

基于可持续发展观的高中人文地理课程 与思政教育融合研究

何颖妍¹, 管卫华²

(1.南京师范大学教师教育学院,江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学地理科学学院,江苏 南京 210023)

[摘要] 可持续发展观教育是地理教育的重要组成部分,蕴含丰富的思政元素。基于可持续发展观开展地理教学,可以更好地发挥地理学科课程的思政育人功能。可持续发展战略是国家践行可持续发展观的重要载体,其中蕴含丰富的思政教育和可持续发展观教育素材,将其运用于高中人文地理教学中,有助于形成学生的可持续发展观和落实地理课程思政目标。本文尝试从目标与内容层面挖掘可持续发展战略《中国21世纪议程》与高中人文地理课程的联系,提出可持续发展战略视角下高中人文地理课程渗透思政教育的教学方法:依托可持续发展战略设计地理情境,引发学生情感共鸣;结合可持续发展战略设置地理学习问题,助力学生价值观内化;开展可持续发展相关的地理活动,提升学生感性认识。

[关键词] 可持续发展,高中人文地理,课程思政

[中图分类号] G633.55 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2024)03-0026-06

Research on the Integration of High School Human Geography Curriculum and Ideological and Political Education Based on the Concepts of Sustainable Development

He Yingyan¹, Guan Weihua²

(1.School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Sustainable development education is a crucial component of geography education and contains rich elements of political thinking. Geography teaching based on the concepts of sustainable development can better utilize the function of ideological and political education in geography courses. The strategy of sustainable development, which contains a wealth of material for the education of ideology and sustainable development, is an important carrier for the country to practice its sustainable concepts. Applying it to human geography teaching in high school can help students generate the concepts of sustainable development and implement the ideological and political goals of geography curriculum. Therefore, this paper attempts to explore the connection between the sustainable development strategy "China's Agenda 21" and high school human geography curriculum on goals and contents level, and it proposes the teaching methods for infiltrating the ideological and political education into high school human geography curriculum from the perspective of the sustainable development strategy. By designing geography contexts based on the sustainable development strategy, students' emotional resonance are evoked, by setting geography learning questions in combination with the sustainable development strategy, students are helped to internalize them, and by carrying out geography activities which are related to sustainable development, students' perceptual understanding are enhanced.

Key words: sustainable development, high school human geography, curriculum-based ideological and political education

收稿日期:2024-03-04.

基金项目:教育部人文社会科学研究规划基金项目(19YJAZH023)、2024年度南京师范大学课程思政示范课程项目。

通讯作者:管卫华,博士,教授,研究方向:人文地理、地理教学与教育管理。E-mail:guanweihua@njnu.edu.cn

1 地理课程与思政教育

2014年,上海一些学者在研究如何解决思想政治教育只在学科内单一存在的问题时首次提出“课程思政”理念.不同于传统的显性思政课程,“课程思政”是一种隐性思政教育活动,是指在学科课程教学过程中教师有目的地融入对学生的思想政治教育,促使学生形成良好的思想政治素养.“课程思政”是在我国“把立德树人作为教育的根本任务”下形成的综合教育理念,符合时代发展背景和人才培养方向.

地理学科课程具备渗透思政教育的先天优势.首先,地理学科中关于人地关系的认识体现着个人对地区和文化的认同、对生态文明建设和人地协调的理解、对国家当前形势和基本现状的认知等^[1].其次,全球化背景下的地理学科教学对学生的国际视野、社会责任感、可持续发展观念等的培养具有促进作用.目前,对于高中地理课程思政的研究较多关注对地理思政教育资源的挖掘和思政元素融入地理教学的应用探究.地理思政元素的挖掘是地理课程思政的价值指向^[2],通过提炼地理教材、地理理论知识、地理情境中的思政元素,并在地理课堂中有效融合地理基本原理和德育教学原则,有助于学生从地理视角理解思政元素及其内涵,从而实现地理课堂中的思政教育.

1.1 高中地理课程思政目标

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给”^[3],这对制定中学地理课程思政目标提供了目标引领.探索高中地理思政要素是明确高中地理课程思政目标的关键.对高中地理中蕴含的课程思政要素,研究者们主要持有以下观点:邓钧等^[4]将地理知识与思政内容的契合点分为爱国主义、民族自豪感、绿色经济、政治认同等;李诗涵等^[5]认为高中地理蕴含的思政元素包括哲学思维、家国情怀、生态文明理念、科学人文精神、可持续发展观等;李琳等^[6]通过梳理高中地理课标、高中必修和选择性必修课程得出地理课程思政任务包含基本国情、国家意识、家国情怀、生态文明、国家安全、国家战略、国际理解.

