

创新视野下野外地质实习课程思政实践探索

赵素涛, 陈丽霞, 李智勇, 袁晏明, 马彦周

(中国地质大学(武汉)地球物理与空间信息学院, 湖北 武汉 430074)

[摘要] 地质实践是培养地学相关人才实践、创新能力的重要途径,是保证地球科学相关学科教育质量的关键一环。针对提升地球科学相关专业学生对所学专业的热爱及用所学服务社会的理想信念,选择师生互动最为频繁的秭归野外地质实践课程为研究对象,从组建思政教师团队、深挖课程蕴含的思想政治教育资源(七版块)、课程知识与思政元素的深度融合(四空间、六环节)及思政教学效果反馈四方面开展了教学思政工作,探索出一套适合本专业野外地质实践的“课程思政”教学方法(四空间、六环节、七版块),构建了“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的教育教学模式,为更多类似的地质实践教学课程思政提供了新思路与案例。

[关键词] 课程思政, 创新, 实践教学, 地球科学, 秭归

[中图分类号] G642 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2025)01-0095-08

Practice and Explore of Ideological and Political Education of Field Geological Training Based on the Perspective of Innovation

Zhao Sutao, Chen Lixia, Li Zhiyong, Yuan Yanming, Ma Yanzhou

(School of Geophysics and Geomatics, China University of Geosciences, Wuhan 430074, China)

Abstract: Geological practice is an important way to cultivate the ability of practice and innovation of geosciences-related talents, and a key link to ensure the education quality of geoscience-related disciplines. Aiming at enhancing the students' love for their majors and strengthen their ideals and beliefs of serving society, in the practical education for geological majors with the most frequent teacher-student interactions, the ideological and political work is carried out in the following aspects: establishing a team of ideological and political teachers, digging into the ideological and political education resources (seven sections) contained in the course, deeply implementing the integration of the course knowledge and ideological and political elements (four spaces, six links), and feedbacking of the teaching effects. In this paper we explore a set of teaching method of “combining the knowledge points of course with ideological and political elements” in the practical education (four spaces, six links, seven sections), and set up “organic unity among value building, knowledge education and ability training” education mode and provide new ideas and cases for similar geological practical education.

Key words: ideological and political education, innovation, practical education, geoscience, Zigui

教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,促使各高校积极推动各学科专业全面推进课程思政建设,核心要求是把“做人做事基本道理、社会主义核心价值观要求、实现民族复兴理想和责任”融入课程教学全过程,着力构建价值引领、知识教育、能力培养“三位一体”人才培养模式^[1-7]。野外实践教学是保证地学教育质量的关键,是培养大学生实践、创新能力的重要途径,是开展课程思政的天然场所,但目前针对野外实践教学的课程思政研究还很缺乏^[8-11],除本教学团队外^[12],暂还未见有做过秭归地区的思政内容挖掘。

依托于课程所在的国家双一流学科、首批国家一流专业,课程所在学院获评“地球物理学”拔尖学生培养计划 2.0 基地,本团队的“国家一流本科课程”、国家精品慕课以及学校的秭归实习基地等平台,团队

收稿日期: 2024-04-22.

基金项目: 湖北省自然科学基金一般面上项目(2022CFB032)、中国地质大学(武汉)本科教学改革研究项目(2023008)、全国“大思政课”实践教学基地专项基金资助项目(DSZ202411)。

通讯作者: 赵素涛, 博士, 副教授。研究方向: 地球科学教学科研。E-mail: sky_zst@163.com

开展了“四个一”的课程建设工作,即一类特色(地球科学与数字信息技术相结合的特色)、一本实践教材^[13]、一门慕课^[14]和一种模式(线上线下混合+课程思政实践教学模式)^[15-16],使得课程建设的思政方向愈加明晰(图 1).

