and strengthen the construction of geography practicality of "acting and knowing together".

Key words: geography practicality, new college entrance examination reform, study tour, curriculum-based ideological and political education, geography

地理学科融合自然地理学、人文地理学、地理信息科学和地理教育分支内容,具有理科、文科、工科高度综合的特点,专业跨度大,是一门实践性较强的基础学科。实践教学作为课堂教学的深化与延续,既能够加深

收稿日期:2024-03-04.

基金项目:国家自然科学基金项目(42201212)、教育部人文社会科学一般项目(22YJCZH185)和江苏省高校哲学社会科学研究一般项目(2022SJYB0248).

通讯作者:魏璐瑶,博士,讲师,研究方向:区域发展与城乡规划. E-mail:lmypxpeking@163.com

学生对理论知识的理解,也有利于培养学生掌握地理调查与研究方法的能力。目前,国内外学者普遍认为实践力是一种融合知识、态度和技能的复杂性核心素养,强调在情境中迁移知识、有效解决新问题的综合能力^[1-2]。地理实践活动大多发生在地球表层空间,并与生活情境密切相关,这为学生参与建构、巩固创新复杂情境下的知识应用提供了实践路径^[3]。2013年《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》明确提出研学旅行的概念。随后,2014年8月,国务院颁布《国务院关于促进旅游业改革发展的若干意见》,明确指出在全国范围内开展研学旅行课程的必要性,强调研学旅行应按照区域特色、学科特点、学生特点和学科具体内容安排组织。对于地理研学旅行而言,基于生活情境创设发现问题、提出假设,在研学过程中印证知识、实践技能,以及践行社会责任、认识世界等系列举措正是开拓学生视野、提升核心素养的重要途径。而地理实践能力、综合思维、人地协调观和区域认知能力,也成为新时期综合性、复合型地理人才的必备素质^[4]。

课程思政是协调各类课程与思想政治课程,将思想政治内容与精神内涵融入专业课程的一种教育模式^[5]。通过挖掘专业课程的德育价值,加强思政教育的亲和力,同时提升学生的专业认同感和主观能动性,使得地理知识与思政教育形成协同发展效应。地理研学旅行融合课程思政教育内容,其实质是依托地理学科知识,将全程育人、全方位育人的理念“隐性”地贯通到实践中。教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出,高校思想政治教育工作要整合各类实践资源,教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。相比单纯的理论性知识传授,学生能潜移默化地主动形成正确的价值观,并能及时回应那些与其生活密切相关的议题,提高了课堂效率。例如,在研学过程中响应“美丽中国”“生态中国”等国家战略,牢固树立“山水林田湖草沙生命共同体”理念,基于基本国情、省情、区情,探讨人口、经济、环境等社会可持续发展问题及其解决路径,正是与时俱进践行社会主义核心价值观的体现。

课程思政以立德树人为根本任务,多角度、全方位挖掘课程中所蕴含的思想政治教育资源。地理研学旅行作为研学旅行的重要组成部分,不仅独具综合性、系统性、区域性和实践性特点,更能够在游览祖国河山、体验民俗风情的过程中培养学生家国情怀,树立文化自信。地理研学活动根据空间尺度和区域范围的变化,可以有针对性地设计适合学生发展要求的自然类、人文类双重属性特征的体验内容。在新高考改革背景下,地理实践力的提升更加强调将学生带入真实的复杂情境中,通过调动学生积极性,自主推进实地观察、社会调研、模拟实验、演示汇报等过程,主动获得解决实践问题的能力。总之,地理研学旅行是培养地理实践力的重要途径,而锻炼地理实践能力也是地理研学旅行的重要目标之一。为解决当前研学旅行过程中“只游不学”、无法真正发挥研学旅行育人价值这一问题,本文以冷水江这一资源枯竭型城市转型为案例,探讨设计研学旅行方案,将培养学生人地协调生态观、提高学生地理实践力贯穿研学旅行课程始终。

1 研学旅行课程设计

不同于传统课堂教学模式和旅行方式,地理研学旅行以丰富的地理要素和基本国情为依托,既可以补充课堂认知学习内容,又可以升华为情感学习。地理研学旅行与课堂教学、思政教育相辅相成,互为补充^[6]。因为研学旅行的活动场所不拘泥于固定教室,且体验活动多具有集体性,学生从教师和同伴处均可受到教育,能够更高效地调动学生积极性,减少厌学情绪。从前期准备到主题选定,从体验过程到成果总结,研学旅行活动可谓具有课程思政建设的天然优势。如图1所示,具体的研学旅行过程可划分为前期准备阶段、中期开展阶段和后期展示阶段。其中,中期开展阶段中的集体体验和分组探究是地理实践力形成的关键环节,也是考验师生安全应急能力和思辨能力、凝聚集体精神的重要组成部分。

