

面向国土空间规划的人文地理学课程思政建设模式

马颖忆,冯年华,张若琰,张睿

(金陵科技学院建筑工程学院,江苏南京 211169)

[摘要] 人文地理学作为深刻解析“人”的发展与“地”的保护有机统一的专业课程,能够很好适应新时代国土空间规划编制对规划从业者综合性科学分析及空间规划的能力需求。得益于课程涉及人类活动的教学案例广泛,可深挖的思政元素多,特别适合作为开展课程思政建设的典型。聚焦高素质规划师培养,围绕面向新时代国土空间规划体系的课程内容体系,构建了人文地理学课程思政价值体系,力求从文化熏陶、精神涵养、思维培养三个维度发挥价值引领。通过“人地关系”典型课程思政教学案例设计,呈现课程教学中的思政元素挖掘与育德切入设计,形成多场域分步骤逐阶段的教学实施模式。充分激发专业教育与思政育人的协同育人优势,是其他同类课程开展课程思政建设时具有借鉴价值的案例。

[关键词] 课程思政,人文地理学,国土空间规划,思政元素

[中图分类号] G642.3 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2024)03-0068-08

The Ideological and Political Construction Model of Humanistic Geography Curriculum for Land Spatial Planning

Ma Yingyi, Feng Nianhua, Zhang Ruoyan, Zhang Rui

(School of Architectural Engineering, Jingling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: Human geography is a professional course which deeply analyzes the organic unity of “human” development and “land” protection. It can well adapt to the comprehensive scientific analysis and spatial planning abilities of planning practitioners in the new era of land spatial planning. Benefits by the wide range of teaching cases involving human activities in the course and the abundant curriculum-based ideological and political education elements that can be deeply explored, human geography is particularly suitable as a typical example for carrying out ideological and political education construction in the courses. This article constructs the ideological and political value system of human geography curriculum around the content system for the new era of land spatial planning system, focusing on the cultivation of high-quality planners. The curriculum teaching strives to exert value guidance from three dimensions: cultural influence, spiritual cultivation, and thinking cultivation. This article presents the excavation of ideological and political education elements and the design of moral education through the design of typical cases of ideological and political education in the subsection of “human land relationship”, forming a teaching implementation model that involves three steps and six stages in multiple fields. The construction of human geography courses fully stimulates the collaborative educational advantages of professional education and ideological and political education, and is a valuable case for other similar courses to carry out curriculum-based ideological and political education.

Key words: curriculum-based ideological and political education, human geography, spatial planning of national land, ideological and political education elements

新时代“多规合一”背景下,规划设计对规划区的自然资源本底要素分析、人文现象及人地关系的综合空间分析提出了更高要求。不仅要具备科学规划分析思维,还要有扎实的规划前判与预判分析基础的能力^[1-3]。特别是党的十八大以来,生态文明建设被提上国家层面的战略高度,美丽中国建设开启新篇章,

收稿日期:2024-03-04.

基金项目:2023年江苏省高等教育教改研究立项课题资助项目(2023JSJG359)、金陵科技学院教研改课题资助项目(JYJG202105、JYJG202320)、江苏省学位与研究生教育教学改革课题资助项目(JGKT23_C053)。

通讯作者:冯年华,博士,教授,研究方向:人文地理与城乡规划相关教科研。E-mail:fnh@jit.edu.cn

而今中国生态文明建设为全球走可持续发展道路树立了中国样板,党的二十大进一步强调生态文明建设的重要性^[4-5]。这意味着不同尺度、不同地区、不同类型的规划设计中,人地和谐都是重中之重。换言之,人地关系的深析及其之上的人地关系地域系统调适对于新时代规划设计而言,其重要性和必要性都不言而喻。这反馈至高等教育,落实至规划设计专业人才培养,即是对人地系统耦合与调适新理论、新理念、新思维、新方法教学的急迫要求。

在调研不同类型高校和多轮教学实践中发现,规划相关专业的本科生学习大多关注规划设计实操相关的技能学习,如各类规划框架与文本体例的搭建、不同类型规划设计图件的绘制,尤其是对效果图渲染技术水平的盲目追求。面对规划设计实践,对区域现状分析和规划前判、预判的粗浅甚至漠视,导致对规划区的现实问题把握不准确,优化策略的不聚焦,缺乏地区发展政策导向的研判及规划区与周边区域的衔接分析,更毋论将规划区置于时事与发展现势性大背景下的分析研判,更多是倾向于同类地区规划案例的模仿、盲从,这就制约了规划的科学与时效性,违背了规划编制的原则和初衷。究其根本,是低阶规划设计思维、不正确的规划实践观所致。

