

城乡规划原理课程思政建设框架与典型教学案例

李恩康, 刘志峰, 张启菊, 王海英

(金陵科技学院建筑工程学院, 江苏 南京 211169)

[摘要] 以应用型本科高校城乡规划专业的基础理论课程城乡规划原理为例, 探讨了面向行业前沿和社会现实, 新时代城乡规划师所应具备的人文素养和精神底色, 构建了“4321”课程思政框架, 重点阐述了课程核心章节主要知识点所对应的思政元素, 并以规划案例分享会及课堂微辩论两次课中教学实践活动为案例, 剖析了如何在学生思想中浸润思政元素, 并同时提升学生对规划专业知识的理解和掌握程度。研究结论可为同类高校城乡规划专业、人文地理与城乡规划专业的课程思政建设提供一定参考。

[关键词] 课程思政, 城乡规划原理, 以人为本

[中图分类号] G642.3 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2024)03-0081-06

Construction Framework of Ideological and Political Education for Principles of Town and Country Planning with Typical Teaching Examples

Li Enkang, Liu Zhifeng, Zhang Qiju, Wang Haiying

(School of Architectural Engineering, Jinling Institute of Technology, Nanjing 211169, China)

Abstract: This paper takes Principles of Urban and Rural Planning, a basic theoretical course for urban and rural planning majors in application-oriented undergraduate university, as an example, discusses the humanistic qualities and spiritual underpinnings that urban and rural planners of the new era should have in order to face the frontiers of the industry and the reality of the society, constructs the framework ‘4321’ of ideological and political education, and highlights the ideological and political elements corresponding to the main knowledge points in the core chapters of the course. The article uses two in-class teaching practice activities, planning case sharing sessions and classroom micro-debates, as typical examples to analyze how to convey ideological and political elements to students and at the same time enhance their understanding and mastery of planning expertise. The study of ideological and political education in this paper can provide some references for the construction of ideological and political education in urban and rural planning majors, human geography and urban and rural planning majors in similar colleges and universities.

Key words: curriculum-based ideological and political education, principles of urban-rural planning, people first

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出, 各类课程与思想政治理论课程同向同行。此后, 课程思政建设在各高校全面启动。作为一项系统性工程^[1], 课程思政是高校整体育人环境的一部分^[2], 顺应了新时代人才发展的需要^[3], 其根本依循是要落实立德树人根本任务^[4]。目前, 高校“课程思政”已经到了升级与深化的关键期^[5], 全面推进课程思政建设, 专业课教师课程思政能力是关键^[6], 教师应当在知识传授过程中实现对学生入脑入心的价值塑造^[7]。具体至教学层面, 课程思政成功实施的核心在于挖掘专业课程中蕴含的思政元素^[8]。正如有学者指出, 课程思政实施的要津在于如何将思政内容与课程内容有机融合^[9], 这也是课程思政工作能否取得实效的关窍所在^[10]。

作为工科城乡规划专业与理科人文地理与城乡规划专业的基础性理论课程, 城乡规划原理主要讲解城乡规划的内涵与任务, 通过系统讲授国内外城市与乡村规划体系和各层级规划的编制步骤、主要内容、技术

收稿日期: 2023-03-04.

基金项目: 2023年江苏省高等教育教改研究立项课题资助项目(2023JSJG359)、金陵科技学院教育教改研究课题资助项目(JYJG202320、JYJG202105)、2023年江苏省学位与研究生教育教学改革课题资助项目(JGKT23_C053)。

通讯作者: 刘志峰, 硕士, 教授, 研究方向: 历史遗产保护规划. E-mail: lzf@jit.edu.cn

标准等培养学生将理论性的规划原则与方法同实际的规划项目相结合,并从中感悟以人为本、因地制宜与绿色低碳等规划理念。当前,我国经济社会处于转型重构期,新型城镇化、乡村振兴、“双碳”战略等指导城乡规划的诸多引领性战略陆续被提出和实施,城乡规划专业学生如何通过这一基础理论课程既充分掌握规划知识,也能在心中生发出以人为本的规划情操并成为其日后从事该行业的价值坐标,已成为当前城乡规划原理这门课程所必须承担的课程使命,课程思政建设无疑为这一迫切需求提供了绝佳的操作指南。

