

高校“人文地理学”教学融入课程思政的内容探索与实践

——以“城市问题”一节为例

彭倩¹, 赵媛²

(1.南京师范大学教师教育学院, 江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

[摘要] 立德树人是教育的根本任务,是高校的立身之本。思政教育应贯穿高校课程建设的全过程。“人文地理学”作为地理学相关专业的必修课程,其课程内容丰富,与思政要素融合便利,在开展课程思政、有效培养学生思想政治素养方面具有显著优势。以“人文地理学”中“城市问题”一节内容为例,在阐释“人文地理学”教学融入课程思政优势的基础上,分析“城市问题”教学融入课程思政的内容要素,并通过教学案例设计,分析如何在教学中有效融入课程思政要素,培养学生思想政治素养。

[关键词] 课程思政,人文地理学,城市问题,案例设计

[中图分类号] K901.4;G641 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2024)03-0032-07

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into the Teaching of Human Geography in Universities:

Taking the Urban Issues Section as an Example

Peng Qian¹, Zhao Yuan²

(1.School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Cultivating morality and nurturing talents is a fundamental task of education and the foundation of universities. Ideological and political education should run through the entire process of university curriculum construction. Human Geography is a compulsory course for students majoring in geography, with rich content and convenient integration with ideological and political elements. In addition, it has significant advantages in cultivating students' ideological and political literacy. This article takes the Urban Issues as an example, based on explaining the advantages of integrating ideological and political education into the teaching of Human Geography, analyzes the ideological and political elements that can be integrated into the teaching of Urban Issues. Moreover, through designing teaching cases, the paper summarizes the methods that can effectively integrate ideological and political elements into the curriculum in teaching, in order to cultivate students' ideological and political literacy.

Key words: curriculum-based ideological and political education, Human Geography, Urban Issues, teaching case design

习近平总书记在全国高校思想政治座谈会上明确指出:“做好高校思想政治工作……要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等多项文件也明确指出开展课程思政的重要性,强调要加强高校课程思政建设,提高高校人才培养质量,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题,全面推进课

收稿日期:2024-03-04.

通讯作者:赵媛,博士,教授,研究方向:人文地理学与地理教育学. E-mail:zhaoyuan@njnu.edu.cn

程思政建设,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。除此之外,各学科要结合本学科的特色,发挥各学科课程的育人价值,将党建精神、科学家精神、英雄模范的先进事迹等引入课堂,分类推进课程思政建设,从多方面、多角度培养学生思想政治素养。

高校学生是国家的未来,是中华民族伟大复兴的希望,也是实现中国梦的主体力量^[1]。但由于大学生年纪尚轻,人生观、价值观还未正式形成,心智还不稳定,极易受外界信息和观点的影响,明辨是非能力还需加强。因此,高校积极开展思政教育,实现多学科课程与思政相结合,从多角度、多方面培养学生的思想政治素养,是提高学生明辨是非能力、坚定学生政治立场、保证学生政治立场始终保持与国家发展和维护国家统一相契合的重要途径。

地理学综合、系统、复杂的学科特性,为课程思政的融入提供了丰富的资源^[2]。目前,发挥高校地理专业对高校课程思政的引领作用,加强地理专业课程思政建设,是高校地理教学的主要目标^[3]。“人文地理学”作为地理学相关专业学生的必修课程,课程内容丰富、与思政要素融合便利,在开展课程思政、有效培养学生思想政治素养方面具有显著优势,是促进高校课程思政建设的优势科目^[4]。

1 “人文地理学”教学融入课程思政的优势

人文地理学作为地理科学的重要分支与组成部分,具备社会性、综合性和区域性的学科特点。丰富多样的人文地理学教学内容为课程思政建设奠定了良好的学科知识基础,有利于课程思政要素与学科内容的有机融合^[5-6]。同时,课程思政要素的融入,又有助于学生更好地理解人文地理学科知识的内在涵义,帮助学生加深对人文地理学科的认识与了解。

1.1 人文地理学的学科特点

1.1.1 社会性

人文地理学是探讨各种人文现象的地理分布、扩散和变化的学科,社会的空间组织和人与环境的关系是人文地理学的研究主题^[7]。所有人文现象的产生与发展变化都是在社会中形成的,有关人文地理的研究都必须依靠社会这个载体而实现。社会成为人文地理学研究的核心内容,社会性是人文地理学的重要学科属性,也是人文地理学区别于自然地理学的主要特征。