1.1 研学目标主题

随着城市规模扩张以及工业需求的扩大,人类活动会在一定程度上对自然生态系统产生影响。资源型城市作为中国资源能源供应的主体,为中国社会、经济发展做出了突出贡献。经过长时间人为开发利用,资源型城市普遍面临优势资源消耗殆尽、环境污染严重等一系列挑战。同时,伴随经济发展高质量转向,资源型城市依靠单纯开发的传统路径难以为继。《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》要求“以某资源枯竭型城市为例,分析该类城市发展的方向”。具体来看,课标中的行为条件为“以某城市为例”,要求教师在讲解本节内容时要以学生所在或熟悉的城市发展为例进行讲解,加深学生对资源枯竭型城市的理解;行为动词为“分析”,要求学生不仅要理解什么是资源枯竭型城市,还要理解资源枯竭型城市的转型发展方向,即学生需要知道资源枯竭型城市特征,并学会分析其形成原因,探索该类城市的转型之路;认知内容则为“该类城市发

展的方向”,表明学生不仅要了解资源枯竭型城市,还要学会探索、分析其未来可能的转型、发展之路. 基于城市调查研究,明确资源型城市生命周期与可持续发展策略,既体现了人地协调发展观的重要性,也加深了学生的区域认知和综合思维能力^[7-8]. 本文以典型的资源枯竭型城市为例,通过探究历史发展历程,解析城市在兴起、发展、衰退阶段的基本情况和转型因素,总结分析其未来发展方向^[9-10].

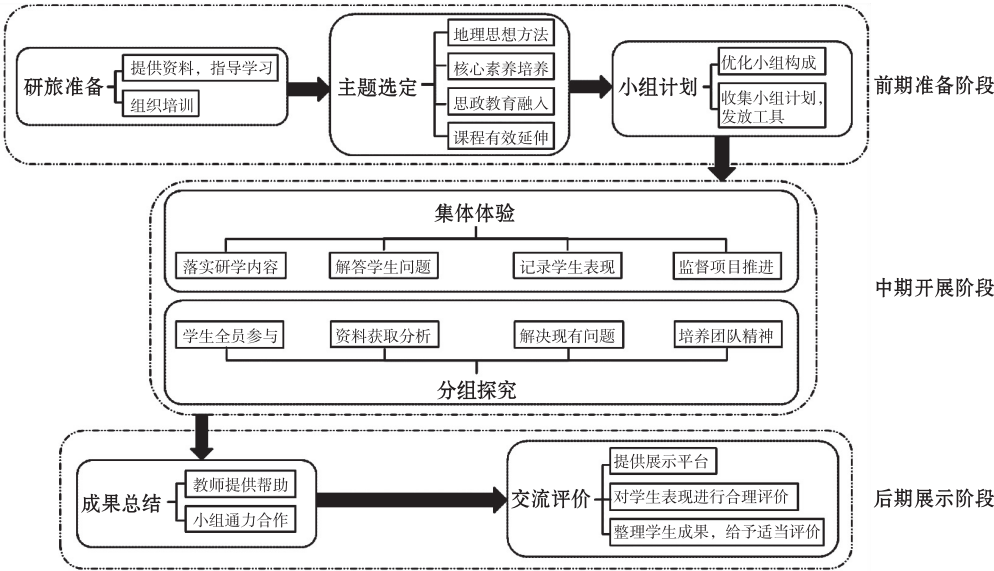
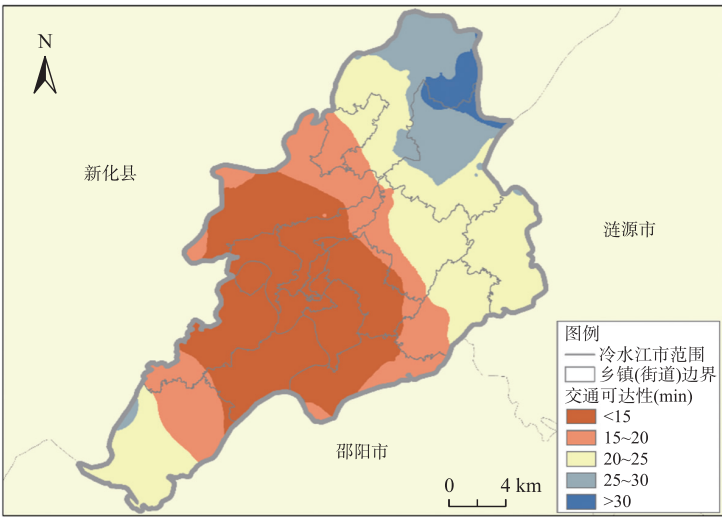