为民服务是课程思政的落脚点^[11],是城乡规划人才培养的导向,同时也是城乡规划原理这门课程在核心章节中所要传递给学生的精神内涵。当然,该课程所含思政元素并非仅此一项,而是融合了以人为本、因地制宜等与专业能力紧密相关的诸多价值“营养品”。随着我国城乡居民对生产生活条件的要求日益提升,对美好人居环境的需求日益迫切,做一名有情怀、有温度的规划师而不是一名仅知技能的规划匠已经成为新时期城乡规划专业人才所追求的目标,城乡规划原理作为基础理论课,必须在课程思政建设中发挥价值引领作用。因此,本文以应用型本科高校城乡规划专业的城乡规划原理课程为例,探讨了该课程在课程思政设计框架构建、教学实践等方面的特色,以此作为同类高校城乡规划专业、人文地理与城乡规划专业及其他相关专业在课程思政建设方面的参考。

1 城乡规划原理课程思政目标与建设框架

1.1 城乡规划原理的课程思政目标

(1) 课程思政目标 1: 建立规划的底层思维

本课程首要的课程思政目标是对学生规划思维的培养与训练,培养学生在规划原理和规划案例之间形成理论与实际相结合的思辨习惯,引导学生在面对不同规划类型、不同规划基址、不同规划要求时生成具体问题具体分析的意识,并在内心遵守各类规划规范。

(2) 课程思政目标 2: 面向规划的服务对象

城乡规划专业最终是为城乡居民生产生活服务,因此本课程的课程思政目标之二是面向规划的服务对象,在课程知识体系中全面浸润以人为本的规划价值,厚植学生人文情怀。

(3) 课程思政目标 3: 珍视规划的承载环境

规划目的在于建设,应秉持保护自然资源与生态环境的规划观,所以本课程的课程思政目标之三是要帮助学生树立绿色低碳及可持续发展的规划设计理念,使其在日后从事相关专业时始终能尊重自然、爱护环境。

1.2 城乡规划原理的课程思政建设框架

城乡规划原理课程思政设计的主线思路贯彻国家关于课程思政各项基本要求,立足学校办学定位和人才培养导向,紧跟城乡规划和建筑学及相关行业发展前沿,把准本课程在城乡规划专业课程群中的功能定位,聚焦本课程在课程思政建设方面的三个具体目标,以“课前+课中+课后”三段式培养为核心,将课程思政各项要素采用多元化渠道融入专业知识讲解中,在着力锻造学生理论和实践两项能力基础上,实现对学生规划价值的塑造,由此构建起“4321”课程思政框架(如图1所示)。

(1) “4”——4维导向,紧扣国家、学校、专业、课程对课程思政的需求和要求

立德树人是教育之本,是国家层面对教育的要求,也是指引课程思政建设工作的路标。学校层面坚持立德树人、五育并举,秉持“需求导向,能力为本,知行合一,重在创新”的育人理念,“兴业”必先“厚德”。专业人才培养上,城乡规划专业长期践行“强基·强创”育人模式,即强“知识基础”“能力基建”“价值基因”叠加强“创意”“创新”“创造”,培养有情怀的新时代城乡规划师。而具体落实到课程建设层面,则充分利用翻转课堂、混合式教学等各类现代化教学方式,融入思政元素,发挥本课程在专业课程群中的课程思政功能。

(2) “3”——3段培养,构筑课中为主体、课前课后为两翼的课程思政建设主阵地

作为一门规划专业理论课,城乡规划原理课程思政建设的核心是课堂讲授与互动,课前与课后作为两翼同样不可或缺,3段共同构成本课程思政建设主阵地。课前以教师为主、学生为辅,教师结合专业理论知识、城乡规划热点,挖掘提炼思政元素,精心设计教学方案,并基于“互联网+”等信息技术手段,向学生推送有关资料,使学生在知识预习、案例阅读中潜移默化得到熏陶,于内心播下科学规划的价值种子。课中师生角色各半但应结合具体情况偏向学生课堂上的能力养成与价值塑造,教师通过讲解知识、组织互动、