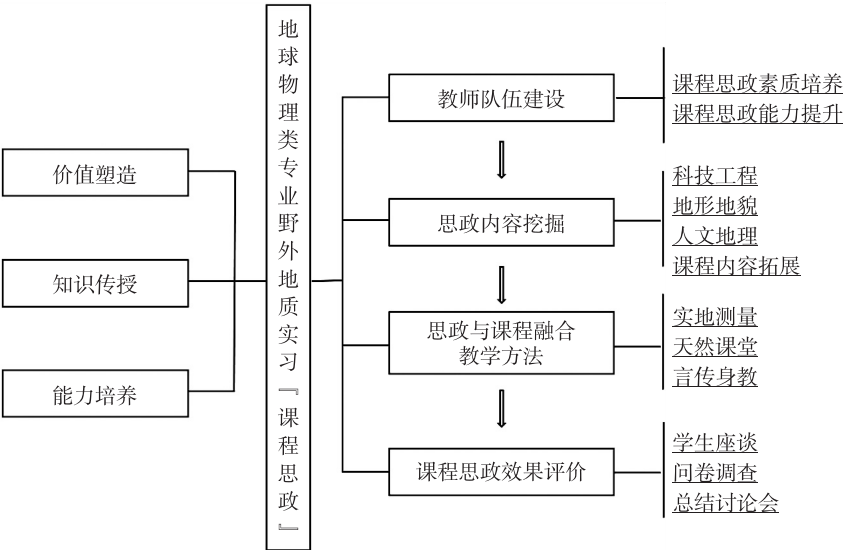


图 1 野外地质实习课程思政建设路径导图

Fig. 1 Pathway map for the ideological and political construction of the field geology practice course

1 课程概述及课程思政必要性探究

秭归野外地质实践课程是本校一门传统野外实践教学课,是面向本学院地质资源与工程、地球物理学、地球信息科学与技术专业以及本校石油工程、计算机等相关专业开设的野外地质实践课程. 该课程创建了以能力培养为核心、以理论教学为基础、以华南地质为特色、以可操作有层次为导向的新型实验-实践教学体系. 该课程依托本团队研发的《秭归野外地质实践教学》慕课,通过 8 模块 74 个知识点所涵盖的教学内容,对学生进行野外地质思维与技能的综合性训练.

本课程作为地球科学相关专业大三学生的核心基础课,是前两年地质相关理论教学的延伸与补充,是开阔地质视野,理论与实践相结合,培养学生时空观、发展观、活动观等地质思维,培养学生解决地学相关问题能力的重要环节. 野外实践教学具有师生同行、交流频繁、教师能够言传身教的优势. 秭归实习区具有优越的人文资源和地学资源,例如三峡大坝、牛肝马肺峡、“金钉子”、屈原故里等,都是挖掘思政点、开展思政教育的良好实践“实验室”. 因此,从经典地质教学线路中挖掘并筛选课程蕴含的思想政治教育元素,将社会责任、文化自信、专业科学素养及环保意识、安全意识等融入课程教学中,从而开展思政工作,具有得天独厚的优势.

1.1 课程中存在的问题

1.1.1 本专业学生对“地质”兴趣点低,野外实习驱动力不足

实践教学通常条件较为艰苦,学生会面临暴晒、雨淋、饥饿、路险、虫咬等诸多野外困难,学习场景完全异于学校室内舒适的学习环境. 为期一个月的艰苦实习,会让学生产生畏难情绪,甚至导致对专业的厌烦情绪.

1.1.2 本专业教师思政综合教学能力不稳定

本专业野外地质实践教学总时长为 6 周,其中包括 2 周的野外备课. 参与教学的教师需要投入整块的时间参与野外教学,对于肩负科研与教学双重担子的教师而言,占据时间较长. 因此,以往愿意投身此实习工作的教师不多且不稳定. 此外,年青教师第一年去参与野外教学,需要花费大量的时间和精力学习、备课,而野外实践教学多年来常凭教师自身对教学内容的理解来进行传授,青年教师接手新的教学任务压力很大,导致教师更不愿意投身此类教学工作,或者应付了事,教学质量无法得到保证.