图 1 研学过程设计
Fig. 1 Design of the study process

1.2 研学地点确定

冷水江市位于中国湖南省中部,雪峰山东麓,拥有波月洞、大乘山、锡矿山等旅游景点,是一座典型的资源型工业城市,也是国务院实施转型发展扶持政策的资源枯竭型城市之一. 锡矿山的锑资源储量世界第一,对我国近现代的工业发展进程做出了巨大贡献. 但剧烈开发活动造成生态破坏严重,使得冷水江市一度面临快速转型发展的需求. 目前,锡矿山仍保留工业旅游资源“忆苦窿”、锡矿山矿冶遗址、羊牯岭碉楼等,真实记录着旧社会矿工艰苦的工作环境. 随着锡矿山矿区山水林田湖草生态修复项目的完工,昔日荒土地通过整治修复变身为生态游园,打造了“桃花谷”“万马奔腾石林”“百驹戏水”等旅游景点,通过“生态+”方式走上了高质量发展之路. 此外,研学地点选择需要考虑交通出行的便利性. 在研学旅行前期准备阶段,选择合适的交通工具和设计交通路线,是确保出行安全快捷的关键. 如图 2 和表 1 所示,基于



注:该图基于湖南省标准地图服务系统的标准地图(审图号:湘 S(2022)034 号)绘制,底图边界无修改.
图 2 冷水江市车行交通可达性分析
Fig. 2 Lengshuijiang City transportation accessibility analysis by car

冷水江市交通道路网络和车行速度开展交通可达性分析,发现其最长车行时间为 33 min,15 min 生活圈内可以到达冷水江市 36.67% 的区域,符合马尔凯蒂常数定律。综上,从城市主要功能、转型发展历程、转型发展条件、交通通行情况 etc 来看,选择冷水江市作为研学地点,符合此次研学主题和研学目标。

表 1 冷水江市交通可达性情况统计

Table 1 Lengshuijiang transportation accessibility statistics

可达性/min	9-15	16-20	21-25	26-30	>30
统计占比/%	36.67	19.88	30.73	10.16	2.56
累计统计占比/%	36.67	56.55	87.28	97.44	100

1.3 冷水江市研学旅行课程设计

如图 3 所示,研学目标的实施以“发现问题—分析问题—解决问题—总结经验”为线索,通过追溯矿区发展、体验生态旅游、观摩产业园区、探索转型之道系列板块,引导学生树立人地协调观和可持续发展观。在研学过程中,学生们分工合作,既能学习他人为人处世的积极态度,也为虚心听取他人意见提供了良好机会。而运用辩证思维方法分析冷水江市城市生命周期各阶段所面临问题及其转型发展手段,也是通过思维创新化解现实困境、寻找解决途径、强化社会责任担当的体现^[11-12]。根据交通可达性分析结果,结合冷水江城市现状发展特征和历史渊源,计划 3 天完成研学旅行活动。