课程思政,本质上是“立德树人”教育,将包含思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门专业课程中去,加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才^[6-7]。这对培养解决复杂规划设计问题的科学规划设计思维、培育正确的规划实践观,涵养新时代城乡规划师应具备的精神和理念具有重要意义。人文地理学课程概论性特征鲜明,主要讲解涉及经济、社会、文化等不同人类活动带来的人地关系互动原理。因其包含思政元素多、教学案例广,特别适合作为培育高素质规划师的课程思政示范课,有利于厚植新发展理念,帮助学生形成科学规划设计思维和创新思维,涵养规划设计从业所需的职业精神,引导学生树立正确的发展观、职业观等,最终实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。可以说,人文地理学课程思政建设为上述科学规划思维、正确规划实践观的培养提供了创新思路 and 关键路径。

1 面向国土空间规划的人文地理学课程内容体系

1.1 模块化设计形成“总-分-总”课程内容体系

人文地理学课程,作为多数高校人文地理与城乡规划专业(理学学位)、城乡规划专业(工学学位)的专业课,主要围绕人地关系基本原理,分经济活动、人口与民族、城乡聚落、社会与历史文化、旅游及政治活动等人类活动,深度解析“人”与“地”的互动原理。此外,还包含人地关系地域系统的耦合与调适、新时代城乡规划领域的新技术新方法等内容。这些知识点学习能够帮助学生夯实区域分析的知识基础,特别是区域现状问题判识和未来发展趋向预判等区域分析奠定理论基础和培养思维方法,因而是学生后续学习不同尺度的国土空间总体规划、战略规划等设计课的先修课,担负起贯通学生开展规划设计实践由“思”及“能”的重要任务。

人文地理学课程教学内容体系包含三大模块,形成“总-分-总”课程内容体系(如图1所示)。其中,模块一,系统讲授人地关系内涵及基本理论。模块二,分述不同类型人类活动与地理环境的互动关系,是本课程教学内容的核心模块,包括经济、人口、文化、旅游、政治等人类活动与地理环境的互动机制及区域效应。帮助学生培养空间感,形成区域综合分析思维和科学规划思维。模块三,从“人地矛盾”到“人地协调”,回到人地关系,重点探讨人地关系地域系统调适,与模块一的总论相呼应,引导学生在规划实践中秉持科学的发展观和正确的规划实践观。

1.2 课程教学内容紧扣新时代国土空间规划体系

国土空间规划,顾名思义,侧重空间规划编制。空间规划是一门综合性科学,编制空间规划的专门人才,其知识架构必须满足规划前、规划中、规划后全流程的要求,应当具备空间规划对象和载体演变规律的学科理论知识基础,能够满足空间规划自身应当依托的各类标准形成的科学依据和范式要求,以及能够充分理解和敏锐捕捉规划实施层面所需要的各种政策体系等^[8]。目前,各高校人文地理与城乡规划专业(理学学位)、城乡规划专业(工学学位)开设的专业课程,对上述能力新需求的培养针对性还不强。人文地理学课程的内涵化提升恰恰可以弥补这一不足,能够契合不同类型空间规划编制对规划设计专门人才提出的新要求,有助于帮助其构建综合知识架构和夯实学科理论进而编制科学合理的空间规划。