1.1.2 区域性

地理学主张以区域的视角来认识与研究地理事物,区域性是地理学区别于其他学科的主要特征^[8]。人文地理学作为地理学的重要分支,同样倡导从区域的角度认识各人文现象的分布、扩散与变化。区域之间的相似性与差异性的人文地理学所重点关注的内容,区域的研究能够帮助学习者更好地认识区域的基本情况与地理特征。根据不同地理要素的差异,将各地区划分为不同的区域,是目前认识与了解各地区最为常用的方法。例如,我国人口分布以胡焕庸线为界,该线以南、以东人口密集,以北、以西人口稀疏,区域性特征明显;随着社会经济的发展与人口迁移,该线如今已不仅仅是人口分布界线,对经济与城市发展也有明显的区域划分表现。

1.1.3 综合性

人文地理学研究内容包罗万象,既涉及自然科学,又涉及人文科学,属于典型的交叉性学科,与经济学、社会学、心理学等相邻学科都有密切的相关性^[9]。人口、经济、城市、交通、农业、工业等社会要素组成了人文地理学的学科要素,成为人文地理学研究区域最基本的内容。基于众多的人文地理学研究内容,人文地理衍生出了多样化的研究方法,文献资料、实地考察、GIS空间分析、数理模型、地理数学方法等成为现代人文地理研究人文现象发展变化规律的重要方法支撑^[10]。人类社会生存发展的复杂性造就了人文地理学的综合性特征,丰富多样的人文地理要素和多样化的人文地理学研究方法使得综合性成为人文地理学的重要属性之一。

1.2 教学内容可与课程思政要素有机融合

课程思政的开展是基于人的发展而存在的,各思政要素与课程思政建设都是以培养人的良好品质为基本目标,强调“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”^[11],具备坚实的人文属性。课程思政要素众多,爱国主义、民族精神、生态文明建设、文化传承等课程思政内容的展开需要良好的学科内容作支撑,以便于思政要素能够附着于学科教学内容,在潜移默化中向学生传输思想政治观念,培养学生的思想政治素养。

人文地理内容众多,且与人类社会发展息息相关,人文地理学社会性、区域性、综合性的学科特性与学科内容为课程思政的开展与建设提供了坚实的学科内容支撑,有利于课程思政要素与人文地理知识有机融合,能够有效避免课程思政“硬融入”、思政教育与学科教育“两张皮”的现象.例如,以区域的视角看待与解决问题,综合分析各类社会现象,培养学生可持续发展、生态文明和人地协调观是人文地理学重点关注和研究的内容,与课程思政中家国情怀、节约利用资源、生态文明、人与自然和谐共生理念的树立等思政要素有机契合,具有丰富的有效开展课程思政的学科内容基础.

1.3 融入课程思政有利于理解人文地理学教学内容

人文地理学是研究人类社会发展变化的学科,不仅内容繁杂,且各人文地理要素发展变化速度快,尤其一些发展变化的社会现象与原理,不仅受自然环境的影响,也受国家政治、经济、社会、文化等诸多因素(甚至包括国际关系、地缘政治等)的影响,部分内容较为抽象、理解难度较高.课程思政要素的融入,将学科知识与思政要素相结合,不仅丰富了人文地理学课堂教学内容,提高了人文地理学教学内容的层级水平,也有利于帮助学生更好地理解与掌握相关原理与机制,深入理解其内在涵义.

城市发展过程中出现一系列对人类社会生产生活造成严重威胁的城市问题,如何有效解决各类城市问题,培养学生人地协调观念,是城市问题教学的首要任务.但人地协调观念较为抽象,对于在现实中如何解决人地矛盾、实现人地协调,学生理解难度较大.通过有机融入国家颁布与实施的有关倡导人地协调的政策与实际行动,可以帮助学生更好地认识人地协调的内在涵义,有效促进人地协调观念的树立.例如,国土资源部下发《国土资源部关于进一步做好新型城镇化建设土地服务保障工作的通知》等文件,强调要统筹规划各类用地,同时要切实维护农民土地合法权益,优化城乡用地结构,保证土地资源红线不可逾越.又如,为了有效缓解由于人类过度开发利用资源导致的生态环境破坏,国家提倡有目的、有规划地实行退耕还林还草、资源开发利用的绿色发展,有效恢复生态环境,保护人类赖以生存的家园.国家有关人地协调的政策有利于帮助学生更好地理解什么是人地协调,如何实现人地协调,通过课程思政要素的融入,不仅能帮助学生更好地理解抽象难懂的原理,还能帮助学生更好地掌握人文地理学的内容知识与未来发展方向.