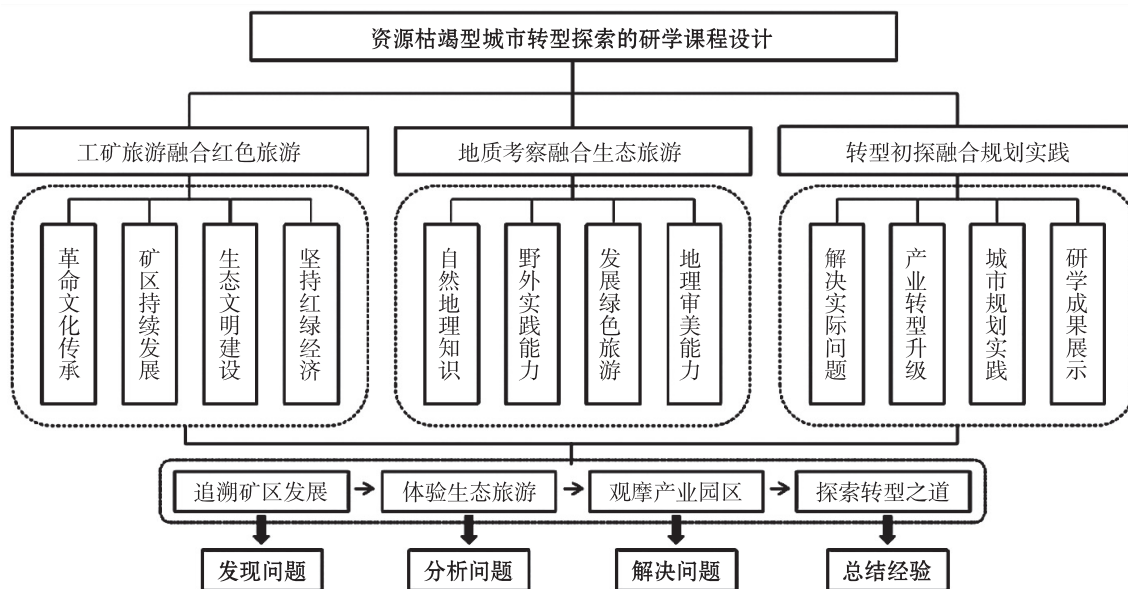


图 3 冷水江市研学课程设计

Fig. 3 Study program design of Lengshuijiang City

2 研学旅行课程框架

2.1 “红色+工矿”主题研学旅行

“红色+工矿”主题研学旅行以忆苦思甜为主要内容,促使学生形成“幸福是奋斗出来的”价值观念。这一主题主要包括三个研学地点,如表 2 所示。其一,锡矿山展览馆是湖南省第一家工矿企业展览馆,馆内真实记录了锡矿山开采历史,是集红色旅游和工业示范旅游于一体的爱国主义教育基地。其二,作为资本家垄断锑矿开采权,残酷压迫工人、镇压工人运动的历史见证,参观羊牯岭碉楼可以使学生深刻体会当今美好生活的来之不易,培养自强不息的伟大民族精神。其三,世界锑都“锡矿山矿冶遗址”又名“忆苦窿”,是锡矿山早期开采的一个矿洞,也是锡矿山旧社会采矿矿窿的一个缩影,上世纪 50 年代其作为旧社会矿工艰苦工作环境的真实写照被保留下来。通过让学生了解新中国成立前锡矿山矿工工作艰难、生活凄苦的情景,加深学生对历史的认知,把苦难艰辛的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来,增强民族自豪感。

表 2 “红色+工矿”主题研学旅行课程框架

Table 2 Curriculum framework for the "red and industrial mining" study tour

研学地点	内容设计	课程方法	课程目标	思政目标
锡矿山展览馆	(1) 教师提问学生锡矿山以哪种矿藏储量丰富著称,并讲述富锑不富锡背后的历史渊源以及共产党在锡矿山的扎根历史 (2) 教师结合地质地貌讲解锡矿山中锑矿形成的地质条件,请专业人员展示、教授开采技艺 (3) 以小组为单位开展探究性活动,包括自主访谈、参观展区、以“人地关系”为主题进行汇报等 (4) 教师介绍冷水江市的资源储量现状,引导学生自主搜集资料,小组合作探究,分析冷水江市发展中存在的问题并撰写产业转型升级提案	UbD 逆向教学设计模式:通过设立“人地关系”主题汇报、产业发展问题及转型提案撰写等目标导向的研学活动任务,引导学生有目的地进行原理理解、知识迁移和问题解决,实现“红色+工矿”主题教学的有效实施	(1) 通过了解地质地貌情况和锑都兴衰史,学生能阐述此处锑矿富集的成因,明确冷水江市的资源现状 (2) 通过参观展区、自主访谈等形式,学生能够深入理解阐释自然环境与人类活动(采矿)的相互关系,树立合理开发利用资源的观念 (3) 结合当地资源实情和相关统计资料,学生能够分析冷水江市发展中存在的问题并从多角度撰写产业转型升级提案 (4) 结合具体锑矿展品和技工讲解,学生能够辨认锑矿外形,并了解采矿工艺及原理	(1) 了解共产党在锡矿山的扎根史和锡矿山的开发史,增强爱国主义情感和历史责任感 (2) 梳理锑矿业发展史,了解锑矿资源的保护价值,增强社会责任感和环境保护意识,树立可持续发展意识 (3) 了解当地优秀传统文化和革命文化,增强文化自信
羊牯岭碉楼	(1) 教师引导学生观察碉楼构造特点,观察楼内的瞭望孔和射击孔,俯瞰周围布局,思考在此修建碉楼的原因 (2) 学生分组合作搜集羊牯岭碉楼的历史变迁过程和生态修复项目 (3) 学生自主思考探究碉楼存在的意义,综合考虑历史文化景观保留的价值 (4) 拍摄或素描山脚村落和绿水青山风貌,启发学生课后搜集重点生态修复工程及其成效资料	STEAM 教育理念,构建“五位一体”教学框架: (1) 科学教育(Science):通过观察碉楼、飞水岩等,让学生从多学科角度增加对碉楼修建、矿洞开挖的认识 (2) 数学教育(Mathematics):通过让学生自主搜集矿工劳作的史料,将文字转换为数学信息,培养学生提取转换信息的能力 (3) 工程教育(Engineering):通过引导学生搜集有关生态工程的资料,以此为基础自主设计生态工程方案,培养学生发现解决实际地理问题的综合性思维 (4) 技术教育(Technology):通过对表演人员的采访加深学生对于锡矿山历史的认识,同时设计学生自主讲解和表演的环节,加强学生对技能方法组合运用的能力 (5) 艺术教育(Arts):通过风景素描、情景剧欣赏等渗透艺术教育,培养学生对于当地自然与人文环境的认知	(1) 通过观察羊牯岭碉楼的建筑特点,说明羊牯岭碉楼的建造原因、建造用途、周边区位条件和碉楼布局原因 (2) 梳理以往生态修复工程项目,通过自然生态环境对比,树立正确的可持续发展观 (3) 通过实地参观碉楼及周边环境,根据景观对比资料,总结生态变化原因 (4) 结合生态资料收集与村落实地探索经验,对比分析资料与实际情况	(1) 通过建筑物今昔对比,培养学生历史纵深思维 (2) 临碉楼实景,回顾昔日矿区的苦难岁月和旧中国资本家对工人群众的残酷镇压,培养历史反思精神和反战意识,感悟艰苦奋斗精神,树立“绿水青山就是金山银山”的理念 (3) 了解采矿时期锡矿山发生的重要事迹,传承锑都的文化精神内涵
锡矿山矿冶遗址	(1) 引导学生观察门口飞水岩,启发学生思考此处开挖矿洞的原因 (2) 以小组为单位,自主搜集当时矿工劳作的史料,并进行评价 (3) 带领学生在表演区有序入座,观看采矿遗址情景剧,并对表演人员进行采访,了解他们的角色感悟 (4) 分组讲解共产党人团结群众、推翻压迫的光辉事迹和个人感悟		(1) 学生能观察实际地质条件,根据当地自然条件与历史社会经济条件,分析矿洞选址条件 (2) 结合历史文化背景,了解矿工的生产生活情况,认识锡矿山人地关系 (3) 通过材料及访谈信息,学生能够充分理解“忆苦窿”的时代背景,从多角度为旅游发展提出建议 (4) 通过互动体验环节,学生能有感染力地讲解表演出共产党在锡矿山奋斗的光辉历史	(1) 亲身体验感受历史,增强历史情感和认同感 (2) 感悟劳动的意义,增强劳动意识,培养艰苦奋斗精神 (3) 了解中国工人阶级在社会主义建设时期的奋斗历程,树立正确的价值观和世界观,增强社会责任感 (4) 加深学生对于共产党伟大革命精神的理解和领悟

