

“双减”背景下基于 BOPPPS 模式的高校 《旅游地理与旅游规划》课程思政教学探索

魏璐瑶^{1,2}, 靳 诚¹, 彭林焱³

(1.南京师范大学地理科学学院,江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学江苏省地理信息资源开发与利用协同创新中心,江苏 南京 210023)

(3.南京师范大学中北学院,江苏 丹阳 212332)

[摘要] 新工科建设导向对专业人才培养提出了更高要求,相较于知识识记与技能习得的浅层学习,更加强调以促进核心素养发展为主的深度学习.围绕“双减”政策背景下,新高考改革对旅游地理学知识点掌握要求显著降低、注重情境应用与知识组织架构等特点,探讨促进中学与高等教育有效衔接、提升高校学生地理素养的《旅游地理与旅游规划》课程思政体系建设实践.基于“以生为本”的 BOPPPS 教学模式,明确当前该课程建设中存在的问题,阐述课程思政有效融合方法与典型案例,为学生实现专业知识与思政素养同步提升提供参考.

[关键词] “双减”政策, BOPPPS 模式, 旅游地理与旅游规划, 课程思政

[中图分类号] K9; G64 [文献标志码] A [文章编号] 1672-1292(2023)04-0085-08

Exploration of Curriculum Civics Teaching of *Tourism Geography* and *Tourism Planning* in Colleges Based on BOPPPS Model in the Context of “Double Reduction”

Wei Luyao^{1,2}, Jin Cheng¹, Peng Linyan³

(1.School of Geography Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.Jiangsu Center for Collaborative Innovation in Geographical Information Resource Development and Application,
Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(3.Zhongbei College, Nanjing Normal University, Danyang 212332, China)

Abstract: The construction of new engineering disciplines has put forward higher requirements for professional talent cultivation, which puts more emphasis on deep learning to promote the development of core literacy than shallow learning of knowledge recognition and skill acquisition. This paper focuses on the characteristics of the new college entrance examination reform under the background of the “double-reduced” policy, which significantly reduces the requirements for the mastery of tourism geography. It focuses on the application of the situation and the organization of knowledge, etc., and explores the practice of the construction of the Civic-Political system for the course of *Tourism Geography and Tourism Planning* to promote the effective articulation between secondary schools and higher education. To some extent, it enhances the geographic literacy of students in colleges. Based on the “student-oriented” BOPPPS teaching models, we clarify the current problems in the construction of the course, explain the effective integration methods and typical cases of the course’s civic-political system, and provide references for students to realize the simultaneous improvement of their professional knowledge and civic-political literacy.

Key words: “double reduction” policy, BOPPPS model, tourism geography and tourism planning, curriculum-based ideological and political education

2021 年 7 月,中共中央办公厅、国务院办公厅明确提出全面落实“双减”的政策部署,在有效减轻义务教育阶段学生学业负担的同时,也对教师教学质量和课程体系优化提出了更高的要求^[1].以地理学科为

收稿日期:2023-08-07.

基金项目:国家自然科学基金项目(42201212)、教育部人文社会科学研究一般项目(22YJCZH185)、江苏省高校哲学社会科学研究一般项目(2022SJYB0248)、南京师范大学高等教育教学改革研究课题项目(2023NSDJG045).

通讯作者:魏璐瑶,博士,讲师,研究方向:区域发展与城乡规划. E-mail:lmypxpeking@163.com

例,“双减”政策背景下高考已然从促进地理基础教学、服务高校选拔生源,提升至引领地理课程改革、培养学生地理学科综合素养这一层面。从立德树人的根本任务出发,为进一步实现高等院校与高中地理教育的有效衔接,“双减”对了解学生实际需求,提高教学质量,创新课堂教学内容和教学策略提出了更高要求。构建良好的教育生态,建设“以生为本”的高效地理课堂势在必行。自 2004 年以来,一系列加强大学生思想政治教育的相关政策陆续出台。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调推进专业课程教学内容与思想政治理论课程内容的协同发展,发挥思想政治工作在教育教学全过程的贯通作用。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》也明确提出发掘和运用学科所蕴含的思想政治教育资源的必要性和重要意义。

旅游活动广泛存在于地理环境中,是地球表层人类活动的一种特殊形式。其依附于一定的地域系统,并与相关地理环境之间产生相互作用。旅游产业也被誉为“朝阳产业”,旅游发展的过程正是满足人们日益增长的美好生活需要的见证,在生活实践和升学就业等方面与高等院校学生密切相关。然而,近年来新高考改革方案将《旅游地理》相关内容从一道 10 分的选择性必考大题调整为依据学生个人兴趣、非必考的 9 个选修模块之一。无论是学业水平合格性考试,还是高校学业与职业方向选择过程中,均不单独涉及旅游地理学的掌握内容及考察要求(如图 1 所示)。以促进中学、本科、研究生各培养阶段有机密切联系,遵循循序渐进、相互衔接的客观认知规律为基础,以提升高校学生职业发展保障(面向就业)和培养学生自主研究能力(面向升学)为目标,“双减”政策背景下高等院校旅游地理学科的教学管理和培养模式等面临诸多挑战。当前学生成长的新特点、旅游观念的新变化和业态发展的新需求,也同样对旅游地理学科的价值引领和知识传授的新融合提出了更高要求^[2-3]。因此,本文以《旅游地理与旅游规划》课程为例,探究“双减”政策背景下基于“以生为本”理念的 BOPPPS 教学模式应用实践,试图培养学生在提高课堂学习效率的同时,达到以核心素养发展为主的深度学习能力和思政德育能力培养目标。