1.2 课程目标设置

本课程目标主要包括知识目标、能力目标及价值目标三部分,具体内容如表 1 所示.

表 1 课程目标

Table 1 The objective of the course

| 课程目标 | 内容 |
|------|----------------------------|
| 知识目标 | 掌握地质学的基本概念、原理和方法 |
| | 了解秭归地区的地质特征和演化历史 |
| | 理解地质灾害的形成机制和防治措施 |
| 能力目标 | 能够运用地质学原理和方法进行实地考察和数据收集 |
| | 能够分析和解释地质现象,提出合理的地质学假设 |
| | 能够运用所学知识解决实际地质问题,提出可行的解决方案 |
| 价值目标 | 培养学生的实践能力和创新意识 |
| | 提高学生的团队协作和沟通能力 |
| | 培养学生的科学素养和人文精神 |

1.3 思政目标

1.3.1 帮助学生多维成长

借助课程思政教学,更有效地实现课程培养目标,加深学生对本实习的认识,帮助他们巩固课堂理论知识、锻炼独立解决地学相关问题的能力,提升他们对所学专业的热爱及用所学服务社会的理想信念. 总之,使学生具有正确的三观、完整的专业知识结构体系、较强的综合素质,从而更好地满足新时代对地学卓越创新人才的培养要求.

1.3.2 促进教师多面发展

在兼顾学科交叉融合培养目标的前提下,探索教师队伍高质量完成教学任务的融合路径,加强团队教师师德师风建设,提升团队教师职业道德素养,强化潜移默化、润物无声的思政教育.

1.3.3 完善课程全面建设

秭归野外地质实习区不仅有典型地质现象,三大类岩石、断层、褶皱等构造类型也很丰富,此外还拥有埃迪卡拉、瓮安、清江三大生物群,世界罕见的地质学金钉子其中两枚也位于此,由于其基础地质教学内容齐全,是开展地质实践教学的天然“实验室”. 除此之外,该野外地质实习区还拥有丰富优越的人文和地理资源. 在课程中加入相关思政元素,在潜移默化中提高学生的综合素质、专业素养,从而提升课程的综合教学质量;从国家力量、家国情怀、科学精神等版块内容着手,带领学生畅享思政带来的精神洗礼,从而提升课程的整体质量,增强课程的影响力.

2 课程思政的设计与实施

2.1 教师队伍建设

教师队伍建设是教育质量的根本保证. 本课程依托学校一流学科、一流本科专业以及学院地球物理学拔尖基地 2.0 等平台,以地质资源与工程、地球物理学和地球信息科学与技术三个学科方向组建野外实践教学团队,选用德才兼备的教员作为课程建设负责人,引进具有地学背景的教员、高层次人才建立了该教学团队. 考虑到秭归地质实践教师团队的可持续性发展和活力,以及野外地质实践教师需要具备完整的课程体系、授课技巧及职业素养,吸纳及培养更多优秀年轻教师加入秭归地质野外实践教师团队是本建设工作需考虑及研究的重要内容之一.

2.2 思政内容挖掘与课程思政案例库编制——七版块

本课程利用实习基地优越的人文资源和地学资源,从芝茅公路、高家溪、西陵峡、链子崖等十余条经典地质教学线路中挖掘并筛选课程蕴含的思想政治教育元素(见表 2),选择与当地科技工程、地形地貌、人文地理、课程拓展等相关的思政点,针对国家力量、爱国情怀、科学精神、哲学思维、人文素养、校园文化、团队精神七版块思政目标开展思政工作.