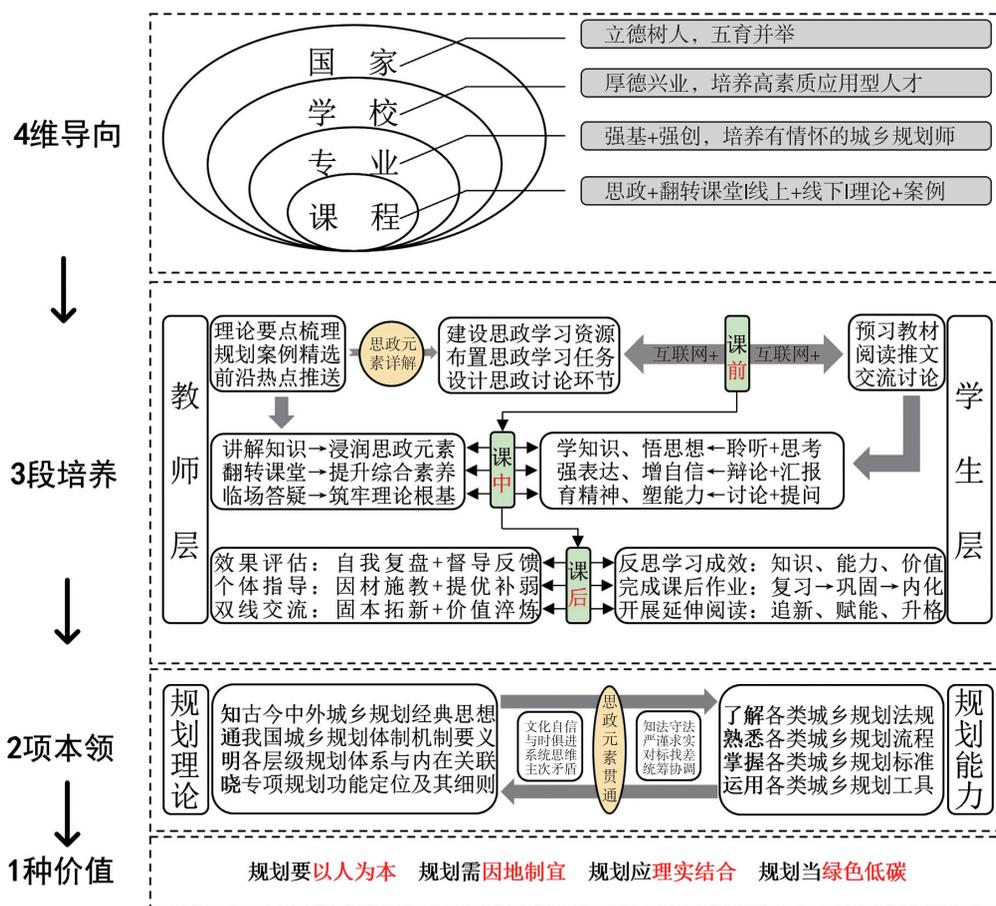


图1 城乡规划原理“4321”课程思政框架

Fig. 1 Framework '4321' of ideological and political education for the course principles of town and country planning

现场答疑等多元形式增强学生独立思考、语言表达能力,塑造其自信的精神风貌和敢于质疑的探索精神.课后以学生为主、教师为辅,生、师均要反思学、教之成效,并复盘、提炼,学生在课外拓展学习中养成追踪前沿理论、自我提升规划格调的习惯,教师则在课后与学生交流中进一步优化课程思政教学方式方法.3段培养中,引导学生逐步建立起科学理性的规划思维,并从国内外正反真实项目案例中深刻领悟城乡规划与建设同自然环境间的密切关系,使学生能以科学理性的规划设计思维在面对具体规划情境时正确认知并对待国土空间与生态环境.

(3)“2”——2项本领,分层次、有重点掌握规划理论与技能,并从中感悟思政要点

经课前、课中、课后学习,学生应通过城乡规划原理,对规划思想、规划体制机制、规划层级体系等各项理论知识熟稔于心,且在了解规划法规、熟悉规划流程、掌握规划标准后最终实现对自身规划能力的提升.在知识传授与能力达成各环节,教师穿插引入如文化自信、家国情怀、知法守法、统筹协调等各类与规划价值观紧密相连的思政要点,并剖析其在现实城市与乡村规划建设中对人民生产生活的意义,帮助学生充分理解并内化思政元素,深刻认同规划设计应面向规划对象、为城乡居民幸福生活筑基这一理念.