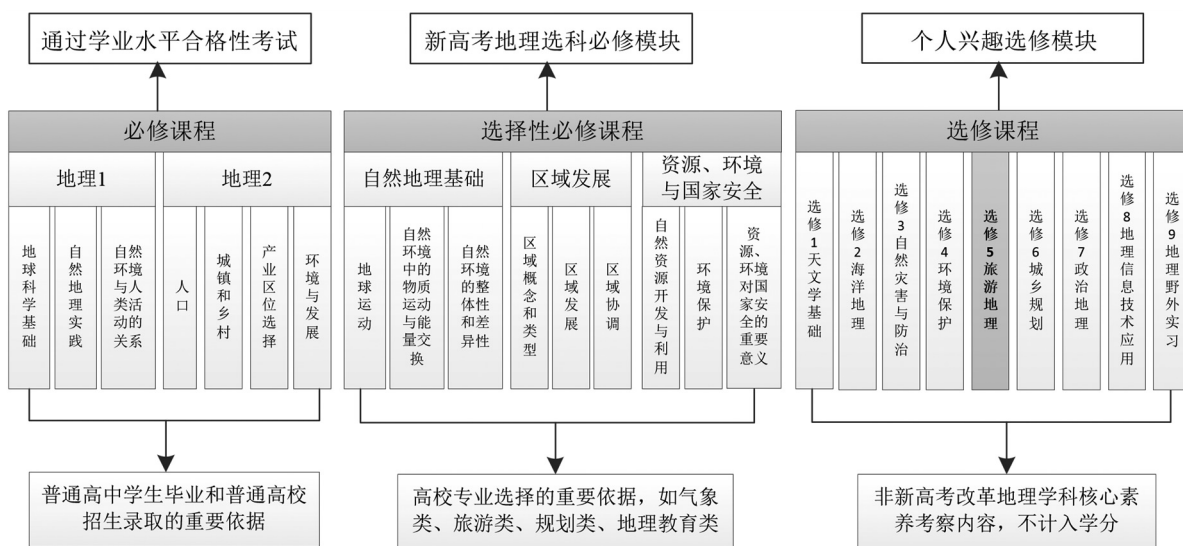


图 1 高中地理课程结构与旅游地理学

Fig. 1 Geography curriculum structure in high school and tourism geography

1 旅游地理与旅游规划课程概况

1.1 课程简介

旅游地理与旅游规划是旅游地理学和旅游规划学的交叉融合课程,是旅游管理和人文地理学专业本科人才培养体系中的重要组成部分。在学生完成通识教育课程和学科基础课程之外,作为一门自主发展课程培养学生形成对于理论学习的综合实践运用能力,具有较强的系统性和综合性,其实质上是研究地球表层人类旅游活动与地理环境关系,并服务于人类生活和社会经济发展的一门科学。目前高等院校中应用较为广泛的教材主要涵盖如下学习内容:旅游活动的要素构成、影响旅游需求的因素、旅游资源的概念和分类、中国旅游资源的分布特征、旅游资源评价、旅游景观观赏、旅游规划类型、旅游活动行为决策、旅游

环境保护等。通过课堂理论和实践教学,使学生掌握旅游地理与旅游规划的基本知识和技术方法,激发学生的综合分析和科研创新潜能,培养学生具备从事旅游与规划行业的职业素养和操守。

1.2 课程建设存在的问题

1.2.1 教材内容重旅游轻地域,重理论轻实践

教材是实现教学目标和设计教学过程的基本依据。受传统教学观、学术专著编写模式的影响,现行教材普遍追求通用普适性、缺乏读者针对性和明确的专业界限。高校主流课程教材普遍缺少地理成因、区域特征、空间格局等内容,可谓是“多见旅游,少见甚至不见地理”。同时,也存在着多数教材出版年份陈旧,案例教学内容有待丰富和更新等特点。“双减”政策下,由于生源地省份高考改革进程和选用教材存在一定差异,来自于不同地区的学生分别经过了新旧教材融合学习、新课标培养、传统方案培养等差异化人才选拔过程,对于旅游地理与旅游规划的基础知识掌握程度和学习经验也不尽相同。因此,旅游地理与旅游规划作为一门自主发展课程,有必要从学生的中学专业基础和知识兴趣出发,建立普适可推广的教学模式,强化教材与教学内容的呼应。如果依据现有教材内容,在教学内容方面仅侧重理论知识的传授,不仅不利于激发学生的学习兴趣,也会违背“课程思政”教学模式有关于有效引导、教育和服务学生思想政治工作的要求。因此,有必要基于中学旅游地理学的基本认知,精选高校旅游地理学教材内容系统、优化形式系统,重视知识的生成性和建构性,融合教育学、心理学、课程与教学论等理论内容,在内容、形式、结构方面与教学活动相呼应,建立完善教材反馈更新管理机制^[2]。