(1)从国家力量入手开展课程思政. 课程实践基地位于湖北省秭归县,举世瞩目的三峡水利工程便坐落于此. 三峡工程的建成体现了我国的整体实力,其中离不开地质工作者的贡献. 课程通过组织学生参观

并学习三峡工程相关知识,实施课程思政教学工作。

(2)从家国情怀出发开展课程思政。国家地学工作的发展历史、地学领域的名人、地学的工作性质能反映地质人的家国情怀。课程通过具体实践、特殊路线、线上地学名人资源建设、线下论坛报告等形式,进行家国情怀教育的课程思政工作。

(3)从特有的地球科学研究精神入手开展课程思政。课程实践基地拥有地质学金钉子和最古老页岩气的确定、埃迪卡拉生物群和清江生物群等科研成果的发现历史。本课程实践也是一次科学考察活动。教师通过线上路线资源视频、线下路线讲解、线下论坛报告形式等全方位的引导,将这些得天独厚的科研成果有效融入课程思政中,让学生从中获取具体的科学知识、专业的地质思维和科学理念。

(4)从启迪哲学思维入手开展课程思政。本课程的具体教学内容,例如褶皱、断层的形成及沉积环境的分析,体现了地学领域广泛存在的哲学思维,如矛盾论、实践论、统一论及事物发展规律等,这些都贯穿于、分散于课程教学内容之中^[17]。

(5)将人文精神融入课程思政。本课程的实习基地拥有以屈原文化为特色的人文资源,且这些人文资源全部涵盖于本课程的各条教学路线中。课程通过聘请当地屈原文化传承人,以线上视频制作、线下讲学的合作方式,培养学生爱国、爱自然、爱家乡的人文素养。

(6)将“艰苦朴素,求真务实”精神融入课程思政。“艰苦朴素,求真务实”是我校特有的校园文化,也是从事地质工作的基本素养。课程通过设计野外实践的具体工作、线上视频学习和线下论坛讲学,锻炼学生能吃得苦中苦,培养学生乐观、积极向上的心态和不畏艰难困苦的精神。

(7)将团队合作意识融入课程思政。该课程的实习方式自始至终是以团队方式进行的。团队合作精神的打破了学生既有的自我或独立竞争的模式,通过培养学生互相帮助、团结一致战胜困难的具体实践,培养学生的团队合作意识与合作精神。

表 2 “七版块”思政目标及其融入的相应教学路线

Table 2 The ideological and political goals of the "seven sections" and corresponding teaching routes

| 教学路线 | 专业知识 | 思政元素点 | “七版块”思政 |
|-----------------|---|---|----------------------|
| 实习区踏勘 | 三峡秭归地理位置 | 爱国诗人屈原故事 “天问”行星探测工程 | |
| 西陵峡、长阳构造路线 | 奥陶系五峰组、大湾组地层及对应的两个地层“金钉子” | 中国 11 颗金钉子 殷鸿福院士担当奉献 | |
| 芝茅、高家溪填图路线 | 黄陵花岗岩体 震旦系陡山沱组二段、四段地层 南华系冰碛岩 震旦系灯影组石板滩段灰岩、泥岩 | 大国重器之三峡工程 能源战略之页岩气开发 气候变暖之“雪球地球” 矿山治理与修复 绿水青山就是金山银山 | 国家力量 |
| 地质填图南踏勘路线 | 震旦系灯影组和尚洞岩溶作用——喀斯特地貌成因 | 我国著名喀斯特地貌 袁道先院士工匠精神 | 爱国情怀 科学精神 哲学思维 |
| 西陵峡路线 | 寒武系岩溶作用 | “牛肝马肺峡”成因 帝国主义侵略中国历史 | 人文素养 校园文化 团队精神 |
| 链子崖路线 | 地质灾害新滩滑坡 地质灾害链子崖危岩体 | 滑坡变形监测及预警 链子崖危岩体防治 党和政府、人民军队 应急抢险故事 | |
| 邓村变质岩、链子崖、西陵峡路线 | 奥陶系化石、志留系砂岩及大理岩 | 审美鉴赏之宝塔石、三峡石 | |
| 地质填图及地质数据采集 | 地质填图及地质数据采集 | 数据使用安全教育 | |