通过前文梳理,结合高中地理课程内容、地理思政要素,本文将高中地理课程思政目标划分为理想信念、家国情怀、国际理解、生态文明、公民品格五个维度,并列举各维度下的思政目标指标,如图1所示.

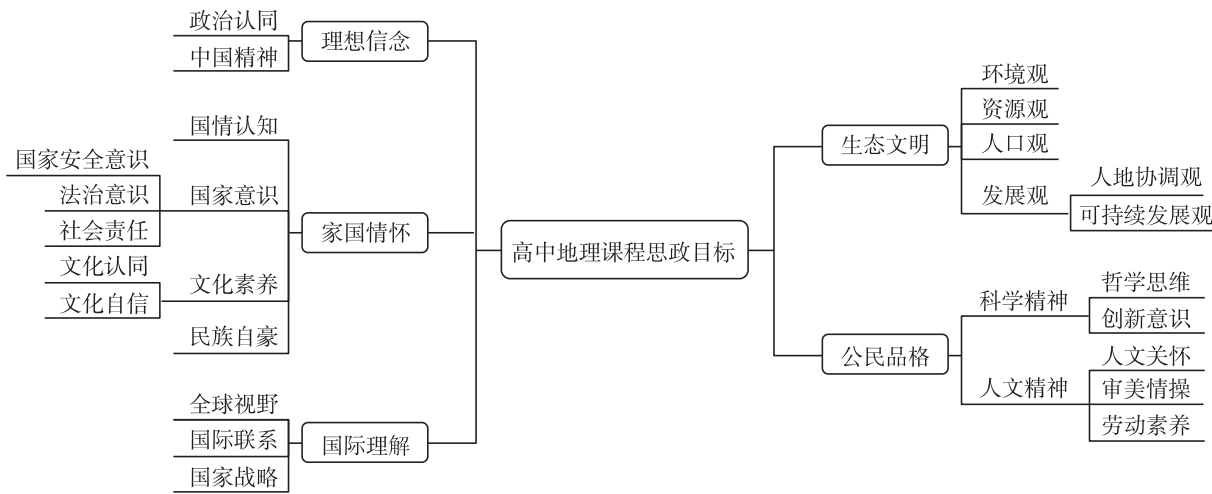


图1 高中地理课程思政目标

Fig. 1 Ideological and political objectives of high school geography course

1.2 可持续发展观教育与地理课程思政

随着社会发展模式的更新迭代,发展观念经历了“工业文明观”到“综合发展观”再到“可持续发展观”的变化过程.1987年,联合国环境与发展委员会发布的《我们共同的未来》中明确提出“可持续发展”理念,当中以生态、经济、社会可持续为目标,强调人与自然的共存共生关系^[7].随着可持续发展的内涵不断丰富,联合国先后于1992年和2015年发布《21世纪议程》和《变革我们的世界:2030年可持续发展议程》,可持续发展理念逐步从理论走向实践.培养人的可持续发展意识和观念成为实现可持续发展的潜力与动力^[8],可持续发展观教育应运而生.

可持续发展观教育是树立学生正确的人口观、资源观、环境观以及辩证的国情观和科学的发展观的重要载体^[9],当中蕴含的系统思维、批判思维、公平正义、环境伦理、全球理解、尊重自然等本身就是课程思政的内容^[10]. 地理学以人地关系作为核心研究内容,是实现可持续发展观教育的优势学科,培养学生可持续发展思想和观念也是高中地理核心素养教育的重要组成部分,故将可持续发展相关知识和观念融入高中地理课程思政教育中,有利于实现不同维度的地理课程思政目标. 一方面,充分借助影响人类及不同地理区域有关人口、资源、环境、经济、社会可持续发展的真实案例,帮助学生认识世界、国家 and 地区的发展与联系,在开阔学生全球视野的同时提升对国家和家乡的归属感. 另一方面,引导学生辩证看待不同时期、不同流派有关可持续发展的观点,反思现实中与可持续发展相关的地理问题,帮助学生明晰自身在可持续发展中承担的社会责任^[11]. 在条件允许的情况下,开展基于可持续发展观念的地理实践,提升学生对时政的感性认识. 结合可持续发展观念,通过地理学习的渗透,落实地理课程思政目标,使显性教育和隐形教育相统一,更好地发挥地理学科的课程思政育人功能.