1.2.2 教学内容重“知识”轻“衔接”,重拓展轻融合

“互联网+”时代信息技术飞速发展,高等院校学生对于网络动向更新往往保持比较密切的关注,也能够一定程度上具备部分基础知识的自学能力和逻辑思维能力。相较于中学课程内容,大学更加侧重对学生学习积极性和思想高度的培养,而高中课程重复性的知识内容显然不利于激发学生的问题意识和学习兴趣。知识结构是教学内容和逻辑体系的外显,可以清晰展示专业课堂教学内容以及彼此之间的逻辑关联性。而当前高校课程教学大纲由于缺乏与中学地理新课程标准的快速衔接和明确对比过程,导致教师难免对于授课难点和重点把握不足,授课内容效度有待提升,未能有针对性地有序推进学生完成已有知识的思维进阶。《旅游地理与旅游规划》需要将高中课程新标准的内容落实到教学大纲的修订中。在充分解读中学新课程标准和了解中学应掌握内容的基础上,建立旅游地理学课程知识与其他专业课程的知识图谱,设计有逻辑的问题任务,有利于培养学生完成“阅读文本—转换文本—观察景观—理解文本”的思维进阶。依据高考新课标中“初步掌握区域自然和人文旅游资源挖掘、旅游资源评价分级方法”有关要求,补充学生知识短板,加强《旅游地理学》与《经济地理》《世界地理》《中国地理》《人文地理》《区域分析与规划》等专业课程知识的衔接性,弱化重复性内容,侧重旅游资源的地理分布、形成原因和区划方法等。

1.2.3 教学方式重讲授轻情景,重素材轻思政

“双减”政策的实质是转变学生的学习方式,从机械重复的浅层学习转向以促进核心素养发展为主的深度学习。因此,应避免以往依赖单一教材结构体系和传统讲授式教学方法的弊端,加强跨学科知识的广度和实践性探讨,充分挖掘生活情境与教学内容之间的关联性,引导建立不同课程之间相互融合的综合性地思维。教师在完成教学任务时,既要构建“接地气”的教学内容,也要努力将旅游与旅游规划课程知识与思政内容进行生动鲜活的融合,根据理论知识开展教学导入,避免学生存在对于课程教学过程中强行插入思想政治教育内容的反感心理。当前课程教学过程中,教学要点的梳理往往单独于案例和生活情境进行,导致学生对于知识点的印象难以加深,更侧重于记忆而非理解。采用基于项目和问题的抛锚式教学方法,通过例证源于生活、贴近学生经验的真实情景,将教学知识点整合串联,可以培养学生形成“少而精”的地理大概念和应对开放性、挑战性命题的能力。建议强化与中学新课标中“注重创设情境,了解旅游资源的开发条件,以及旅游开发对社会、环境的影响”的对应性,寻找适应教学需要的主题背景。例如,以“一带一路”倡议为主线,引入“一带一路”沿线国家旅游资源的相关知识,既可以完成课程思政目标,也能够使得学生更好地理解抽象概念。再者,在关注旅游产业发展动态的同时,结合“青岛天价虾”“雪乡宰客”等旅游舆情事件,帮助学生将所学习的旅游地理知识运用到创业实践中,通过进行相关职业的场景模拟,了解游客、旅游地居民、开发商等对待旅游地开发与保护的立场。这不同于传统的层层设问或者指向具体概念理解的情境化试题,学生可以结合地图设计旅游活动时间和路线,形成手绘线路分布图、旅游交通图、旅游指南等多模态表征能力。

“双减”政策对精选课程必备知识、凸显主导内容、构建地理大概念提出明确要求。相较于注重地理知识识记与技能习得的浅层学习,更加强调以促进核心素养发展为主的深度学习,考察学生拓展地理科学信息的潜质。新时期学生对于新媒体素材的获取渠道广泛,但如何依托多元素材形成旅游资源的鉴赏评价能力、旅游资源的空间分析能力、旅游产品的设计创新能力等学习实践迁移能力仍有待探究。除课堂教学外,旅游地理野外实习过程中,也应增加旅游地理变式创造内容,引导学生将日常语言与旅游地理学科专业语言有效连结,强化学生的持久性理解力和记忆能力,培养学生形成基于证据的辩证能力。在将大概念理解作为学生学习结果的目标导向下,更应补充空间关系分析、尺度分析、地理信息表征等能力要素,鼓励学生建立和应用量化模型,按照“地理核心素养培养→地理大概念框架→深度持久理解→必备知识点掌握”倒推逆向设计高校《旅游地理与旅游规划》课程体系。基于核心素养培养目标,运用社会调研、志愿实践、研学探究等形式,更能在轻松愉悦的氛围中寓教于乐,实现与思想政治教育相结合的目的,摆脱当前高等院校教学过程中存在的课程与思政“两张皮”的困境。