(4)“1”——1种价值,以人为本、因地制宜、理实结合、绿色低碳

本课程最终的思政设计目的是试图在教授理论知识、培养实践能力过程中,帮助学生明晰在我国自然、社会、经济等各方面发展面临新形势新挑战的当下,城乡规划专业学生通过学习城乡规划原理这门课,要在心中确立一个规划核心,形成一种规划思维,构建一套规划逻辑,树立一项规划理念.所谓一个规划核心,即规划要**以人为本**,应当以人民为中心,充分考虑民众现实、迫切的生活诉求(响应课程思政目标2).一种规划思维,即规划需**因地制宜**,具体问题具体分析,应结合实际情况进行科学合理安排(响应课程思政目标1).一套规划逻辑,即规划应**理实结合**,掌握规划理论,还应当在实践中检验规划理论的科学性、合理性,并自我反思,调整原初思路以更好服务现实规划建设工作(响应课程思政目标1).一项规划理念,

即规划应当是绿色、低碳、可持续发展的(响应课程思政目标 3),尤其是随着我国“双碳”战略的实施,未来的城乡规划师应当特别注重此项价值观的塑造。

2 城乡规划原理课程的思政元素体系

2.1 课程知识层面:细化课程各章节思政切入点,拓宽思政元素课程覆盖面

构建课程思政元素体系首先需要在知识点层面凝练价值要义。本课程特别注重抓实、抓细思政元素浸入各章节讲授工作(如图 2 所示),以专业知识为引线,以培育新时代规划师具有以人为本精神和绿色低碳理念为引领,全面培养城乡规划专业本科生从规划层次的逐级递进式学习中理解系统观念,在实际规划案例的成败得失中感悟因地制宜与人本精神的可贵,于国内外城乡规划史的千年发展中明白绿色低碳与可持续发展理念在当今规划领域中的重要性。

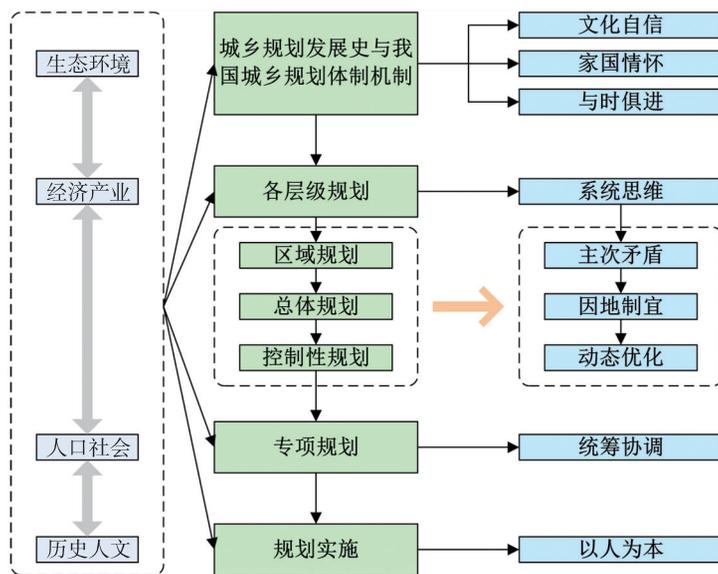


图 2 课程主要章节要点对应的思政元素

Fig. 2 Ideological and political elements corresponding to the main chapter points of the course

因此,本课程充分基于章节内容的原有逻辑体系,既考虑不同级别规划中所体现出的思政元素并予以分类讲授,亦兼顾不同规划要素如生态环境、地理区位、历史人文、经济技术等对城乡规划施以的影响中所体现出的思政内涵,引导学生做有温度、有良知的新时代卓越规划师。

2.2 政策响应维度:聚焦国家战略及城乡政策前沿,持续追踪更新思政元素

课程思政元素体系构建需与时俱进,立足课程知识,响应国家战略,纳新、授新课程思政元素。目前,我国城乡规划与建设水平日益提升,战略引领和政策导向不断加强,海绵城市、美丽中国、“双碳”目标等事关城乡规划专业发展的重要理念成为本课程思政元素持续更新对接的重要内容。通过及时更新教学资源中的思政元素讲解案例,提升课程响应国家政策的及时性,并以此为基础在课堂上组织学生以小组形式开展城乡规划时事政策讨论会,鼓励学生积极表达对城乡规划领域各类政策变化与调整的理解。如在 2022~2023 学年的秋季学期,本课程将 2022 年度多项政策与城乡规划时事动态引入不同章节讲授中(如表 1 所示)。