2 基于可持续发展观的高中人文地理课程与思政教育融合

2.1 可持续发展观念在我国的具体落实——可持续发展战略《中国 21 世纪议程》

可持续发展战略是将可持续发展观念转变为可操作的具体行动计划和纲领,是国家在社会发展多个领域中实现可持续发展的总称. 1992 年,联合国环境与发展大会通过了《21 世纪议程》,当中要求各国制定和组织实施相应的可持续发展战略、计划和政策. 1993 年,《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》(以下简称《中国 21 世纪议程》)第一稿完成,经由中、外专家组多次修改后正式出台,成为我国推行可持续发展战略的总体纲领和蓝图,也是国际社会出台的第一部国家级 21 世纪议程.

随着对可持续发展认识的不断深化和工作拓展,《中国 21 世纪议程》得到不断调整和完善,并分为可持续发展总体战略、资源与环境的合理利用与保护、社会可持续发展、经济可持续发展四大部分^[12],其内容框架如图 2 所示. 《中国 21 世纪议程》与全球《21 世纪议程》相呼应,以人与自然的协调为政策核心,以解决人口与社会经济发展、自然资源与环境之间关系为主要发展方向^[13],双方之间以及各自内部存在着多种直接和间接的反馈作用并相互交织在一起^[14].

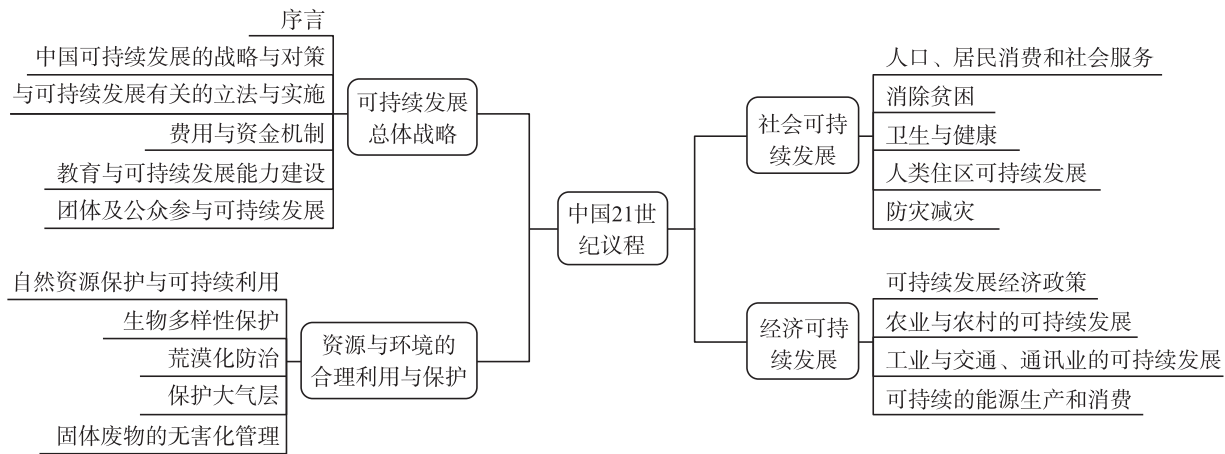


图 2 《中国 21 世纪议程》内容框架

Fig. 2 The framework of China's Agenda 21

2.2 可持续发展战略视角下高中人文地理教学与思政目标

地理必修 2 主要为人文地理内容. 在人教版高中地理必修 2(2019 版)中,人文地理的教学内容包括人口、乡村和城镇、产业区位因素、交通运输布局与区域发展、环境与发展五个单元. 教材中选用了贴近学生生活的人文地理案例进行编排,学生通过对人类社会发展中的人文地理要素、社会经济活动现象的学习、理解和分析,感悟人类各种社会经济活动与地理环境的关系. 基于可持续发展观念的人文地理教学为学生综合分析人类社会经济活动的演变及发展过程、促进学生理解和培养可持续发展观念提供了有效思路^[15]. 在人文地理教学中融入思政元素,促使学生在了解国情和世界发展的情况下,更透彻地理解人类社

会经济活动,能从生态、环境、文化、发展等多角度辩证地看待人类活动与地理事象之间的关系.