1.3 课程思政建设的关联性

课堂是思想政治教育的主战场。基于对专业知识教育规律、思想政治教育规律、专业人才规律和有效教学规律的全面准确把握,课程思政统筹遵循育人与育才的有机统一思路,通过挖掘专业课程中的思政元素,激发学生充分发挥主观能动性。据此,教师与学生之间知识的传递效率、学生的学科素养和实践创造能力将得到显著提升,既能够实现新时期专业教育与思政理论并行的育人价值,也符合“双减”背景下通过有效教学减轻学生负担的基本要求^[4-5]。旅游地理与旅游规划是地理学科体系中的重要组成,涉及到人地关系、区域地理和空间分析的基本理论和研究方法,并试图用理工科的分析工具和哲学社会科学范式,解释旅游活动过程与地理环境之间的相互影响,寻找时间维度和空间维度演变特征背后的客观规律。由于其内容与实际生活密切相关,对于学生的学科核心素养、实践能力和价值引导具有十分关键的作用。针对旅游活动主体(旅游消费者)和介体(旅游从业人员)而言,通过旅游客体(旅游资源)和旅游专业知识的熏陶,能够引导和增强学生的责任意识、文化自信和家国情怀等。这也正是“双减”背景下高考地理试题所体现出来的考查核心。以 2015—2020 年江苏省高考试题为例(如表 1 所示),在课程标准要求的基础知识点外,也注重考察学生的旅游伦理道德意识、旅游信息收集能力、地理实践能力、阅读图表和整合信息的能力等。

表 1 2015—2020 年江苏省高考相关试题考察要点

Table 1 Key points of the examination of the relevant test questions of the Jiangsu provincial college entrance examination in 2015–2020

| 年份 | 考察内容 | 考察知识点 | 思政要点举例 | 考察区域 |
|------|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| 2015 | 根据高铁沿线旅游城市分布图分析旅游资源类型及资源价值,景观欣赏方法,分析旅游现象 | 旅游资源的类型与分布 旅游资源的综合评价 旅游与区域发展 | 美学鉴赏能力 社会责任意识 文化自信树立 | 北京,天津,河北, 山东,安徽,江苏, 上海 |
| 2016 | 根据旅游资源分布图分析旅游资源空间分布特点,旅游资源特点,开发过程中需要注意的问题,旅游发展意义 | 旅游资源的类型与分布 旅游资源的综合评价 旅游规划与旅游活动设计 旅游与区域发展 | 生活情景创设 区域协调发展 文化自信树立 | 厦门,漳州,泉州 |
| 2017 | 根据旅游景区空间分布图分析景区空间分布特征,旅游资源优势,景观欣赏方法,旅游发展意义 | 旅游资源的综合评价 旅游规划与旅游活动设计 旅游与区域发展 | 地理实践力 爱国主义教育 文化自信树立 | 湖南张家界 |
| 2018 | 根据旅游资源分布图分析旅游资源类型及旅游价值,资源开发条件,旅游发展意义,旅游资源开发建议 | 旅游资源的类型与分布 旅游资源的综合评价 旅游规划与旅游活动设计 旅游与区域发展 | 生活情景创设 美学鉴赏能力 区域协调发展 学以致用能力 | 京杭大运河山东段 |
| 2019 | 根据旅游资源分布图分析旅游资源特点,旅游业发展优势,旅游活动设计,旅游发展意义 | 旅游资源的综合评价 旅游规划与旅游活动设计 旅游与区域发展 | 生态文明建设 生活情景创设 区域协调发展 | 黄山市 |
| 2020 | 根据旅游资源分布图回答景观欣赏方法,资源开发条件,旅游活动建议 | 旅游资源的综合评价 旅游规划与旅游活动设计 | 美学鉴赏能力 社会责任意识 | 呼伦贝尔大草原 |

2 BOPPPS 模式及其在课程教学中的应用

1976 年道格拉斯·克尔提出以学生为中心的教学理念,通过对课堂教学过程的分解,使得学生提高学习效率,具体包括导言、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结 6 个模块^[6-7]。该教学模式重视课堂教学