2.3 思政与课程的设计融合——四空间、六环节

思政点融入教学内容不能生拉硬拽、牵强附会,更不能喧宾夺主、与专业知识主次混淆,要自然而然、如春雨般润物细无声地培养学生的科学研究精神、家国情怀等。因此,在具体实施过程中,每一个思政点都需要精心设计,深挖野外实践课程教学内容,寻找合适的思政元素点融入路径。本课题团队在实践过程中探寻出“四空间、六环节”的思政融入路径,四空间即为线上空间、线下空间、室内论坛空间及野外实践

空间,六环节即为人才培养方案、教学大纲、教案课件、野外实践、课程考核、教学改革.也即以学生为中心,使“七版块思政”线上线下相结合、课内课外相结合、理论实践相结合,并使其结合于学生的课前预习准备、课中的翻转、课后的作业拓展等六个环节中(图2).

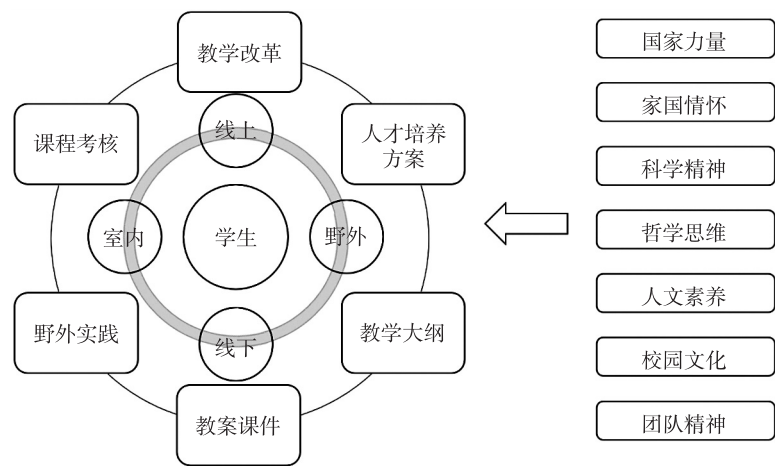


图2 “四空间、六环节、七版块”思政教学模式示意图
Fig. 2 Schematic diagram of the ideological and political teaching mode of "four spaces, six links, and seven sections"

2.3.1 线上空间

将课程思政点讲解内容录制成视频或做成 PPT,通过在线上慕课中融入课程思政,使学生们在线上空间自主学习,独立思考.

2.3.2 线下空间

通过线下教学设计,彰显国家力量,见证中国速度,厚植家国情怀,弘扬科学家精神,培养学生正确的三观和科技报国的使命感.

以“岩浆岩——黄陵花岗岩”教学案例为例,在讲授岩浆岩专业教学内容时,为学生穿插三峡工程建设、选址基本地质条件与移民搬迁故事;通过大坝路线,使学生了解三峡工程不仅是国家电力的重要供给者,更是长江中下游亿万人民安居乐业、免受洪涝灾害的国之重器,无形中增加学生的民族自豪感.三峡工程的成功建设不仅使数代领导人的夙愿得以实现,更是国家综合实力(科技、财力)的体现,是中国特色社会主义制度能够集中力量办大事的优越性的典范.更为重要的是大坝的建设,无论是地形地貌、岩基物性(如花岗岩强度大、硬度高、渗透性小、抗震性强)、地壳稳定性以及大坝建成后继续利用地震波检测地基以下是否发生断裂构造等潜在危害等等,都与学生的专业息息相关.强调所学专业在大坝建设及维护上的重要性,激发学生热爱专业、努力学习的热情.同时通过知识应用,提高学生用所学知识解决实际问题的专业能力,坚定学生用所学服务社会的理想信念.

2.3.3 室内论坛空间

开辟内容丰富的论坛与讲座,从“认识地球”“开发资源”“环境保护”“减少自然灾害”等方面开展与地球科学相关的论坛与讲座,拓展学生的专业视野,提高学生的前沿意识、创新意识.