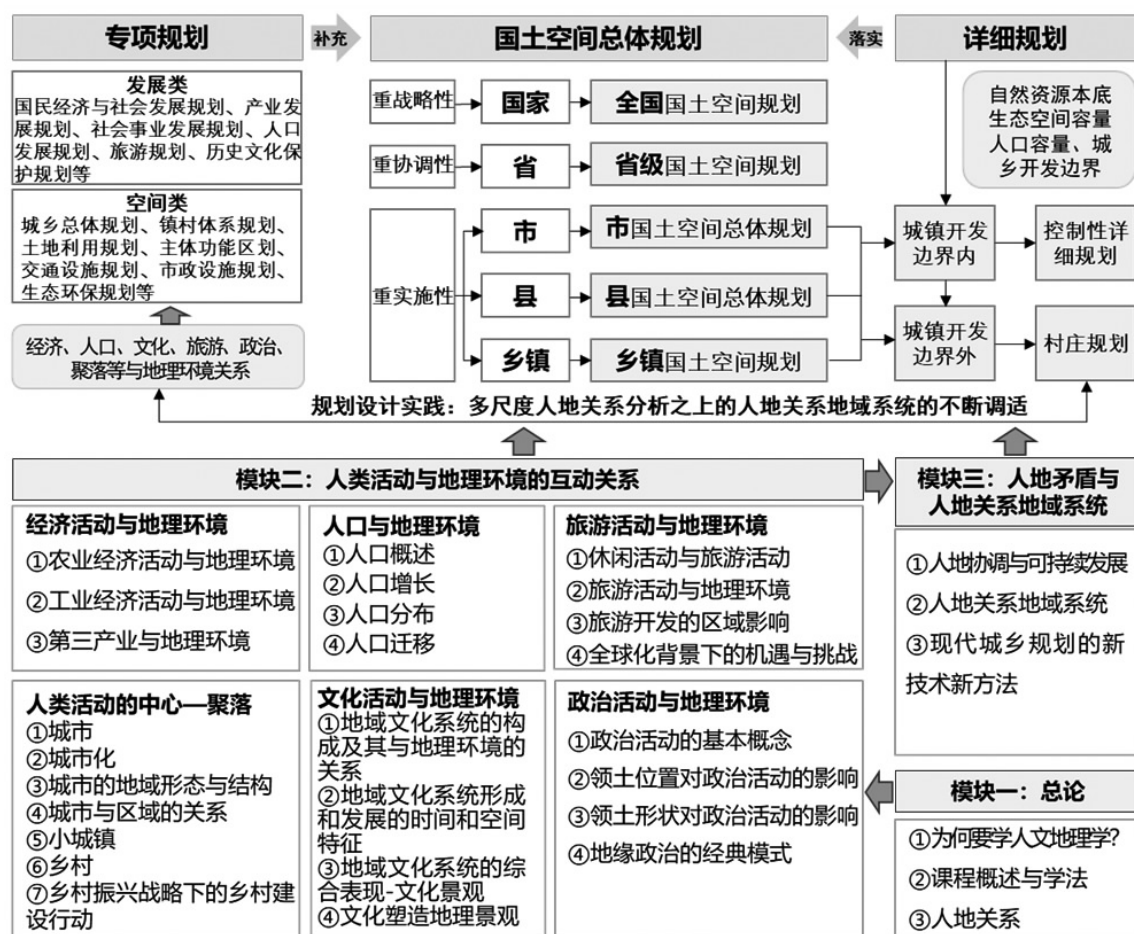


图 1 紧扣国土空间规划的模块化课程内容体系

Fig. 1 Modular course content system closely linked to national spatial planning

人文地理学课程内容的构建紧扣新时代国土空间规划编制需求。目前,国家、省、市、县及乡镇不同尺度的国土空间总体规划,专项规划作为其补充,详细规划作为落实,构成了多尺度人地关系分析之上的人地关系地域系统不断调适的规划设计实践体系^[3]。其中,发展类专项规划侧重基于区情及人文现象分析之上的发展战略探讨,空间类专项规划侧重区情及人地互动分析之上的空间布局优化。这与模块二不同类型人类活动与地理环境互动机制及其效应解析互为呼应,如国民经济与社会发展规划编制,尤其注重规划区现状分析与未来发展预判,其中,对人口规模与增长、经济体量与增速、产业结构、社会事业等的分析研判尤为重要。详细规划中,控制性详细规划、村庄规划、城镇开发边界及适度规模的确定,与模块三重点讲授的人地关系地域系统调适及现代城乡规划的高新技术新方法密切相关。

1.3 课程教学内容突出持续更“新”特征

课程内容体系体现教师“追新”“授新”,学生“习新”“创新”的鲜明特征。在每一轮的教学过程中,教师团队持续更新、优化课程教学内容体系,注重时代性,体现高阶性。侧重新政策、新事件对区域经济社会影响分析,如在人口及生育政策调整的内容讲授中,梳理生育政策发展脉络,解析其背后蕴藏的人口特征及区域效应,在此基础上讲解三孩政策出台的时代背景,及其在不同类型地区及整个国家可能引发的社会经济效应。又如在深圳建设中国特色社会主义先行示范区和龙港镇的有关内容讲授时,分析其中对规划及城乡建设领域的启示及后续可能的区域影响。再如新冠肺炎疫情引发的全球各国制度差异及治理能力的差异,以及对旅游产业的发展转型有何影响,其对旅游景区规划及文旅融合发展方面有可能引致的影响,这些新知识新讯息,将融入政治活动、旅游活动与地理环境的关系讲解中,为学生及时讲授新知、打开思路、开拓视野。