为了在人文地理教学中更好地深化思政教育,促进学生形成可持续发展观念,本文以《中国 21 世纪议程》关注重点为主导,列出与其相关的《地理 2》单元学习内容重点,并归纳学习后可达成的思政教育目标,如表 1 所示. 单元学习目标对应不同的学习内容,在教学时可以与《中国 21 世纪议程》关注重点的具体内容进行链接,并据此展开地理课堂中的可持续发展观教育,达成思政教育目标.

表 1 可持续发展战略视角下《地理 2》单元学习目标与思政目标关系

Table 1 Relationship between the unit learning objectives and ideological and political objectives from the perspective of the sustainable development strategy			
《中国 21 世纪议程》关注重点	《地理 2》单元主题	学习目标	思政目标
包括控制人口增长、提高人口素质、提高人民健康水平、消除贫困、发展社会服务与第三产业等社会可持续发展内容	人口	认识人口数量在不同尺度区域的分布状况,理解多元因素对人口分布影响	全球视野 人口观
		从时空尺度理解人口的迁入和迁出,分析人们对区域可持续发展的价值判断	国情认知 可持续发展
包括完善城市化与人类住区功能、改善人类住区环境、提高住区能源利用率等社会可持续发展内容	乡村和城镇	理解追求合理环境承载力和人口合理容量是社会可持续发展的长远目标	国情认知 人地协调 可持续发展
		关注人类群体问题(如留守儿童、农民工)和人类活动与自然环境的关系	
		认识乡村与城镇不同类型区域的空间结构,理解合理利用城乡空间的意义	人地协调
包括农业和乡村可持续发展,工业、交通、通讯可持续发展等经济可持续发展内容	乡村和城镇	认识我国和世界不同区域城镇化进程的差异性,辩证地看待城镇化的利弊	全球视野 国情认知 哲学思维
		理解地域文化对城乡发展的深远影响,培养自觉保护城乡景观和传承地域文化的意识	文化认同 文化自信
	产业 区位因素	认识各地主要农业类型及可持续发展模式,分析影响农业布局的区位因素,理解因地制宜发展绿色农业的意义	国情认知 哲学思维 生态文明 人地协调
	产业 区位因素	认识不同工业类型及其分布特点,分析区位因素对工业发展的影响,理解工业转型、升级与环境保护的联系	
包括中国可持续发展战略与重大行动、国际合作等可持续发展战略内容	交通运输布局与区域 发展	认识不同类型服务业特点和现代服务业发展的模式,分析影响服务业可持续发展的区位因素	
		了解我国交通运输的需求、布局方式、影响条件,理解交通运输布局对区域发展的促进作用	国情认知 哲学思维
		辩证看待交通运输布局变化,关注城市交通建设状况	哲学思维 人地协调
包括中国可持续发展战略与重大行动、国际合作等可持续发展战略内容	环境与发展	认识人类社会发展面临的主要环境问题及产生原因,分析生活中环境问题的表现形式及带来的影响	全球视野 生态文明
		理解可持续发展的内涵、构成及遵循原则,掌握并实践协调人地关系和可持续发展的主要途径	生态文明
		分析我国主体功能区建设的地理背景,了解在我国推动区域协调发展、拓展海洋经济空间、维护海洋权益等方面的可持续发展战略	全球视野 国情认知 国家意识 国家战略

3 可持续发展战略视角下高中人文地理课渗透思政教育的教学方法

3.1 依托可持续发展战略设计地理情境,引发学生情感共鸣

高中地理课程对思政内容的融入多以口头表述为主,难免存在“为思政而思政”的情况,较难引发学生的情感共鸣或对价值观的思考. 对此,可尝试创设与人文地理知识相关的思政情境,强化学生的探究兴趣和情感体验.《中国 21 世纪议程》是立足于中国国情和国际视野的可持续发展战略,更加适应我国人才培养要求,其内容涵盖自然环境、自然资源等自然地理内容和人口、农业、工业、交通等人文地理内容,不仅为高中人文地理教学融入可持续发展观教育提供针对性指导,同时,其蕴含的丰富的思政内容也可以促进思政教育与地理学科课程的融合. 因此,可以依托《中国 21 世纪议程》的内容找出可持续发展战略与人文地理知识的思政融合点,在明确思政主题的基础上创设地理情境,如表 2 所示.