流程的设计,在合理规划教学步骤的基础上,引导学生主动参与学习,并完成一系列学习反馈。鉴于《旅游地理与旅游规划》课程的自发性选修特点,可考虑按照专业课程教学和学生学习的客观规律,根据学生所在年级、专业和培养方案设计,分类别、分步骤地加强课程思政渗入。对于大类分流后的大二学生而言,专业课程比重相较大一阶段显著增高,如何在繁忙的学习生活里进一步提高专业认同感和自主学习兴趣尤为重要。因此,这一阶段应侧重通过问题引导、生活情景创设等方式开展引言,充分拓展学生的专业思维能力,加强学习动力。另外,可通过展示课程学习任务,促使学生明确学习目标,鼓励学生及时做好复习和预习工作,形成良好的学习习惯,并以课前测方式评估学生的掌握情况^[8-9]。大三阶段,学生的专业知识体系初步形成,对于课堂知识的实践拓展机会增多,如野外实习、研学竞赛、项目研究等。通过参与式学习、情景教学法、翻转式课堂等方式,引导学生深入挖掘地域性旅游资源,培养学生自主创新和紧跟时事、关心国家发展的意识^[10-11]。此外,通过作业完成质量后测反馈和师生教学互动的总结环节,能够进一步准确了解学生对于知识点的掌握情况和生活情景分析的能力^[12]。大四阶段,学生面临就业和升学压力,通过帮助学生结合所学内容明确专业发展前景,合理规划自身职业发展方向,固化思想政治教育元素的教学成效,实现专业知识教育与价值引领的真正融合^[13]。

2.1 教学目标设计

目标是课程教学的首要任务,也是教学成果的落脚点。在结合专业特点和授课群体需求的基础上,以服务地方旅游产业发展和旅游景区规划建设为导向,确定课程思政目标,并在实际教学过程中“以学生为中心”,采用案例教学、任务驱动、研究式学习等方法,探究思政教育与专业知识教育之间的关联性,将文化自信、生态文明、社会主义核心价值观、爱国主义精神等思政元素良好融合进教学环节中,帮助学生塑造学生良好的职业道德修养。具体的教学目标包括知识目标、能力目标和思政目标^[14-15]。知识目标方面,要求学生重点掌握旅游规划分类与方法。理解旅游人地关系的理论内涵、旅游地理学理论的基本框架。识记旅游地域系统、旅游行为、旅游地生命周期等概念。把握旅游地理学理论研究创新的内容、旅游地理学的主要基础理论。明确旅游环境容量的计算方法以及大数据与旅游业发展的关系^[16-17]。能力目标方面,要求学生能够结合实际案例,掌握数据获取和分析方法,提升对旅游行业负责问题的解决能力,学习基本软件和操作技能。思政目标方面,学生既要具备尊重自然、保护自然的发展意识,积极践行绿水青山是金山银山的生态文明建设理念,也要培养其敢于担当的责任意识和团队协作精神,为未来职业发展奠定能力基础、品德基础和认知基础等^[18-19]。

2.2 教学方案设计

课程思政教学改革通过课堂教学、课外实践等环节,将思政教育融入教学内容和人才培养的全过程中^[20]。在以学生为主的培养目标导向下,通过导言、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结环节的逐步分解,构建田野课堂实践模式,持续探讨建立产学研一体化平台,深入挖掘课程知识点与思政育人有机结合方式,以达到道德修养提高和科研素养形成的育人目标(如表2所示)。

表2 《旅游地理与旅游规划》课程思政教学方案设计

Table 2 Design of the civic teaching program for the course *Tourism geography and tourism planning*

| 教学内容 | 课程思政的融入 | 课程思政育人目标 |
|--|--|--|
| 第一章 绪论 1. 旅游地理学的基本概念 2. 闲暇、游憩和旅游之间的关系 3. 旅游活动的要素构成 4. 影响旅游需求的因素 | 导言:徐霞客与托马斯库克 学习目标:了解旅游业发展历史,掌握查找旅游数据的方法 前测:高考试题中有关旅游地理的内容 参与式学习:后疫情时期报复性旅游,大学生特种兵旅游 | 培养责任意识 树立文化自信 塑造家国情怀 |
| 第二章 旅游资源与评价 1. 旅游资源的概念及分类 2. 中国旅游资源的分布特征 3. 中国自然旅游资源 4. 中国人文旅游资源 5. 旅游资源的开发与保护 6. 旅游资源评价 | 导言:航拍中国 参与式学习:旅游开发利益辩论比赛,家乡旅游资源导游角色扮演 后测:评价旅游团旅游资源游览的合理性,介绍典型的全域旅游内容 | 增强民族自豪感 树立可持续发展意识 形成实事求是观念 加强职业素养 正确认识人与自然 培养美学鉴赏能力 |
| 第三章 旅游景观观赏 1. 旅游景观的概念、特征与类型 2. 景观观赏的实例 | 导言:旅游活动主题日 参与式学习:典型旅游景观的调研分析 | 具备勇于创新的精神 培养美学鉴赏能力 |