2 “城市问题”教学融入课程思政的内容要素

2.1 课程思政要素维度划分

课程思政内涵要素众多,政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等都属于思政教育的内容范畴^[12],各内容范畴下还涵盖许多组成要素,为课程思政的开展提供了大量思政要素支撑.但课程思政要素过多也增加了教师在课堂教学中将其与教学内容合理融合的难度,对思政要素进行维度划分是提高教师课程思政水平的有效途径.不同学者根据不同的划分标准对思政要素的维度进行划分,如龚一鸣将课程思政要素划分为思政素养、科学素养和文化素养三个维度,并从三个维度依次展开分析每个维度之下的思政要素组成(见表1)^[13];陈素清等则将思政要素划分为哲学思想、价值观、科学精神、思维方法、伦理与文化六个维度,从六个维度进一步将思政要素进行细分(见表2)^[14].

本文在已有学者对思政要素维度划分的基础上,结合“人文地理学”课程特点,从个体存在的空间尺度:个体——国家——社会出发,将思政要素划分为个人、国家、社会三个层面.其中,个人层面主要考虑作为社会存在中的个体——人所应承担的社会责任与个人美好品质培养,如诚实、尊重、友善等;国家层面主要考虑国家的发展与国家政治基础对个人发展的影响,包括对国家的政治认同、民族认同等;社会层面主要考虑从国际与整个社会的角度分析社会发展与国际变化对人的思想观念及态度的影响,如生态文明观、人地协调等,如表3所示.

表 1 龚一鸣思政要素维度划分
Table 1 Dimensional division of Gong Yiming's ideological and political elements

思政要素	组成
思政素养	富强、民主、文明、和谐、爱国、敬业、诚信、友善、自由、平等、公正、法治等
科学素养	科学精神:质疑、批判、创新 科学态度:务实、严谨、执着
文化素养	文化鉴赏、文化创新、文化交流、文化传承

表 2 陈素清思政要素维度划分

Table 2 Dimensional division of Chen Suqing's ideological and political elements

思政要素	组成
哲学思想	唯物辩证法、科学认识论基本观点
价值观	政治方向、人生态度与价值取向,民族自豪感、家国情怀、社会责任感
科学精神	学科前沿,探索未知、创新精神、批判精神
思维方法	结构决定性、性质决定用途,运用原理系统综合分析物质结构、性质等
伦理	敬畏自然、严谨求实的科学态度,绿色、生态文明理念等
文化	中国传统文化继承与发扬等

表 3 本文思政内容要素划分

Table 3 Dimensional division of ideological and political content elements in this paper

思政要素	组成
个人层面	职业道德,诚实守信、平等友善,正确的世界观、人生观、价值观等
国家层面	爱国主义、国家认同、政治认同、民族自信、文化自信、文化传承与发扬、民族精神、国情认知等
社会层面	社会责任感、国际视角、资源节约利用、生态文明观念、环保观念、人地协调等

课程思政要素是在课堂知识讲授过程中潜移默化地对学生进行思想政治教育,启迪学生追求真善美的基本载体。思政要素的充分挖掘与合理融入是开启课程思政教学实践的关键和基础^[15]。对思政要素进行维度划分,为课程思政教育与课程思政建设奠定基础,能够有效提高课堂思政教育效率。

2.2 “城市问题”一节中课程思政要素挖掘

城市作为人文地理学的重要组成部分,是“人文地理学”课堂教学的重点内容之一。城市在发展过程中出现的一系列问题,是国家与整个社会所密切关注的。不同学者对城市问题的归纳有所不同,2012年由科学出版社出版的清华大学顾朝林教授编写的《人文地理学导论》将城市问题划分为郊区化的代价、贫困问题、交通与基础设施问题、环境问题四个部分,本文以此为案例,分析各城市问题下的具体表现,并分析各城市问题及表现与思政要素之间的关联,基于这种关联从多层面、多角度融入课程思政要素,培养学生思想政治素养。

从教材内容来看,“城市问题”一节内容众多,问题表现也较为多样,且很多问题的产生和解决都与经济社会发展密切相关。如表4所示,基本上每一个城市问题的表现都有相关思政要素可与之对应,是融入课程思政要素较多、较为有效的部分,主要包括人地协调、生态文明建设、资源节约利用、国家认同、国际视野、平等观念等。这些思政要素与实际生活息息相关,对于学生来说较为熟悉也较好理解,既有利于学生理解所学专业内容,也有利于教师在讲授知识与联系实际过程中潜移默化地向学生传输思想政治观念,对学生思想政治素养的培养与提高具有重要作用。

表 4 “城市问题”教学内容与思政要素的联系

Table 4 The relationship between the teaching content of Urban Issues and the elements of ideological and political education