表 2 依托可持续发展战略内容设计的人文地理情境

Table 2 Human geography teching contexts based on the sustainable development strategy

《中国 21 世纪议程》内容	思政主题	地理情境(举例)
中国在人口方面采取积极有效的人口控制政策和各项计划生育管理服务措施,取得了举世瞩目的成绩	人口政策影响区域人口合理容量	我国不同发展阶段人口政策调整情况(如鼓励生育、计划生育、鼓励二孩/三孩等)
人类住区的规划和居住用地管理是人类住区发展的重要方面,中国城市中居住和设施用地紧张,而且规划利用不合理	规划思想转变与城镇内部空间结构变化	不同时期的城镇内部空间结构变化比较(如唐代长安城功能区布局与现今城市群协同发展的城市功能布局)
农业是中国国民经济的基础,农业与农村的可持续发展是中国可持续发展的根本保证和优先领域	农业区位因素与农业可持续发展	中国农业发展战略的提出与实施情况(如东蚕西移战略)
力争在本世纪末使交通、通讯紧张状况有较大缓解,21 世纪前十年使交通、通讯的发展基本上能够适应国民经济发展和人民生活发展的需要,促进国家社会、经济的可持续发展	交通运输布局促进区域经济发展	某地区交通建设情况与经济发展联系(如贵州公路、铁路、桥梁等建设与贵州经济发展)
只有当经济增长率达到和保持一定的水平,才有可能不断消除贫困……在经济快速发展的同时,必须做到自然资源的合理开发利用与保护和环境保护相协调	经济实现可持续发展的战略部署	从地理视角阐述我国有关可持续发展的战略部署(如脱贫攻坚的重点区域、攻坚情况)

3.2 结合可持续发展战略设置地理学习问题,助力学生价值观内化

明确思政主题和创设地理思政情境只是教学背景,引发学生思考、理解地理知识、渗透价值观才是地理课程思政的目的. 因此在选取情境主题后,教师还应依托思政主题和情境设置教学,引导学生探究和讨论,助力学生价值观的内化.

《中国 21 世纪议程》各章按“导言+方案领域”的方式进行文本编排,根据章主题划分多个“方案领域”并按“行动依据、目标、行动”进行内容撰写. 研读战略具体内容有助于设置地理学习问题,在教学中通过思考和分析所设问题可实现思政教育的渗透. 如表 3 所示,在《地理 2》“城镇化问题”教学中,可以结合《中国 21 世纪议程》中“人类住区可持续发展”相关内容展开,让学生尝试剖析我国城镇化进程中的问题,从战略层面了解我国对于解决相关问题的目标确立和具体行动,加深学生对学习内容的感知.

表 3 结合可持续发展战略设置“城镇化问题”内容的学习问题

Table 3 Learning questions on the Urbanization Issues in combination with the sustainable development strategy

《中国 21 世纪议程》内容	地理学习问题设置(举例)
中国城市中居住和设施用地紧张,而且规划利用不合理. 城市人均用地 67.5m ² ,其中工业用地占 26.4%,乡村中乡镇企业和居住占用大量的耕地,构成对可持续发展的潜在威胁……	我国城市化过程中可能会出现哪些问题? 结合城镇化问题,为什么要设置某新区?
修订深化区域和现有城市的总体规划,要保证城市和乡村居民的居住用地和基础设施建设用地. 完善城市基础设施和组织城乡综合开发与建设……	城镇的未来发展规划要考虑哪些方面? 如何促进某新区的城镇化发展?
①管理行动:建立城乡居住用地计划制度:根据居住和人口发展动态制定居住用地计划和改建计划. ②科技行动:建立城市规划地理信息系统,用现代技术手段储存和使用城市各类信息数据资料,并用于城镇规划领域……	若把某城市群建成具有较强竞争力的世界级城市群,需要采取哪些措施?

3.3 开展可持续发展相关的地理活动,提升学生感性认识

显性的思政教育一般相对枯燥,在参与活动时感知思政元素可在一定程度上增加趣味性. 在日常的学习和生活中,学生甚少接触《中国 21 世纪议程》等可持续发展战略,对相关战略的提出背景、实施情况等了解较少,应更多地接触涉及可持续发展观培养的教育活动(如环保活动、资源节约活动等). 《普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中提出要在地理学习中培养学生的地理实践力,引导学生用地理视角去观察、行动和思考^[16]. 据此,开展地理实践活动可以成为落实地理课程思政目标的强抓手,也可以促使学生主动地了解我国的可持续发展战略.