1.4 面向国土空间规划的能力培养急需价值引领的同步发挥

聚焦“人地关系”研究的人文地理学课程学习,能够为国土空间规划提供理论基础和培养跨学科视

角。而课程思政建设旨在从人格修养、精神涵养、思维培养和文化素养等层面进一步熏陶,从而发挥知识和能力培养的延伸价值,共同为培养高素质的国土空间规划人才奠定基础。因而两者在多个层面存在关联。

教育理念的一致性。区别于传统规划设计,国土空间规划的能力培养强调对国土资源的合理利用和统筹规划,以实现可持续发展。通过学习国土空间规划中的伦理问题、社会责任等议题,学生可以更好地认识到规划工作的社会影响,从而在未来的职业生涯中持有公平正义、可持续发展观和职业道德观。这与课程思政强调的社会责任感、国家意识和环保意识等具有高度统一性。通过课程思政建设,可以引导学生更好地理解国土空间规划的重要性,培养社会责任感和使命感。

知识与能力的综合性。国土空间规划需要跨学科的综合知识体系,涉及地理学、城乡规划、社会学、环境保护、建筑学等学科,而课程思政也强调跨学科的综合素养。将课程思政融入国土空间规划教学中,可以帮助学生建立全面的知识体系,提高综合分析和解决问题的能力。这也是课程思政育人的重要任务之一。此外,国土空间规划需要具备综合实践能力,包括实地考察、数据分析、系统规划、设计表达及规划实施等能力。课程思政可以通过开展社会实践活动、案例分析等方式,全方位培养学生的综合分析能力与规划实践能力,使其在国土空间规划领域能够更好地应用所学知识。

德育目标的契合性。课程思政旨在培养学生的道德品质、爱国情怀和社会责任感。在围绕国土空间规划的教育教学中融入育德元素,润物无声地发挥价值引领,可以引导学生关注国家利益、社会福祉和生态环境,从而培养出既具备专业技能又具备高尚品德的优秀人才。

2 发挥“三维”价值引领的人文地理学课程思政价值体系

2.1 课程思政价值体系构建思路

人文地理学课程基于从世界到乡村的人地关系分析,逐级尺度下沉和视野上推,将不同层面的思政元素,润物无声式融入知识点内容,实现由宏观至微观的不同层面的价值引领,发挥专业教育与思政教育协同育人实效。其中,既包含有宏阔家国情怀与奋斗意志层面的思政元素,如中国精神、命运共同体等,也包含切实关系规划实践层面的思政元素,如城乡融合、振兴减贫等。在此基础上,将挖掘出的思政元素进行分类,析出文化熏陶、精神涵养、思维培养三个维度上能够发挥价值引领的思政元素类别,从而形成紧扣“和谐人地关系及人地关系地域系统调适”的课程思政价值体系(如图2所示)。



图2 人文地理学课程思政价值体系

Fig. 2 The ideological and political value system of human geography curriculum

价值引领与专业教学紧密融合,精心设计德融案例,显性与隐性相结合,将思政元素有机融入不同类型人类活动与地理环境机制解析中.通过灌输与浸润、理论与实践、历史与现实、引导与警戒^[9-12],帮助学生锤炼“有依据”的科学规划思维.在面对复杂城乡发展问题时,训练学生自主探究,能够以综合性的区域分析结论为依据,提出规划对策,促进“有思想”的规划设计创意创新持续迸发和规划设计实践的技能提升.在此过程中,于任意环节适时、适境、适情地发挥课程思政育人,实现价值引领,着重于培养坚持社会主义核心价值体系内的理想信念,“有思想、有温度、有理想、有依据、有才能”的新时代规划师.

2.2 “三维”价值引领的内涵解析

文化熏陶类是指中国优秀传统文化浸润式思政育人.人地关系,包含了中华优秀传统文化的诸多内涵,尤其“和”文化的深刻内涵.作为中华优秀传统文化的核心和精髓,中华文化崇尚和谐,中国“和”文化源远流长,蕴涵着天人合一的宇宙观、协和万邦的国际观、和而不同的社会观、人心和善的道德观.天人合一的宇宙观,历来强调“天人合一”“道法自然”“与天地参”“不违农时”“以人为本”“众生平等”的自然生态观.正所谓“天下同归而殊途,一致而百虑”,儒、释、道三家在人与自然关系的终极理念上,都致力于阐发一种天人合一的文化精神与价值理念.因而,中国优秀传统文化的熏陶不仅阐释了一种和谐的人与自然关系,对规划从业者深挖地方文脉,提升规划设计的地方性内涵也具有极大帮助.