2.3.4 野外实践空间

实践中,对学生画的每一张图、拉的每一根测线都全程指导、环节把控,使学生不仅具有相关地学专业知识和地质思维,也培养学生理论联系实际、解决专业中遇到实际问题的能力,最终坚定学生对所学专业的热爱及用所学服务社会的理想信念.

总之,以学生为中心,通过开展“四空间、六环节、七版块”的野外实践教学,得到了师生们良好反馈,实现了知识递增、能力递进、素质递深的三维度育人目标.

2.4 “课程思政”效果评价

为总结经验、进一步完善课程思政内容、改进课堂教学方式,本课题组每年通过学生问卷调查、学生座谈及总结交流会等形式来进行课程思政效果评价.

2.4.1 学生评价

通过问卷调查得知,学生对三峡秭归野外地质实践总体满意或非常满意;一半以上的学生认为自己在理想信念、科研精神、品德修养、价值观塑造方面有所提升;四分之三的学生认为课程提升了自己的专业素养、团队协作和吃苦耐劳精神;学生还认为实践课程与思政内容和专业结合紧密,有吸引力和说服力,提升了自己对本专业的认识和热爱。同时,在将课程教学中产生的科学问题与学校的创新创业训练项目相结合的过程中,学生认为其对科学问题开展深入、创新性研究工作的能力大幅度提高。这说明通过秭归野外地质实践课程思政教育,学生在专业热情、集体意识、思想品质、道德情操、身体素质等方面都得到了加强和提升。在实践课程中融入思政内容,不仅使授课内容更加丰富精彩,也使得学生的代入感和体会更加深刻。同时,通过文化融合、政治延伸和思想扩展,提升了学生的辩证能力和道德素养,与晦涩不明的传统理念产生思维碰撞,激发了学生在学习理论知识的同时树立正确的世界观、价值观和人生观。

在与学生座谈中,学生普遍认为通过了解三峡大坝的建筑历史、三峡大坝的四大职能以及在经济、政治、精神引领上的意义,深刻体会到本专业所肩负的历史重任;通过“雪球地球”这一地质现象,不仅拓展了知识面,也认识到二氧化碳在地球演化中扮演的重要角色,通过我国“碳达峰”和“碳中和”的战略目标,体现了我国为全球应对气候变化共同行动不断贡献出中国方案。通过了解石油、天然气等在掌控国际形势中的重要作用,在潜移默化中了解所学专业的重要性,坚定了学生学好本专业、誓要为中华民族崛起做出贡献的决心。

2.4.2 教师评价

“教育者先受教育”,对于教师而言,通过深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素,不仅弥补了相关方面的知识欠缺,还大大提高了教师的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。例如通过挖掘课程中“数据安全”相关思政元素点,使教师不仅了解到数据已成为继能源、资源和信息之后的第四大资源,与政治安全、经济安全、国防安全、文化安全共同成为国家安全的重要组成部分,信息空间已成为国家主权的延伸,成为继领土、领海、领空之外的第四空间;而且了解到我国首部数据安全领域的基础性法律——《中华人民共和国数据安全法》(以下简称《数据安全法》)于2021年6月10日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议通过,并于2021年9月1日开始正式施行,在中华人民共和国境内开展数据处理活动及其安全监管都适用《数据安全法》,违反《数据安全法》规定构成违反治安管理行为的依法给予治安管理处罚,构成犯罪的依法追究刑事责任。通过开展课程思政建设活动,使教师对课程结构、教学内容、教学方法等有了新的认识,进一步增强了教书育人的组织性和规范性。

2.4.3 专家、同行评价

学术委员会专家及校外知名专家认为,课程紧扣“品德高尚、基础厚实、专业精深、知行合一”的人才培养要求开展教学、教研与思政教育,是一门优秀的野外实践类线上线下混合教学课程。本课程思政建设获评“第四届教学创新大赛校级一等奖”,本课程获评2023年“湖北省一流本科课程”。