2.2 “地质+生态”主题研学旅行

“地质+生态”主题研学旅行以自然地理要素为主要研究对象,促使学生运用课堂知识迁移能力,真实刻画自然地理过程,深入理解环境破坏、地质灾害等现实挑战^[13-14]。这一主题主要包括两个研学地点,如表 3 所示。其一,大乘山风景名胜区位于冷水江市南郊禾青镇和三尖乡境内,属于中亚热带大陆性季风湿润气候区,自然风景资源丰富,山、洞、石、林、潭、瀑布等一应俱全,是湖南省省级风景名胜区。其二,波月洞是一座规模宏大、兼具观赏与科研价值的石灰岩溶洞,溶洞钟乳丛生,石笋兀立,还发现了几十万年前第四纪中更新世的东方剑齿象的牙齿化石及水牛头骨化石、鹅耳栋树叶化石等,对研究古水文、古地貌、古土壤、古生物等具有较高的科学价值。

2.3 “转型+规划”主题研学旅行

“转型+规划”主题研学旅行以产业结构变化为契机,探讨冷水江城市转型发展的合理途径。这一主题基于冷水江经济开发区展开研究,如表 4 所示。冷水江经济开发区位于冷水江市东郊,规划面积 9.66 km²,以机械制造、精细化工、能源深加工等传统产业为主。在新型工业化背景下,开发区着力打造成为服装轻工、电子机电、生物制药、新材料制造业基地。