精神涵养类是指规划从业者应具备的价值观和精神理想.社会主义核心价值观,贯穿了社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德各方面,集成了中华民族传统美德、中国共产党人革命道德和社会主义新时期道德的精华,是每位公民应当遵循的基本行为准则和全社会的道德共识.马克思主义生态价值观,生态自然观,以及“两山论”“人与自然生命共同体”“人类命运共同体”等新时代发展理念的厚植与涵养,是帮助学生形成正确规划实践观的基础.

思维培养类是指空间规划思维及综合性科学分析思维方法的培养.专业理论基础夯实、科学的思维训练及方法论学习都是课程思政育人的重要内容.教师引导学生总结归纳区域分析框架,如人类活动与地理环境之间的互动关系分析,以地理环境为主体的影响分析中,着重从自然环境和人文环境两个层面来展开.其中,在自然环境方面,关注地形、气候、水文、土壤、资源、能源等要素.在人文环境方面,关注人口、经济、交通、市场、劳动力、科技、政策等要素.而在以人类活动为主体的影响分析中,一般从经济、人口、旅游、城乡建设等人类活动对区域产生的积极的和消极的影响两个层面来分析.积极的方面,往往是人类生产生活的改善.消极的方面,往往是各种污染.这就训练学生形成针对某类问题的分析思维,引导其自主探究,总结形成区域人地关系分析框架,酌情套用,提升规划编制的科学性.

3 典型课程思政案例教学设计:人地关系

3.1 思政元素深挖与育德切入

“人地关系”是总论部分第一章的第二节内容,人地关系作为人文地理学的研究对象,理解其概念内涵与基本理论是学好这门课程的基础.该内容主要讲解人地关系在地理学和城乡规划学不同学科的概念内涵及其基本理论(如图3所示),补充“两山论”“命运共同体”新知讲解,通过课堂提问、话题研讨等形式,帮助学生理解人地关系的规划设计内涵,培养其形成科学的规划思维,涵养规划设计中的生态自然观及生命共同体等发展理念.

“人地关系”这一节内容主要涉及2个方面的思政元素挖掘与育德切入.一是人地关系的不同学科内涵解释,深挖其中蕴藏的中华优秀传统文化,比如中国“和”文化,天人合一思想,梳理从古到今的发展历程中人地冲突到人地和谐演变历程,厘清文化逻辑、挖掘文脉基因,析出儒家主流思想,熏陶中国优秀传统文化.二是人地关系基本理论学习帮助培养科学的规划设计思维,补充“两山论”及“共同体”发展观作为新知识点,将人地关系解构为“人的发展”“地的保护”,讲清绿水青山与金山银山的辩证统一关系,即人地协调的中国实践与时代升华^[13-15],帮助学生培养正确的发展观、实践观、规划观.即城乡规划编制中,规划区的经济社会发展不可突破生态红线,不可漠视主体功能区划,不可盲目追求经济提振而忽视生态环境,必须厚植人与地球生命共同体、生态自然观、可持续发展观等.