2.3 教法革新视角:增强授课手段多样化程度,助推课程思政提质增效

课程思政元素体系是否能高效运转也取决于教学方式方法的改革创新。本课程讲授采取线下+线上的混合式教学模式。线下授课在传统的教师讲解基础上,基于前期线下学生的预习,广泛开展翻转课堂,激发学生课堂主人翁意识,以小组讨论、汇报、辩论的形式深化其对于城乡规划法律规范、体制机制的理解,并从中自我感悟出思政要点,由教师作升华提炼。同时,教师在讲解知识点过程中,穿插引入相关规划动态,引导学生课后查阅资料,并通过线上形式开展答疑。通过鼓励引导优秀学生课后开展小组合作,拓宽学生对城乡规划专业的认知渠道,增强理论与实际相结合的能力。借助课程成绩考核模式优化,激发学生自我创新学习方法的积极性,提升对规划专业各领域所含思想政治内涵的领悟力。

表1 2022年秋季学期本课程最新规划时事类思政元素

Table 1 Updated current news and policy documents related to ideological and political education for this course for the fall semester of 2022

序号	章节	城乡规划时事政策与有关文件	政策与文件表述摘要	思政元素提炼及对应的课程思政目标
①	6.4 全球化背景下的城市与产业发展	国务院关于同意在廊坊等33个城市和地区设立跨境电子商务综合试验区的批复(2022年11月)	“…为各类市场主体公平参与市场竞争创造良好营商环境…”	市场竞争中的公平与公正(课程思政目标1)
②	9.5 城市规划信息技术	《数字乡村标准体系建设指南》(2022年9月)	“…充分考虑不同区域发展需求…积极参与国内外标准化活动…”	因地制宜,立足国情,开放合作(课程思政目标1)
③	12.3 区域规划的内容	《长江中游城市群发展“十四五”实施方案》(2022年3月)	“…深化生态环境系统治理、协同治理,加快经济社会发展全面绿色转型…”	生态优先,绿色发展(课程思政目标3)
④	13.4 总体规划的编制	《乡村建设行动实施方案》(2022年5月)	“…促进资源集约节约循环利用,推行绿色规划、绿色设计…”	集约节约、绿色设计(课程思政目标3)
⑤	14.5 市政设施配套控制	《关于促进云网融合加快中小城市信息基础设施建设的通知》(2022年1月)	“…协调推进东部地区和中西部及东北地区中小城市信息基础设施建设…”	区域间协调发展(课程思政目标2、3)
⑥	15.1 城市交通系统与城市发展	《江苏省“十四五”现代流通体系建设方案》(2022年9月)	“…创新绿色低碳、集约高效的配送模式…推动现代流通体系绿色发展…”	创新引领,绿色发展(课程思政目标3)
⑦	17.6 城市管线综合规划	《城市燃气管道等老化更新改造实施方案(2022—2025年)》(2022年6月)	“…从保障人民群众生命财产安全出发,加快更新改造城市燃气等老化管道和设施…”	以人为本,城乡规划要保障人民群众生命财产安全(课程思政目标2)
⑧	18.2 住区的组成、功能与规划结构	《江苏省“十四五”城乡社区服务体系建设规划》(2022年7月)	“进一步完善全省城乡社区服务体系…不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感…”	以人为本,以规划提升城乡居民生活幸福感(课程思政目标2)

3 课程思政典型案例的教学设计

3.1 国内外城乡规划典型案例分享会

通过布置小组汇报作业的形式,让学生在查阅国内外文献及相关资料基础上,梳理出国内外城乡规划典型案例(成功经验或失败教训),既在课下的团队协作中培养探索能力,亦可在课堂陈述中增强自我表达水平——公开汇报与陈述规划方案是城乡规划专业学生必须具备的核心素养。同时,学生在阐明所选案例过程中,思政元素将潜移默化地植入其内心。

如表2所示,在2022~2023学年秋季学期中,部分小组参阅了文献[12-14]及国内外相关数据资料,分别汇报了从有关规划案例中获得的启发,授课教师据此当堂点评,向学生点出规划案例中潜藏的有关文化保护、因地制宜、绿色低碳等思政价值要点。

表2 部分学生小组关于国内外规划典型案例汇报要点及教师对其内含的思政元素点拨

Table 2 Highlights of some of the student group presentations on typical examples of domestic and international planning and the instructor's explanations of the ideological and political elements in these cases