表3 “地质+生态”主题研学旅行课程框架

Table 3 Curriculum framework for the "geology and ecology mining" study tour

研学地点	内容设计	课程方法	课程目标	思政目标
大乘山 风景 名胜区	(1)预先查阅资料,了解大乘山风景区的自然和人文情况 (2)教师带领学生认识大乘山森林公园植被,预测植被演替趋势,学生分组调查各类植被并采集样本 (3)考察茶花溪,认识河谷地貌特征;观察銜云瀑、翠竹岩瀑布和水帘洞瀑布,思考三大瀑布的成因 (4)祖师岭鸟瞰山地全貌,认识岩性、构造与地貌的关系 (5)观察山地土壤的基本特征,分组描述土壤剖面并采集土样 (6)参观鸿云岩与鸿云庵,思考鸿云岩的成因,欣赏前人游览题咏的遗迹	建构主义理论: 通过植被样本的采集、河谷地貌和山地地貌的实地考察、土样采集、“火眼金睛识石”游戏等环节,引导学生进行知识的自主建构,深化对植被演替、地貌成因、土壤特征和喀斯特地貌等知识的认识,加强实际运用能力的培养	(1)能够描述茶花溪的得名原因和河谷地貌特征,分析瀑布景观形成的原理,掌握从地理位置、地质地貌、植被土壤、气象气候、人文资源等角度对地理事物进行分析的方法 (2)理解垂直地带性的概念、成因、演替等相关知识,掌握分析山地植被垂直演替规律的方法,了解南方野外山地地区的岩石构成、岩性及土壤的基本性质 (3)掌握从地理学角度分析大乘山的人文内涵的方法,感悟人类活动与自然地理环境的相互作用关系 (4)学会采集土壤、岩石、植被等样本的方法,能够正确测量岩石产状,掌握野外实践应具备的基本技能	(1)形成敬畏自然、热爱自然的情感,增强环境保护意识,提高地理审美能力,树立社会责任感 (2)养成求真务实的科学研究态度,提高从生活中发现地理问题的能力,形成不畏艰险、勇于探索的科学精神
	(1)观赏千奇百怪的溶岩,思考波月洞被誉为“世界溶岩博物馆”的原因 (2)教师引导学生进行“火眼金睛来识石”游戏,以小组为单位寻找、拍摄、简绘具有典型特征的喀斯特地貌特征的小地形单元,如钟乳石、石笋、石柱和石幔等 (3)回忆风化作用概念与类型,联想其他岩溶地貌类型及其成因 (4)补充介绍锡矿山水林田湖草生态修复项目——“万马奔腾”石林的相关信息		(1)了解石灰岩的典型特征并进行实地判别,掌握喀斯特地貌典型小地形单元的种类、特征 (2)能够从时间尺度、内外力作用等方面综合分析喀斯特地貌的形成原因 (3)能够在野外自主辨别并拍摄简绘石芽、溶沟等典型小地形单元 (4)通过参观景区思考自然景观形成中人的作用,理解“万马奔腾”石林对锡矿山的生态修复效应	(1)形成系统、动态、辩证地看待问题的思维方式,增强探求地理问题的兴趣 (2)在小组活动中培养崇尚真知、独立思考、大胆尝试、团结协作的科学品质 (3)认识到地理环境是人类生存的基础,树立合理开发利用自然资源的意识

表4 “转型+规划”主题研学旅行课程框架

Table 4 Curriculum framework for the "transformation+planning" study tour

研学地点	内容设计	课程方法	课程目标	思政目标
冷水江 经济 开发区	(1)开展实地调研,了解经开区内不同企业和产业园的空间分布特征 (2)参观经开区“材料谷”,总结其重点项目的产业链特征 (3)从产业结构调整角度出发,探讨研究区破解困境的有效路径 (4)展示全国资源枯竭型城市分布特征和典型资源枯竭型城市转型方案,归纳总结一般转型路径	绿色发展理念: 以冷水江市“从灰到绿到强”的产业转型为主线,让学生从地理学科的视角逐步认识产业特征、产业困境和转型方案,在知行合一中树立绿色发展理念,渗透人地协调观	(1)理解区位的概念,能够进行产业区位分布因素分析 (2)掌握评价经开区发展现状的方法,能够分析经开区及其内企业和产业园的分布特征,探索产业结构的优化方向,并总结资源枯竭型城市产业转型的一般路径 (3)通过对经开区工作人员的访谈,掌握实地走访调研的技能,锻炼从调研中获取信息的能力 (4)运用所学知识对冷水江市出现的资源、环境和发展问题提出未来发展策略	(1)了解经济开发区建设、发展的历程,培养开拓拼搏的奋斗精神 (2)通过为城市发展出谋划策,树立社会责任感,能够立足家乡、胸怀祖国、放眼世界,并具有遵守相关法律法规的意识

3 研学旅行活动评价

研学旅行的课程实施是整个教学过程的中心环节,包括学生自我评价、小组成员互评和指导教师评价^[15]。评价表采用定量与定性相结合的方式制定。学生应该成为研学评价体系的积极参与者,在研学过程中,要注重观察、记录和描述学生在研学旅行活动过程中的表现,即关注学生为了解决问题采取何种方法与途径,关注学生研学旅行过程中在能力、素养、情感态度与价值观方面发生的变化,并将这些信息作为评价学生的依据。对于本次冷水江市研学之旅,可以采用如表5所示的成果评估综合表,其中,满分为100分,等级评定为A优秀(≥90分)、B良好(80-90分)、C中等(70-80分)、D及格(60-70分)和E不及格(<60分)。

表5 冷水江市研学旅行成果评估表

Table 5 Assessment form of study tour achievement in Lengshuijiang City

评估指标	指标表现水平	分值	自评	组评	师评
区域认知 (45%)	提前收集整理历史资料,对冷水江市形成整体认识	30			
	研学过程中,探寻当地红色文化价值,能够识别植被垂直带的基本特征,描述河谷地貌和构造地貌特征,利用所学知识解释岩溶地貌形成的原因	40			
	运用地理学有关知识,分析冷水江市产业结构特征,掌握产业集聚与分散的相关知识	20			
	在研学过程中了解资源枯竭型城市的基本概念,通过实地研学调查探究冷水江市转型发展的必要性和转型方向	10			