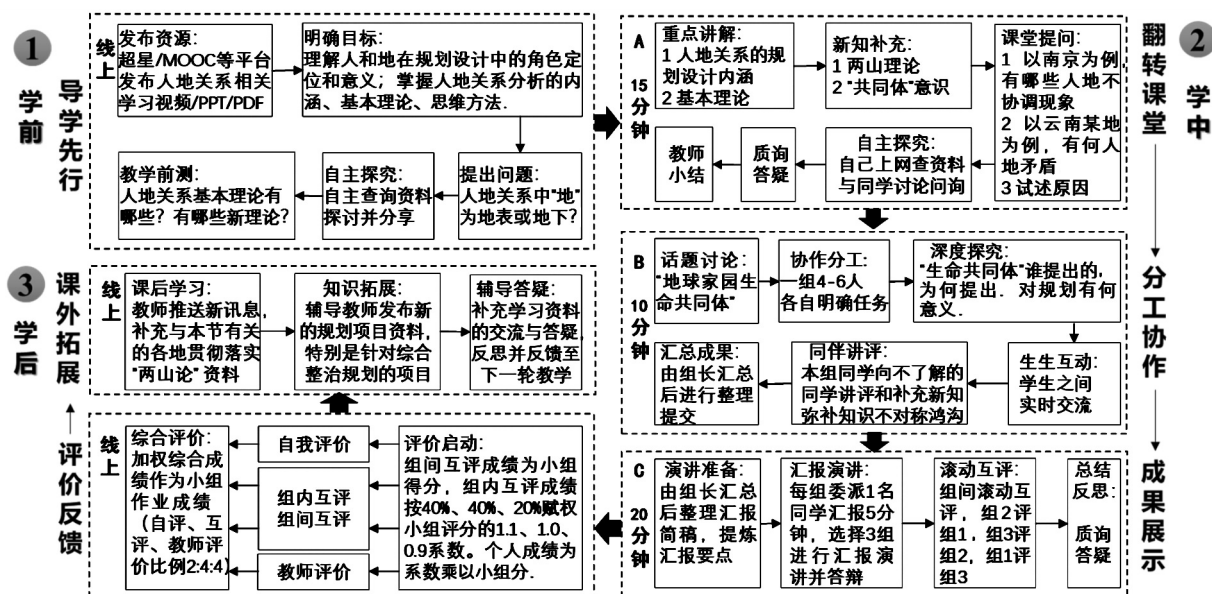


图3 思政元素深挖与教学切入设计(以“人地关系”为例)

Fig. 3 Deepening ideological and political elements and designing teaching approaches (taking "human land relationship" as an example)

3.2 典型案例的教学设计与课堂组织

“人地关系”通过“236”多场域分步骤逐阶段模式组织教学实施。具体是指沉浸于课堂学习和线上学习2种场域,分为学前→学中→课后3个步骤,通过导学先行→翻转课堂→分工协作→成果展示→评价反馈→课外拓展6个阶段开展课程教学。以“人地关系”为例,如图4所示。

第一步,学前,做好导学先行与教学前测。在超星、中国大学MOOC或UOOC联盟等平台提前发布与人地关系相关的学习资源,包括学习视频、微课、教学PPT等,明确“人地关系”的学习目标,发布前测题目“人地关系基本理论有哪些”“你了解哪些人地关系新理论”做好“导学先行”,支撑学前分析。