组号	案例	学生汇报要点概述	教师点拨思政元素
①	我国台湾地区“社区总体营造计划”	“社区总体营造计划”核心目标是“造景、造产与造人”,该规划不仅提升了居民保护当地乡土文化的意识,还合理利用了闲置空间。	规划应当挖掘当地特色历史文化并利用现代化技术和手段将之继承与发扬。
②	荷兰空间规划体系	在城乡规划中,应当构建组织科学、运行有效的管理制度,精准把握规划集权和分权的平衡,并明确空间规划的地域性特征。	规划理论一定要同实际相结合,从省到市、县,规划的管理体系总是应当因地制宜地去拟定,而不能从其他地方照搬照抄,不能教条主义。
③	长沙成功村生态旅游规划	成功村充分认识到生态旅游资源保护与可持续发展之间的逻辑关系,在生态山林保护、传统村落形态保护、文化元素提取等方面做到了很好的平衡与创新。	绿水青山就是金山银山,要践行生态文明战略,在城乡规划中时刻紧扣绿色、低碳、可持续规划要旨,提升当地宜居宜游度。
…	…	…	…

3.2 微辩论——效率优先或公平优先

每轮授课中,本课程均会择机组织开展课堂微辩论,培养学生语言表达和逻辑思辨能力,不仅在广泛搜集论据的基础上对己队持方观点有深入理解,也在辩论中了解到对方观点的生成逻辑,从而在心中树立起从不同角度看待规划问题的观念,使得日后在城乡规划岗位上能更加兼容并包地处理有关问题。如 2022~2023 学年秋季学期中组织开展了关于规划是效率优先还是公平优先的微辩论,此次微辩论中正反双方充分表达了各自观点,并在攻防对垒中阐明了以以人为本、主次矛盾、具体问题具体分析等思政元素的理解(如表 3 所示)。

表 3 课堂微辩论正反方部分观点表述与思政元素归纳
Table 3 Some of the arguments for and against the mini-debate in the classroom and the corresponding ideological and political elements

回合序号 (节选)	正方部分观点概要 (选效率优先)	反方部分观点概要 (选公平优先)	思政元素
①	经济基础决定上层建筑,在我国及相当一部分发展中国家与地区,规划应当更加注重效率,提升经济动能,推动区域城乡发展实现跨越。	规划应以人为本,若一项规划存在对不同人群的区别对待或者对部分群体利益产生了损害,则该规划不应当施行。	因地制宜、统筹协调、以人为本、具体问题具体分析、分析问题要抓主要矛盾、工作需分轻重缓急
②	以效率为更优先,并非全然不顾公平。只有先通过有侧重地规划,将城乡发展成果的蛋糕做大,进而有针对性地回馈不同群体和不同区域。	若单纯追求效率优先,在区域总人口中占据相当比例的弱势群体,他们的利益将受到影响。	
③	事物的发展不可能同步,正如先富带后富一样,更有效率的规划不是为了部分地区、部分群体的利益而抛弃掉另外一些人和地区。	是否存在很大可能性,因效率优先被暂时忽视的群体和地区,在后面的发展中进一步被拉开差距呢?	
...
教师总结	双方充分阐明了自己的观点,并进行了相应的论证。对于城乡规划而言,效率与公平其实是需要兼顾的,以人为本、统筹协调,是不同层次的规划都应当恪守的准则。		

4 结论

本文结合课程思政建设内涵及当前城乡规划专业人才培养要求,探讨了在专业基础课程城乡规划原理中开展有关课程思政建设工作的总体思路,并阐述了教学实践特色与课程思政典型案例。

课堂是育人主舞台,也是教师将专业知识与思政元素融合传递给学生的核心场所,通过汇报、辩论等形式,充分发挥翻转课堂在提升教学效果方面的重要作用,化思政元素的单向灌输为生师互动中的自然浸润,提升学生对专业知识中内蕴的思政要点的感悟力。同时,教师课前对专业知识中思政元素的提炼归纳以及课后的复盘总结亦不可少,尤其是当及时追新国家和地方规划政策并剖析其价值内核,形成与现实密切相关的思政元素“数据库”,以为动态调整城乡规划原理的课程思政实施策略提供指引。

随着对课程思政理解的进一步深入,可考虑在课程成绩考核中调整优化有关专业知识与课程思政结合度的打分标准,以更好引导学生在学好专业知识的同时深刻理解规划价值。

[参考文献] (References)