续表					
Table continued					
评估指标	指标表现水平	分值	自评	组评	师评
综合思维 (30%)	能够合作运用研学工具,有效完成研学任务	40			
	运用网络、图书资料或走访调查,获取研学所需信息	30			
	能够对冷水江市转型发展提出自己的理解或开发意见	20			
	善于总结,能够在不同阶段形成小成果,并对研学阶段性成果进行汇总	10			
活动参与 (10%)	能够积极参加小组任务,与组员相互协商讨论	50			
	有自我思考问题的能力,能够反思自己,并针对存在问题及时改正	30			
	团队合作能力强,获得老师与同学的一致认可	20			
成果表达 (15%)	能够分析所获取信息的可靠性,并进行信息筛选	50			
	小组成果汇报认真流畅,能够有逻辑地表达想法	50			
小计	单项评分=自评×20%+互评×30%+师评×50%				
	总分=研学内容+个人能力+通识态度+成果总结	等级			

4 研学旅行课程开发思考

研学旅行是以地理为主的跨学科的综合教育教学课程.在研学旅行课程设计中综合考量各学科课程的理论知识和实践能力要求,能使研学旅行具有更高效能^[16-17].学生在研学旅行的各个环节,通过综合运用多学科知识与技能,发现、假设、提出和解决问题,最终在真实问题情境下实现知识的内化重组.只有将各学科素养共通之处融合于研学旅行的课程设计中,才能真正形成理论与实践相结合、多学科融合的创新型校外活动课程模式^[18-19].研学成果是测评学生知识、能力与素养所处水平最外显化的评价载体.课程内容和形式能够充分挖掘现有教学资源,具有较强的可操作性和教学价值,学生成果展示水平明显提升.然而,由于研学前期知识准备不足、野外互联网信号局限、研学日程推进节奏快、研学现场问题分析尚不透彻等,研学收获与预期之间仍存在一定差距^[20-21].因此,应对研学旅行课程的前期准备、实施过程和后期评价分别加以优化.

在研学实践前,师生应预先做好资料的准备工作.根据实践教学内容体系设计,从区域观念强化视角倡导师生合作、共同完成知识创新的实践教学过程.通过前期研学区域的调研实践,以点带面,促使学生熟练掌握区域分析的一般方法,提高真实生活情境的认知能力.可采用专题性培训的方式,形成“地理实践工具的使用”“科技论文和研究报告撰写”“地理图表绘制”“野外团队合作的方法途径”等课程资源.

在研学实践中,以“地理问题发现”和“核心素养培养”为宗旨,以紧跟时事政治、紧密联系学科为基本原则,从国情教育、政策认同、战略需求、生态理念、科学精神等方面进行课程思政元素的提取,通过贯穿始终的真实案例情境构建与相配套的问题链条设计使用,预设思政教学目标,设计课程思政主题路线,从而提升学生地理思维和学科认知水平,引发学生情感体验.围绕地理学服务相关国家战略的研究实践,增强学生对于学科的学习兴趣,培养家国情怀.建议实践过程中对学生表现和教师指导情况进行量化考核,以此作为继续参与各类比赛和成果发表的依据,巩固研学成果.

在研学实践后,通过返校后的内业整理总结工作,巩固地理研学旅行教学成果.可采用问卷、访谈等形式调查学生对于研学活动的真实评价,并鼓励衔接更多层次的创新实践活动和学科竞赛,建立持久长效的教学跟踪反馈机制.多元化的评价体系不仅能够检验研学目标设计的合理性,还能够帮助学生树立学习信心,肯定学生的意志品质和行动能力,有利于为后期改进教学提供参考.

5 结论

本文以资源枯竭型城市冷水江市为例,围绕旅游资源,设计研学教育活动,以“发现问题—分析问题—解决问题—总结经验”为线索,形成了“红色+工矿”“地质+生态”“转型+规划”主题研学旅行课程框架,并构建了冷水江市研学旅行成果评估表,意在培养学生地理实践力、人地协调观和爱国主义情怀.研学旅行过程强化了师生主体与真实世界之间的联系,激起了学生对于祖国大好河山可持续发展的坚定意识,形成了一定的合作探究、地理实践、开放创新的基本思维.然而,单凭短暂的野外感知探究是远远不够的,研学旅行课程开发的关键更在于书本知识的迁移应用,对研学地点的深入了解以及综合思维能力的持

续培养。通过冷水江市再开发案例,明确资源枯竭型城市可持续发展的一般策略,巩固地理基础知识、深化地理教育内涵,在培养专业技能的同时塑造爱国爱家情怀,真正落实立德树人的课程思政教学目标。

[参考文献](References)