第二步,学中,充分利用翻转课堂提升效率。将线下的45 min课堂分解为A、B、C三段,每段所需时间

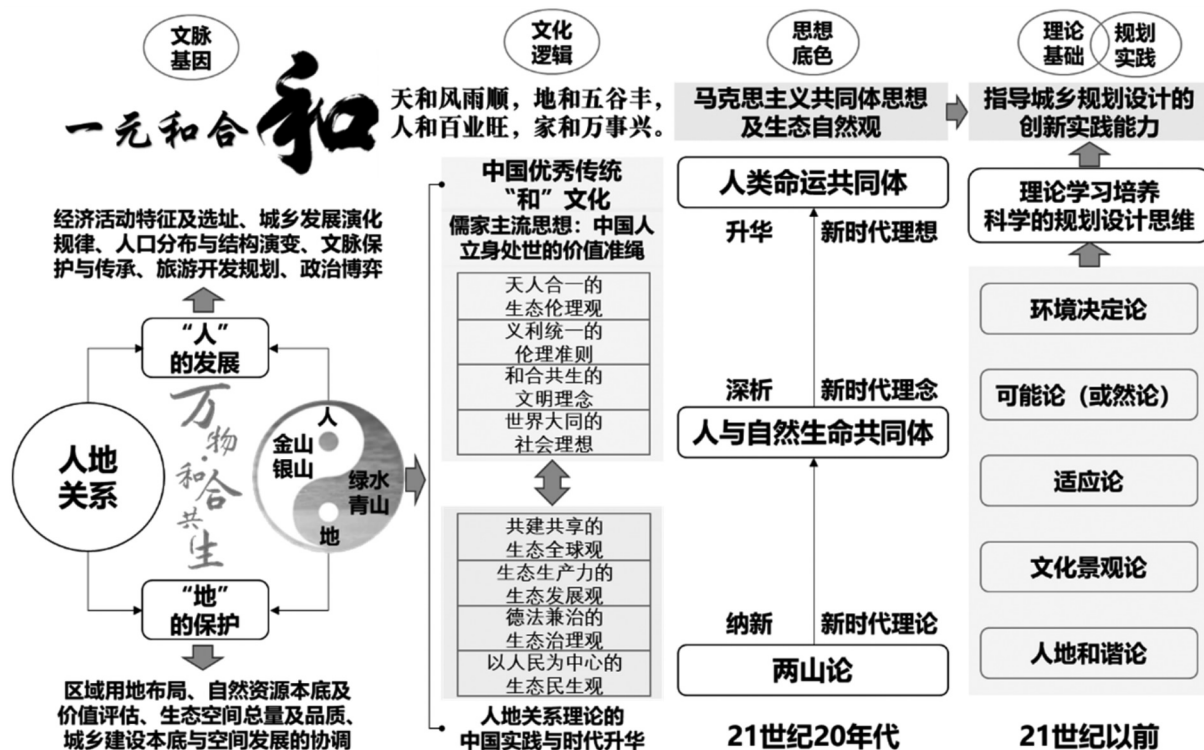


图4 “236”多场域分步骤逐阶段的教学实施模式

Fig. 4 The teaching implementation model involving three steps and six stages in two fields

分别为15 min、10 min、20 min。A段开展“翻转课堂”教学。首先,讲解课内重点,包括“人地关系的规划设计内涵”“人地关系基本理论及学派”。其次,补充课外新知,包括“两山论”“人与地球命运共同体”“命运共同体”。最后,进行课堂提问,如“以南京为例,简述你认为人地不协调的现象有哪些”“以云南或西部某地为例,有何人地矛盾。试述其原因”,通过课堂提问督促学生自主探究。B段主要训练学生“分工协作”,发布话题“地球家园命运共同体你听说过吗?谁提出的?为何提出?有何意义?”通过学生分组PBL开展热门话题讨论,进一步要求大家深度探究“命运共同体”对规划设计有何意义?设置“同伴讲评”促进生生互动,通过“分工协作”鼓励学生深度探究。C段进行“成果展示”,由组长汇总整理分组讨论材料,随机挑选3组进行汇报演讲和答辩,每组委派1名同学汇报5 min,同时进行组间滚动互评,如组1汇报时,组2评分,组3评组2,组1评组3,课堂的最后3~5 min教师小结。该教学组织形式较之传统灌输式的线下课堂,极大丰富了课堂教学内容,提升了课程教学的高阶性和有效性,激发了学生的创新性。

第三步,学后,实施综合考评提升学业挑战度。实施自评、互评、教师评价相结合的“评价反馈”。其中,互评分为组间互评和组内互评,第二步中组间滚动互评的成绩为小组基础得分,细分到组内个人则为加权成绩,即组内每位同学为其他同学打分,每位同学的平均分在组内排序,按排名的40%、40%、20%分别赋权重1.1、1.0和0.9,与小组基础得分相乘后得到每位同学的互评个人成绩。自评、互评、教师评价按2:4:4比例综合加权最终计算出个人成绩,以此提升教学内容的宽广度、学生思考的纵深度,形成倒逼机制促进学业挑战度提升。进而激发学生“课外拓展”学习热情。课后,教师推送与人地关系、“两山论”等相关的视频资料、文献资料,辅导教师发布与之相关的规划设计项目资料,特别是针对各地综合整治规划、美丽乡村规划设计等项目资料,线上交流与答疑,教师与学生均总结反思,形成反馈结果作为下一轮教学持续优化的依据。

4 结论

人文地理学系统化课程思政建设为规划设计相关专业面向国土空间规划编制的转型发展提供创新思路。本课程始终坚持立德树人根本任务,聚焦高质量应用型人才培养,全方位推进课程思政建设,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教师心、进教学文、进课堂教、进课程评、进育人境、进学生行。课程教学以“人地关系”为引线,强化在专业知识中的思政元素的深度挖掘与有机植入,聚焦城乡规划建设所依托的地表自然地理环境和人文环境的有机统一,阐明人地关系基本原理。结合典型案例解析、规划项目讲解、时事热点分析等,深挖其中蕴藏的中华优秀传统文化元素,以社会主义核心价值观为核心的精神涵养元素,以及综合性科学分析及空间规划思维方法的思维培养类元素,构建人文地理学课程思政价值体系,发挥“三维”立体化价值引领,致力于培养兼具创新实践能力和优秀职业品质的新时代高素质规划师。此外,在典型课程思政教学案例中,构建了多场域分步骤逐阶段的教学实施模式,细化思政元素的深挖与育德切入设计,创新教学组织形式。因此,本文构建的课程思政价值体系及教学组织实施模式,将学生专业技能提升和思想品德培育相统一,实现专业教学与思政教育协同育人,为城乡规划专业、人文地理与城乡规划专业的其他专业课的课程思政建设提供参考。

[参考文献](References)