3 “课程思政”特色与创新

3.1 构建秭归野外地质实习课程的特色思政地图并投入实践

利用秭归实习基地优越的人文资源和地质资源,在线上线下、课内课外、理论实践中积极开展思政工作,构建一幅完美的秭归“思政地图”,该“地图”包含的具体资源有:世界瞩目的三峡工程、地质领域的名人、宜昌地区金钉子和最古老页岩气发现、秭归人文风情与屈原文化等。本课程将这些资源运用到线上MOOC和线下教学中,从国家力量、家国情怀、科学精神、哲学思维、人文素质、校园文化和团队精神等七版块着手,带领学生尽享“思政地图”的精神洗礼。

3.2 探索出一套适合本专业野外地质实践“课程思政”教学方法(四空间、六环节、七版块)和教育教学模式

本课程是一门野外地质实践教学课程,课程团队充分利用秭归野外地质实习教学中天然课堂、实地测量、言传身教的优势,结合专业知识谈思想素养、奋斗精神、技术能力和环境保护,讲人物故事、担当作为和服务报国,充分发挥这门课的育人功能及教师的育人职责,做到思政寓课程、课程融思政,通过鲜活的思政事例,润物细无声地提高学生的思想水平、道德品质、文化素养及政治觉悟,达到专业课和思政课的协同育人目的,从而探索出一套适合本专业野外地质实践课程思政教学方法(四空间、六环节、七版块),构建了

“价值塑造+知识传授+能力培养”的教育教学模式。

3.3 专业教师队伍建设理念和秭归特色思想政治资源助力思政教学实施

野外实践教学与课堂教学存在着较大不同,课堂教学大多以教师讲授、学生被动接受为主,而野外实践教学中,学生要亲自到露头、剖面上去观察、测量,教学的主体变成了学生。教师在实践教学中更多起到的是引导作用,从观察到的现象,引导学生理解课堂上学到的理论知识,并引发学生思考及讨论。因此,野外实践教学课程思政对教师的授课能力、课程与思政的融会贯通能力提出了更高的要求,需要通过信息化、规范化教学资源来快速、高质量地构建教师队伍,减轻新进教师教学压力,有效促进高质量教学团队的形成,为课程思政的实施提供充分的时间和精力空间。

4 建设成效与推广

4.1 学生递阶

课程结束后,学生收货颇丰,反馈良多。教师根据学生的专业特点及兴趣,将课程教学中产生的科学问题与学校大学生创新创业训练项目相结合,启发学生针对实习中遇到的科学问题开展深入的、创新性的研究工作。学生团队在教师的指导下获得了非常好的成果(例如在全国高校互联网应用创新大赛、全国地球科学类国家级实验教学示范中心创新性实验竞赛、地球物理“挑战杯”竞赛等均有斩获),学生的创新能力和学术素养得到了非常明显的提升。

4.2 教师递进

通过深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素,不仅弥补了教师相关方面的知识空缺,还大大提高了教师的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。团队教师以课程思政建设为引领,以项目为驱动,以比赛、能力提高为准绳,团队及教师共实施教改项目 14 项,其中国家级 4 项、省部级 5 项;依托所承担的教研项目,团队教师在课程建设、教学评价、人才培养、科研奖励等方面共获得荣誉 40 人次,其中国家级奖励 7 人次、省部级奖励 7 人次。

4.3 课程递深

野外实践课程思政中思政元素的多样性、广泛性和个性化,无论在数量上还是表现形式上,都更为丰富,融合教学方式也更加多元,大大丰富了秭归野外地质实践教学内容。该课程近五年来有较大的收获,通过开展“四个一”的课程建设,在团队教师的共同努力下进阶为“省一流本科课程”。