续表 2
Table 2 Continued

| 教学内容 | 课程思政的融入 | 课程思政育人目标 |
|--|---|--|
| 第四章 旅游规划 1. 旅游规划的概念与发展经历 2. 旅游规划的作用和类型 3. 旅游规划的组成要素 4. 旅游发展规划的基本内容 5. 旅游目的地营销规划 | 导言:太湖生态岛旅游规划 参与式学习:旅游解说系统设计,旅游区营销,旅游资源普查与评价 前测:旅游资源普查 | 培养分析鉴赏能力 形成全局发展意识 加强职业素养 培养与时俱进发展观 |
| 第五章 旅游活动设计 1. 旅游活动行为决策 2. 影响旅游决策的主要因素 3. 旅游活动中的旅游交通 | 导言:牛首山智慧旅游建设 参与式学习:旅游舆情分析,研学旅游活动设计 | 了解科教兴国战略 实现价值引领 加强职业素养 |
| 第六章 旅游与区域发展的相互影响 1. 旅游对经济、社会文化的作用 2. 经济、社会文化发展对旅游业的作用 3. 旅游环境容量与环境保护 | 导言:旅游扶贫 参与式学习:文明旅游做法,测算景区旅游容量 后测:测算景区旅游超载情况 总结:列举旅游双刃剑案例 | 培养可持续发展意识 践行乡村振兴战略 遵循生态文明战略 树立文化自信 价值引领与责任担当 |

3 基于 BOPPPS 模式的课程思政建设典型案例

地理学是在研究地球表面的过程中逐渐形成的一门综合性学科,着重探讨构成要素之间的相互作用关系和地表综合体的时空特征.这就要求地理教学不仅要关注“点”(观察点)、“线”(实习路线),更要强化“面”(区域、案例)的综合交叉内容.外业工作过程的主要目的是培养学生建立对于地理问题的观察、分析和判断能力,加深课堂教学内容的理解记忆能力,弱化课堂教学机械、空洞的说教方式对于学生学习热情的负面影响,使得学生在游览大好河山中充分挖掘文化基因、塑造文化自信,同时也能有高效掌握景区规划与设计的方法以及田野调查的基本技能.然而,由于野外综合地理学习实践过程相对较为艰苦,庞杂的实习内容和身体疲劳感的持续产生,导致部分学生会对于地理学产生了“十分艰苦恶劣”的印象.因此,有必要从学生自身角度出发,带有任务导向性地从实践层面扩展视野,在轻松愉悦的实习氛围中融入课程思政,探索构建内容丰富的课程思政资源库,加快培养学生地理实践力和学科兴趣,形成人地协调观、文化自信、审美意识和领土意识^[21-22].

庐山地区位于江西省北部,北临长江、东和东南被鄱阳湖所环绕,区内山地、丘陵和平原地貌兼具,地质构造典型,水热资源丰富,气候—土壤—植被的地理分带规律明显,具有便利的区位交通条件、深厚的历史文化底蕴以及丰富的旅游资源等.近年来,以丰富的自然地理和人文地理现象著称的庐山地区称为高等院校野外地理综合实习的重要基地之一.然而,由于实习时间、学科背景和实习经费等限制,庐山地理综合实习内容大多体现出以下几个特点:野外教学方法主要为传统的讲授式.实习范围主要局限于自然山体范围以内,缺乏对于人文知识的感受.实习环境空旷导致知识接收效果有限.特殊时期实习时间缩短与实习内容不断增加趋势相悖.学生实习成果汇报有待增强综合性思考,地理综合性概念在庐山实习过程中缺乏深层次落实等.作为一座遍布名胜古迹、诗词歌赋、摩崖石刻、故事传说的文化圣山,学生在实习过程中对于人文素养的认知和感悟亟待提升,不利于新工科建设背景下国家战略和市场需求的创新性人才培养要求.

在庐山地理综合实习过程中,应形成工程师职业导向的严谨态度和科学素养,以技术维度培养学生采用新技术、新方法、新理论解决问题的能力,不断完善其求真务实、勇于思辨的能力和勇于探索、不畏艰难的野外精神^[23-24].庐山地理综合实习融合地质学、地理学、旅游学、生态学、规划学和社会学等复杂学科领域,在教学设计过程中,应把握新工科对于多学科深度融合以及人文社会科学素养、社会责任感和工程职业道德培养的要求,形成工程意识和独立解决问题的能力.例如以项目开发和课题研究为前提,加强遥感技术、测绘技术在实习过程中的运用.引导学生利用数字实习平台,掌握土地利用调查、地形地貌观测、植被调查和土壤采样等实践方法.在测评体系中强化与中学新课标的对应性,寻找适应教学需要的主题背景,学生可以结合地图设计旅游活动时间和路线,形成手绘线路分布图、旅游交通图、旅游指南等多模态表征能力,以最终实现“新工科”对于综合全面发展专业人才的培养目标.