《中国 21 世纪议程》出台时间较早,当中许多统计数据、文字资料等存在滞后性,教师可以指导学生查找和更新人口、资源、土地利用等相关数据,加强学生的国情认知. 教师应多加研读《中国 21 世纪议程》等可持续发展战略文件,在班级或学生小组中召开分享会,向学生普及我国乃至世界各地的可持续发展战略部署,还可邀请学生分享有关可持续发展的时事新闻,加深学生对可持续发展的认识,开阔国际视野. 此外,教师还可以鼓励学生多参与、多体验与可持续发展主题相关的地理活动,组织学生进行实地考察或深入调研,加强学生对可持续发展问题、地理事象的感知,从中培养学生的科学人文精神.

4 结论

可持续发展观是随着人类经济社会发展兴起并不断被认同的新发展观念,课程思政则是我国教育改革和发展进程中提出的新型课程观念,两者都值得引起施教者和学习者的关注.高中人文地理课程是培养学生可持续发展观念和思政素养的重要载体,而《中国 21 世纪议程》蕴含着丰富的地理知识、可持续发展元素、思政元素,能够为可持续发展观培养视角下实现高中人文地理课程与思政教育的有机融合提供指导.

[参考文献] (References)

- [1] 陈秋瑾. 课程思政在高中地理教学中的实践和优化研究[D]. 大连:辽宁师范大学,2022.
- [2] 袁吉. 普通高中地理课程思政建设的教学研究:以《地理必修·第一册》为例[D]. 汉中:陕西理工大学,2022.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL](.2020-05-28)[2022-02-01]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 邓钧,罗玉婷,郭程轩,等. 高中地理“课程思政”教学情境特征及创设路径[J]. 中学地理教学参考,2021(3):12-16.
- [5] 李诗涵,陈展图,肖伟丽. 中学地理课程思政一体化建设研究[J]. 中学地理教学参考,2023(14):59-61.
- [6] 李琳,张新. 高中地理教学落实课程思政的三个“关键点”[J]. 地理教育,2023(4):74-77.
- [7] 李强. 可持续发展概念的演变及其内涵[J]. 生态经济,2011(7):87-90.
- [8] 杨德军,刘继忠,王民. 可持续发展思想与中学地理教育相结合的理论思考[J]. 中学地理教学参考,2001(3):58-60.
- [9] 田道勇,赵承福. 关于可持续发展教育概念的解析[J]. 教育研究,2009,30(3):86-91.
- [10] 刘晓东,刘小琼,李欣. 地理教育中的可持续发展:概念体系及意义阐释[J]. 中学地理教学参考,2024(5):22-24.
- [11] 敖荣军,梅琳,杨彬. 高校地理学科“可持续发展”课程思政教学实践探索[J]. 地理教学,2022(3):4-7.
- [12] 国家计划委员会,国家科学技术委员会. 中国 21 世纪议程:中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书[M]. 北京:中国环境科学出版社,1994.
- [13] 刘培哲. 可持续发展理论与《中国 21 世纪议程》[J]. 地学前缘,1996,3(1/2):1-9.
- [14] 郑度. 中国 21 世纪议程与地理学[J]. 地理学报,1994,49(6):481-489.
- [15] 陆志勇. 可持续发展理论对高中地理教学的指导作用研究[J]. 新课程学习(基础教育),2010(1):31.
- [16] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017 年版 2020 年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020.

[责任编辑:严海琳]

(上接第 21 页)

- [24] 邓君,宋先智,钟楚依. 我国数字人文领域研究热点及前沿探析[J]. 现代情报,2019,39(10):154-164.
- [25] 李启虎,尹力,张全. 信息时代的人文计算[J]. 科学,2015,67(1):35-39.
- [26] 林琿,张捷,杨萍,等. 空间综合人文与社会科学研究进展[J]. 地球信息科学,2006(2):30-37.
- [27] 秦昆,林琿,胡迪,等. 空间综合人文与社会科学研究综述[J]. 地球信息科学学报,2020,22(5):912-928.
- [28] 乐阳,刘瑜,陈云松,等. 空间和地理计算与计算社会学的融合路径[J]. 武汉大学学报(信息科学版),2022,47(1):1-18.
- [29] WANG F H. Quantitative methods and applications in GIS[J]. Environment and Planning,2008,35(4):757-758.
- [30] 林琿,赖进贵,周成虎. 空间综合人文与社会科学研究[M]. 北京:科学出版社,2010.
- [31] 陈叶军. 学科交融促进人文社科研究“空间转向”[N]. 中国社会科学报,2014-07-02(A02).
- [32] 丁川,许晓彤,鹿应荣. 多学科交叉融合视角下交通规划课程教学探索与实践[J]. 教育教学论坛,2018(10):120-122.

[责任编辑:严海琳]