该课程除针对每年本校 300 余名本科生用于混合教学外,先后有 12 000 余名来自四川大学、中国矿业大学、河北工业大学等 17 所高等院校学生及社会人士参与了本课程 MOOC 的学习。该课程不仅为广大地学爱好者提供了优秀的学习平台,更为需要地学知识的相关学校提供了翻转课堂教学资源和实践样板。本课程思政使参加学习的线下/线上学生、学员在系统学习和掌握野外地质调查与研究的基本理论、基本方法及基本技能基础上,能更好地适应和应对当代地球科学发展新趋势、新要求,成为能担当民族复兴大任的时代新人。值得一提的是,本野外实践教学课程思政建设得到人民日报、湖北日报、湖北教育频道等媒体的宣传报道,产生了良好的示范效应和影响力。

5 结论

在地质实习过程中引入课程思政是一件非常有意义的事情,不仅能加深学生对实习的认识,有效提高学生对本专业的热爱,提高教师的思想水平,更进一步能有效激发学生对知识的渴望,为后续专业课程的学习打下坚实基础,进而为国家培养出一批又一批能担当民族复兴大任的时代新人,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,完成党和国家赋予大学的崇高使命。

[参考文献](References)

- [1] 韩宪洲. 论课程思政建设中的几个基本问题:课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J]. 北京教育(高教版),2020(5):48-50.
- [2] 贺武华,王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望[J]. 学校党建与思想教育,2021(4):26-30.

- [3] 毛卫华,汤晓建. 价值塑造导向的高校课程思政建设研究[J]. 江苏高教,2023(12):126-130.
- [4] 孙广俊,李鸿晶,陆伟东,等. 高校课程思政的价值蕴涵、育人优势与实践路径[J]. 江苏高教,2021(9):115-120.
- [5] 龚一鸣. 课程思政的知与行[J]. 中国大学教学,2021(5):77-84.
- [6] 聂迎娉,傅安洲. 课程思政:大学通识教育改革新视角[J]. 大学教育科学,2018(5):39-43.
- [7] 郭柏林,史国华,杨连生. 结构化理论视阈下“课程思政”课堂结构的生成逻辑、现实困囿与实践路径:基于12所一流大学的考察[J]. 高教探索,2024(2):45-55.
- [8] 肖萍,韩非,游伟,等. “地球系统科学”课程思政建设探索[J]. 南京师大学报(自然科学版),2023,46(增刊1):45-53.
- [9] 孙朋,陆曼,刘娜,等. 地质学基础实践教学中课程思政元素挖掘与实践[J]. 西昌学院学报(自然科学版),2021,35(3):115-118.
- [10] 封志兵,聂逢君,邓居智,等. 地学野外实践课程思政教学设计与案例分析[J]. 中国地质教育,2021(2):82-86.
- [11] 王浩铮,范存辉,陈曦,等. “地质学基础”实践教学中“课程思政”的实践[J]. 科教文汇,2020(6):70-71.
- [12] 李智勇,赵素涛,陈丽霞,等. “金钉子”在地质实践课程思政中的探索与应用[J]. 中国地质教育,2023,32(1):88-91.
- [13] 陈丽霞,曹雪莲,袁晏明,等. 秭归产学研基地野外实践教学教程:地球物理与地球信息科学技术分册[M]. 武汉:中国地质大学出版社,2020.
- [14] 陈丽霞,袁晏明,赵素涛,等. 秭归野外地质实践教学[EB/OL]. [2024-04-22]. <https://www.icourse163.org/course/CUG-1206135804>.
- [15] 陈丽霞,张先进. 关于地球信息科学与技术专业野外地质实践教学的工作经验与体会[J]. 教育教学论坛,2012(8):30-32.
- [16] 曹雪莲,陈丽霞,喻鑫,等. 地球信息科学与技术专业三峡秭归地质实践教学改革研究[J]. 中国地质教育,2016,25(2):86-89.
- [17] 郑德顺,石梦岩,李云波,等. “地质学基础”课程思政育人元素知识体系构建[J]. 中国地质教育,2020,29(4):39-42.

[责任编辑:严海琳]