- [1] 杨向东. 指向学科核心素养的考试命题[J]. 全球教育展望, 2018, 47(10): 39-51.
- [2] 韩家勋, 肖立宏, 黄晓婷. 论新高考改革中学业水平选择性考试的设计转向[J]. 中国教育学报, 2020(8): 36-41.
- [3] 段玉山, 姚泽阳. 高考地理实践力考查: 挑战、导向与启示—2023 年高考地理全国卷试题的分析[J]. 基础教育课程, 2023(8): 47-53.
- [4] 王霖, 徐晨皓, 董志成, 等. 地理研学旅行融合思政教育的探析[J]. 科教导刊, 2022(25): 126-129.
- [5] 段玉山, 袁书琪, 郭锋涛, 等. 研学旅行课程标准(一): 前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J]. 地理教学, 2019(5): 4-7.
- [6] 陈仕涛, 张明礼, 张志刚, 等. 地理研学旅行融入思政元素的探索与实践[J]. 地理教学, 2021(9): 35-37.
- [7] 黄耿志, 雷珂冰, 陈梓烽. 地理专业教育与思政教育有机融合的模式探索: 以《国家战略与地理学》课程为例[J]. 地理教学, 2023(16): 8-12.
- [8] 卢立涛, 龚慧芳, 刘可鸣. 研学旅行课程思政建设的逻辑机理与实施路径[J]. 教学与管理, 2021(25): 35-37.
- [9] 贺行, 田原, 周海瑛. “资源枯竭型城市的转型发展”教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2023(27): 47-49.
- [10] 罗惠中. 基于地理实践力培养的案例教学设计流程与实践: 以人教版“资源枯竭型城市的转型发展”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(21): 4-6.
- [11] 王凯圆, 刘旭东, 曾强, 等. 课程思政背景下红色研学旅行课程发展模式探究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(6): 12-15.
- [12] 吴颖惠, 宋世云. 研学旅行承载实践育人的四个“向度”[J]. 中小学信息技术教育, 2020(11): 86-88.
- [13] 魏璐瑶, 靳诚, 彭林焱. “双减”背景下基于 BOPPPS 模式的高校《旅游地理与旅游规划》课程思政教学探索[J]. 南京师范大学学报(工程技术版), 2023, 23(4): 85-92.
- [14] 陈丽延. 基于情境教学的“中国式现代化”渗透地理课堂策略分析: 以“资源枯竭型城市的转型发展”为例[J]. 地理教学, 2023(15): 51-52.
- [15] 蒋清民, 吴刚. 基于 UbD 理论的主题式单元教学设计: 以“粤港澳大湾区的城市发展”为例[J]. 地理教学, 2024(3): 12-18.
- [16] 李婷, 邓钧. “双重情境化教学模式”: 地理核心素养落地的新型教学路径探析[J]. 地理教学, 2024(3): 48-52.
- [17] 刘磊, 郝鹏翔. 高考评价体系引导下的区域地理教学设计: 以“鹤岗的前世、今生和未来”为例[J]. 地理教育, 2024(3): 29-33.
- [18] 叶良焯, 高福平. 基于教材案例的教学评一致性教学实施路径探究: 以“资源枯竭型城市的转型发展”为例[J]. 地理教育, 2024(1): 21-25.
- [19] 王勇, 熊玲. 高校核心课程“世界地理”教学中融入“思政元素”的思考[J]. 地理教学, 2020(22): 8-11.
- [20] 王海静. 地理科学专业课程思政育人体系的研究与构建[J]. 地理教学, 2021(13): 23-25.
- [21] 柳林. 地学类通识课程立德树人元素挖掘与课程思政实施路径探索[J]. 地理教学, 2021(13): 10-13.

[责任编辑: 严海琳]

(上接第 50 页)

- [8] 金凤君, 陈卓. 1978 年改革开放以来中国交通地理格局演变与规律[J]. 地理学报, 2019, 74(10): 1941-1961.
- [9] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 党建, 2017(11): 15-34.
- [10] 王姣娥, 杜德林. 服务中国式现代化的交通强国内涵解析与学科建设思考[J]. 经济地理, 2023, 43(3): 6-14.
- [11] 金凤君, 陈卓. 新时代交通强国的地理内涵与目标[J]. 经济地理, 2023, 43(2): 1-9.
- [12] 张佩, 王姣娥, 肖凡. 中国新基建发展的时空演变及驱动因素[J]. 地理科学进展, 2023, 42(2): 209-220.
- [13] 王姣娥, 焦敬娟, 金凤君. 高速铁路对中国城市空间相互作用强度的影响[J]. 地理学报, 2014, 69(12): 1833-1846.
- [14] 王成金, 陈沛然, 王姣娥, 等. 中国-丝路国家基础设施连通性评估方法与格局[J]. 地理研究, 2020, 39(12): 2685-2704.

[责任编辑: 陈 庆]