结合《旅游地理与旅游规划》课程教学内容,可紧密贴合国家意志和国家需求,以服务国家重大需求和国民经济主战场建设为学科任务,结合庐山地区历代诗词、石刻等文化特征的挖掘,在原有实习内容的基础上,开展自发性主题式实习线路设计,并形成形象、生动的地图表达,提高学生国家版图意识和空间地方感。根据实践教学内容体系设计,以庐山地区“人地关系协调观”为主线,增加地理学、管理学与其他学科内容的深度融合,加强地理信息技术的全教学过程应用。从区域观念强化视角突破实习区域的自然界限,并依据庐山地区的人文特征(诗词、宗教、石刻、神话传说等),创设教学情境。以“地理问题发现”和“核心素养培养”为宗旨,从国情教育、政策认同、战略需求、生态理念、科学精神等方面进行课程思政元素的提取,通过贯穿始终的真实案例情境构建与相配套的问题链条设计使用,预设思政教学目标,设计课程思政主题路线。同时,引导学生以庐山地理综合实习中的兴趣内容为基础,开展学科竞赛或者创新创业实践活动,从而提升学生地理思维、规划能力和学科认知水平,引发学生情感体验,提升实习效果。依据庐山地区旅游资源分布情况和综合实习内容,构建庐山地理综合实习课程思政教学目标体系(如表3所示)。

表3 庐山地理综合实习课程思政教学目标体系
Table 3 Objective system of civics teaching in Lushan geography integrated course

| 教学线路 | 主要专业知识 | 能力目标 | 课程思政目标 |
|------------------------------|--|--|--|
| 月照松林— 汉口峡— 大月山 | 1. 认识月照松林植被,预测植被演替趋势 2. 鸟瞰庐山北部山地全貌,认识岩性、构造与地貌的关系 3. 完成山地棕壤、山地草甸土土壤剖面调查 4. 完成大月山植被样方调查 5. 认识汉口峡河流袭夺现象 | 1. 掌握野外工作的基本方法 2. 学会野外工作基本工具的使用 3. 认识典型植被和地貌特征 | 1. 树立精益求精的工匠精神 2. 形成良好的团队合作意识 3. 塑造生态文明理念和可持续发展理念 |
| 牯岭街 | 1. 了解牯岭街的发展历史 2. 了解牯岭镇土地利用及其别墅文化 | 1. 掌握搜集史志资料的方法 2. 明确土地调查和文化调查的工作过程及方法 | 1. 培养爱国主义精神 2. 塑造家国情怀和文化自信 |
| 东谷— 庐林大坝— 黄龙寺— 电站大坝 | 1. 认识河谷地貌特征及其与人类相互作用关系 2. 解析乌龙潭、黄龙潭裂点成因 3. 观察山地黄棕壤剖面,描述土壤剖面,采集土样 4. 完成常绿、落叶阔叶混交林、杉竹混交林植被调查 5. 了解电站大坝修建背景 | 1. 认识基本地貌特征 2. 学习土壤采样方法 3. 了解典型植被特征,学习调查统计方法 4. 明确水利资源开发利用过程 5. 熟练掌握社会实践调查技能方法 | 1. 确立生态小气候保护意识 2. 形成认识自然、勇于探索的工作精神 3. 树立旅游资源保护意识 4. 领悟精益求精的工匠精神 |
| 仰天坪 | 1. 结合地形图观察仰天坪地貌特征 2. 仰天坪变质岩的观察与认识 3. 仰天坪植被类型观察与调查 4. 仰天坪别墅开发过程及问题 | 1. 了解旅游开发中的利益博弈 2. 掌握从宏观视角解读地质地貌特征的变化规律 | 1. 培养学生形成辩证思维 2. 领悟乡村振兴战略的重要地位 |
| 石门洞— 赛阳镇— 东林寺 | 1. 了解山区水系的开发利用过程 2. 赛阳镇红壤及其网纹化过程的剖面观察和采样 3. 东林寺的历史及其宗教文化 | 1. 认识典型红壤特征 2. 掌握地质地貌特征与水系开发利用的关系 3. 从历史、宗教、诗词、石刻等视角,挖掘庐山文化底蕴 | 1. 树立文化自信 2. 增强职业认同感和自豪感 |
| 五老峰— 七里冲— 三叠泉 | 了解构造、岩性以及地壳运动 | 掌握地球运动的基本规律 | 引导学生从地质构造运动变化联想到人生阶段发展,树立社会责任感 |
| 锦绣谷— 仙人洞— 龙首崖 | 1. 了解仙人洞成因和文化背景 2. 认识庐山断块山边缘的莲花洞断层 3. 认识河流袭夺现象 4. 测量地层产状要素,分析坡面的稳定性 | 1. 了解庐山宗教文化的起源与发展 2. 掌握河流袭夺以及典型的断层现象 | 1. 培养学生识图、填图能力 2. 树立文化自信 3. 领悟精益求精的工匠精神 |