- [1] 王开泳,陈田. 新时代的国土空间规划体系重建与制度环境改革[J]. 地理研究,2019,38(10):2541-2551.
- [2] 林炎杰. 国土空间规划管理“一张图”建设研究[J]. 测绘与空间地理信息,2022,45(9):82-85.
- [3] 王长栓. 浅谈“多规合一”到国土空间规划的演变[J]. 测绘与空间地理信息,2020,43(2):153-155.
- [4] 甄峰,孔宇,秦萧,等. 生态文明建设下国土空间规划编制与实施的关键问题[J]. 地理教育,2023(8):3-7.
- [5] MCGEE T,黄耿志. 21世纪中国城市未来的软规划与生态文明建设[J]. 热带地理,2018(4):451-457.
- [6] 贺山明,佟志芳,邓庚凤,等. “三全育人”视域下工科类研究生课程思政多维度路径的构建与实践[J]. 高教学刊,2023(23):48-51.
- [7] 冯年华,陈小虎,黄洋. 用心用情用智用力:高校课程思政建设的四大关键[J]. 金陵科技学院学报(社会科学版),2020,34(2):57-60.
- [8] 郭锐,陈东,樊杰. 国土空间规划体系与不同层级规划间的衔接[J]. 地理研究,2019,38(10):2518-2526.

- [9] 张书亮,杨祺琪,侯泽宇,等. 面向“精准扶贫”的 GIS 课程思政实验案例设计[J]. 南京师大学报(自然科学版),2021,44(增刊1):1-5.
- [10] 晏实江,王杰,梁明,等. 面向课程思政建设的安徽特色小镇建模教学案例设计[J]. 南京师大学报(自然科学版),2021,44(增刊1):82-87.
- [11] 肖晖,刘咏梅,曹建军,等. 基于“行知精神”的地方应用型高校地理信息科学专业“课程思政”建设实践[J]. 南京师大学报(自然科学版),2021,44(增刊1):64-69.
- [12] 赵萍,王宁,张明明,等. 安徽地域文化融入 GIS“课程思政”实践教学的探索[J]. 南京师大学报(自然科学版),2021,44(增刊1):115-118.
- [13] 郝兆印,王成新,白铭月,等. “两山论”:人地关系理论的中国实践与时代升华[J]. 中国人口·资源与环境,2022,32(3):136-144.
- [14] 李劲,刘浩林. 习近平生命共同体理念的四重价值维度探析[J]. 中共杭州市委党校学报,2023(6):11-21.
- [15] 刘希刚,陈子悦. 新时代生命共同体理念的思想逻辑与实践启示[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版),2023,25(2):33-41.

[责任编辑:陈 庆]

(上接第 59 页)

- [3] 黄震方,黄睿,侯国林. 新文科背景下旅游管理类专业本科课程改革与“金课”建设[J]. 旅游学刊,2020,35(10):83-95.
- [4] 马晓芬,戴斌. 旅游人才高质量培养的新时代课题[J]. 旅游学刊,2022,37(8):10-12.
- [5] 夏建文,龙迎伟. 以“八个统一”推进高校思政课“金课”建设[J]. 中国高等教育,2019(18):35-37.
- [6] 许蓉. 新时代高校思想政治理论课的价值定位[J]. 思想政治教育研究,2020,36(3):68-72.
- [7] 张波. 大学生家国情怀的培育策略[J]. 人民论坛,2019(29):128-129.
- [8] 熊建生,魏傲男. 论家国情怀的滋养涵养培养[J]. 学校党建与思想教育,2024(1):29-33.
- [9] 石宇,王明生. 新时代青年家国情怀涵育的价值、向度及着力点[J]. 思想教育研究,2023(11):102-108.
- [10] 卢蔡,程世利,杨波. 红色文化资源融入高校思政育人体系研究[J]. 学校党建与思想教育,2022(22):60-62.
- [11] 姜长宝,任俊霞. 红色资源赋能高校思政课教学:可为、应为、难为与何为[J]. 中国大学教学,2024(3):40-46.
- [12] 高佩,张有武. 伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学研究[J]. 教育理论与实践,2023,43(18):34-38.
- [13] 杨凯. 红色旅游资源与高校文化传承创新路径探析[J]. 学校党建与思想教育,2016(22):80-82.
- [14] 宣善文. 红色旅游:开拓高校思政教育新途径[J]. 中国高等教育,2020(2):30-31.
- [15] 曾令辉. 论新媒体环境下思想政治教育主客体关系融合性[J]. 思想政治教育研究,2019,35(5):149-156.

[责任编辑:严海琳]