[1] 张宏. 高校课程思政协同育人效应的困境、要素与路径[J]. 国家教育行政学院学报,2020(10):31-36.
 [2] 赵海月.“大思政”育人为本意涵研究:以管理学门类“课程思政”的建构为例[J]. 中国青年社会科学,2021,40(2):47-53.
 [3] 张旭,李合亮. 廓清与重塑:回归课程思政的本质意蕴[J]. 思想教育研究,2021(5):116-121.
 [4] 于桂荣,秦书生. 习近平关于思想政治理论课建设重要论述的逻辑阐释[J]. 现代教育管理,2021(3):51-59.
 [5] 张驰,宋来.“课程思政”升级与深化的三维向度[J]. 思想教育研究,2020(2):93-98.
 [6] 岳宏杰. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 现代教育管理,2021(11):66-71.
 [7] 于歆杰. 合五为一连通课程思政建设的最后一公里[J]. 中国大学教学,2021(8):28-34.
 [8] 张莉. 财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J]. 学校党建与思想教育,2019(18):55-56.

(下转第 92 页)

域的合作”,推动学生在经济全球化的背景下思考两国在尊重他人文化、贯彻开放包容理念、积极合作参与方面所作出的努力,渗透文化多元与国际参与两大全球意识元素。其次,延伸“碳中和世界杯”,与双碳政策相呼应,结合国家政策引导学生提升对生态价值意识的认识。最后,围绕“你可以为‘一带一路’做出怎样的贡献”这一讨论主题,将视角聚焦到学生个人,帮助其在了解人类命运与共意义的基础之上,逐渐树立起全球公民的意识,提高其对国家与国际事务的责任感。

3 结论

全球意识教育是高中地理教学为培养合格公民必不可少的一环。通过培养学生的全球意识,能够让学生在全球以及国际视域下,理解不同文化间、人与自然间的相互影响、相互协调的关系,最终成长为具有全球视野和世界眼光的高层次国际化人才。地理教学应充分发挥全球意识培养主阵地的职责,实时关注全球问题,审视和把握国际趋势,并在综合考虑自身国情与学情的基础之上,明确全球意识的培养目标,充分挖掘人文地理教材中所蕴含的全球意识元素,将地理学科的社会性在课堂教学中加以渗透,以立德树人为目的,积极响应课程思政的号召。

[参考文献](References)

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报,2010-07-30(013).
- [2] 彭江,廖礼彬. 论全球教育的本质要素[J]. 外国语文,2011,27(2):112-116.
- [3] 李国选,赵付科. 全球意识对当代国际关系的积极效应[J]. 厦门特区党校学报,2009(6):63-67.
- [4] 卢苑霞. 大学生全球意识培育探究[J]. 中国市场,2011(32):183-184.
- [5] 蒋其君. 高中历史教学中的全球意识与国家意识培育[J]. 中学历史教学参考,2021(15):35-40.
- [6] International Geographical Union Commission on Geographical Education (IGU-CGE). The 2016 International Charter on Geography Education[R]. Beijing:IGU-CGE,2016.
- [7] 于桂花.“课程思政”教学实践路径探析[J]. 教育理论与实践,2020,40(15):27-29.
- [8] 赵屹莉. 基于情境创设的问题式地理教学设计[J]. 地理教学,2019(6):43-46.
- [9] 邵英角. 优化迁移视角下高中地理深度学习的构建与思考:以“季风”为例[J]. 地理教学,2017(17):35-38.

[责任编辑:严海琳]

(上接第86页)

- [9] 鱼海涛,解忧,刘伟. 工程教育专业认证背景下理工科课程思政系统化设计与实施[J]. 高等工程教育研究,2021(3):100-103.
- [10] 张汉壮. 立德树人 玉汝于成[J]. 中国大学教学,2019(1):13-16.
- [11] 余江涛,王文起,徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领:以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [12] 张婷婷,麦贤敏,周智翔. 我国台湾地区社区营造政策及其启示[J]. 规划师,2015,31(增刊1):62-66.
- [13] 张邦宇,冯焯森. 浅谈美丽乡村建设中的生态旅游规划:以长沙市成功村为例[J]. 农村经济与科技,2017,28(15):95-98.
- [14] 牛赓,翟国方,朱碧瑶. 荷兰的空间规划管理体系及其启示[J]. 现代城市研究,2018(5):39-44.

[责任编辑:陈庆]