4 结论

“双减”政策的实质是转变学生的学习方式,从机械重复的浅层学习转向以促进核心素养发展为主的深度学习。因此,应避免以往依赖单一教材结构体系和传统讲授式教学方法的弊端,加强跨学科知识的广度和实践性探讨,充分挖掘生活情境与教学内容之间的关联性,引导建立不同课程之间相互融合的综合性地理思维。教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出,高校思想政治教育工作要整合各类实践资源,教育引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。例如响应“美丽中国”“生态中国”等国家战略,牢固树立“山水林田湖草沙生命共同体”理念,发挥“艰苦创业精神”等,均是从国家需求、家国情怀和工匠精神等角度践行社会主义核心价值观的重要举措。本文在 BOPPPS 教学模式的基础上,根据《旅游地理与旅游规划》课程的教学内容,以学生为中心,分析课程教学过程中的思想政治教育元素。同时,结合庐山地理综合实习路线和实习点位,围绕“两山”理论、“美丽中国”“艰苦奋斗”等主题教育

内容,挖掘其中蕴含的思政要素。通过引导学生在综合实习过程通过主题性专业实习线路设计,建立分层次问题导学和项目科研训练机制,将丰富的教学内容有机地融入有趣的教学实践情境中,有效提高学生的学习效率,切实满足“双减”政策对于育人与育才并重的要求。

[参考文献](References)

- [1] 姚泽阳,段玉山.“双减”政策背景下高考地理考试内容改革:目标定位、关键问题与实践路径[J]. 中国考试,2022(5): 26-34.
- [2] 邓君.“旅游政策与法规”课程思政建设的探索与实践[J]. 湖北开放大学学报,2022,42(3):34-38.
- [3] 吴仪.“双减少”背景下高中思政课堂有效教学探究[J]. 西部素质教育,2023,9(10):59-62.
- [4] 张丽娟,廖珍杰.“中国旅游文化”课程开展课堂思政教育的探索与实践[J]. 辽宁科技学院,2021,23(2):69-72.
- [5] 尹智,费鲜芸,王继刚,等.《人文地理学》的课程思政设计与实践[J]. 北京测绘,2020,34(11):1661-1666.
- [6] 岳晓燕,吴宁. BOPPPS 教学模式结合多种教学方法在课程思政中的设计与应用—以北京旅游课程为例[J]. 北京联合大学学报,2022,36(3):21-25.
- [7] 王兆杰,谭燕瑜. 课程思政融入“旅游目的地管理”教学的探索与实践[J]. 大学,2020(45):133-136.
- [8] 欧越男. 课程思政背景下旅游管理专业课程教学设计与探索[J]. 教育教学论坛,2023(11):105-108.
- [9] 寇群. 旅游专业“课程思政”建设的理论支撑与典型案例剖析[J]. 北京联合大学学报,2020,34(4):39-43.
- [10] 李严. 新发展理念视域下旅游规划与开发课程思政知识结构的建构[J]. 教育观察,2021,10(42):91-94.
- [11] 田逢军,杨轻轻,胡海胜,等. 一流本科专业建设背景下“旅游学概论”课程思政教学改革探讨[J]. 吉林省教育学院学报,2021,37(11):45-48.
- [12] 邓爱民,龙安娜,李鹏. 旅游管理专业课程思政“多维融合”教学模式创新研究[J]. 新文科教育研究,2021(4):101-109.
- [13] 史云虹. 课程思政视角下旅游管理专业教学改革与实践[J]. 辽宁科技学院学报,2022,24(1):63-65.
- [14] 陆玲. 乡村振兴视域下课程思政的多元实践—基于Z村旅游服务设计的个案分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,42(4):151-156.
- [15] 柴乐,郭福生,王楠,等. 旅游地学综合实习课程思政教育探究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版),2022,41(4): 372-376.
- [16] 赵传松,耿冉. 新文科背景下旅游类专业课程思政的改革探索—以旅游经济学课程为例[J]. 山东商业职业技术学院学报,2023,23(1):70-74.
- [17] 段佩利,尹鹏. 新文科背景下旅游管理专业课程思政教学探索与实践—以旅游大数据课程为例[J]. 大学教育,2023: 109-111.
- [18] 徐喆. 旅游学基础课程思政教学案例设计与实施分析[J]. 吉林省教育学院学报,2023,39(7):113-117.
- [19] 李芳. 后疫情时期基于“OBE+RBL”大学物理课程双线混融教学研究[J]. 南京师范大学学报(工程技术版),2023, 23(2):87-92.
- [20] 张艳红,路兴昌,温世博,等. 东北地区红色资源信息库建设中的思政元素与应用[J]. 南京师大学报(自然科学版), 2021,44(增刊1):108-114.
- [21] 杨威,田祥茂. 思想政治教育的“术”“道”“学”[J]. 教学与研究,2023(3):103-111.
- [22] 罗惠中. 基于地理实践力培养的案例教学设计流程与实践—以人教版“资源枯竭型城市的转型发展”为例[J]. 中学地理教学参考,2023(21):4-6.
- [23] 高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1): 43-46.
- [24] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育,2017(7):10-14.

[责任编辑:陈 庆]