问题	表现	结果	思政要素	思政要素维度
郊区化的代价	郊区的蔓延	资源浪费	节约资源	社会层面
	郊区的隔离	阶级划分	平等观念	个人层面
贫困问题	贫困	失业	国情认识	国家层面
		地下经济泛滥,犯罪活动涌现	国家认同	国家层面
	底层阶级	歧视现象	平等观念	个人层面
		国家及地区差异	国际视角	社会层面
	贫民窟	各国消除贫民窟计划差异显现	国家认同	社会层面
			爱国主义	国家层面
交通与基础设施问题	交通堵塞	珍贵土地用于停车	人地协调观	社会层面
		交通事故频发	法治观念	个人层面
		公共交通不完善,污染加剧	生态文明观	社会层面
	给排水问题	供水与排污设施问题	环保观念	社会层面
		自来水资源缺乏	节约资源	社会层面
环境问题	垃圾处理	固体废弃物污染,水污染	环保观念	社会层面
	森林退化	生态破坏	生态文明观	社会层面
		威胁人类健康	民族精神	国家层面
	空气污染	空气质量下降	生态文明观	社会层面

3 “城市问题”教学融入课程思政的教学设计

3.1 设计原则

3.1.1 契合性原则

契合性原则要求在课堂教学融入思政元素时要考虑授课的内容及性质,根据授课内容合理选择适宜融入的思政要素,绝不能随意选择思政要素强行融入,以免出现思政要素与教学内容“不搭边”“两张皮”的现象,使得思政要素没有学科内容支撑^[16],使思政教育效果大打折扣。因此,在课堂教学融入思政要素时,一定要基于课堂教学内容与教学目标、教学方法,深入挖掘相关思政要素,保证思政要素与教学内容的契合性^[17],在知识讲授的过程中潜移默化地向学生传输恰当的思政观念,帮助学生树立正确的人生观和价值观。例如,在城市发展过程中出现郊区蔓延现象,郊区蔓延最终会导致资源浪费;又如,土地利用与基础设施利用的不集约,造成郊区的高档住宅配备了完善的基础设施,而服务的人口却较少,从而导致资源浪费。在讲授该城市问题时,教师播放照片或视频,让学生对此现象展开讨论,使学生能够自主认识到资源节约的重要性,通过向学生讲述我国的资源状况,加深学生对我国基本国情的认识与了解,帮助学生树立正确的资源观。

3.1.2 潜隐性原则

思政要素融入学科内容要遵循潜隐性原则,根据课程内容与教学目标,通过精心设计,巧妙地将思政要素融入与潜藏在教学内容中,充分发挥润物无声的思政教育在无意识心理状态下的感染、浸润、陶冶和认同作用^[18-19]。只有在教学过程中将思政要素潜隐在教学内容中,在具体知识讲授时将思政观念潜隐地传授给学生,才能事半功倍,不断提高学生思想政治素养。例如,在城市发展过程中由于污水处理不当导致水资源污染加剧,在讲授该问题时,教师不一定直接表达让学生在日常生活中节约用水、保护水资源,可让学生自主思考合理处理污水以及节约用水的可行性措施,为国家污水处理建言献策,让学生在自主思考相关措施及课堂讨论的过程中,潜移默化地认识到节约用水和污水处理的重要性,帮助学生养成节约用水的观念,培养学生节约用水意识。

3.1.3 适当性原则

思政要素融入课堂教学要遵循适当性原则,在合理的课程内容依托下融入适宜的思政要素。对于一堂课来说,涉及的思政要素尽量不要超过三个。即使一堂课内容较多,可融入的思政要素也较多,也要从可融入的多个思政要素中选择与本堂课最适切、最重要的要素,以该类思政要素作为本堂课思政教育的重点,将其他思政要素作为思政教育的支撑。一堂课中出现的思政要素过多可能会导致思政教育效果大打折扣。例如,在“城市问题”一节课程内容中,可融入的思政要素较多,可从多方面培养学生的思想政治素养,但并不是所有的思政要素都是本堂课思政教育的重点,教师可选择将树立正确的生态文明观和资源观、人地协调、国家认同作为本节内容思政教育的重点,以城市的合理规划与国际视角等作为支撑,进行相关的教学设计。

3.2 教学目标

城市发展过程中出现的一系列问题是经济发展与社会进步的产物,与人们的生活息息相关。通过“城市问题”一节的课程教学,使学生掌握城市在发展过程中会出现哪些问题、各城市问题的具体表现以及对人类生产生活所产生的影响,在此过程中理解中国城市化进程,加深对国情的认识,增强民族自信与国家认同。通过对城市发展问题的客观分析,引导学生自主为我国某一城市的发展做出规划设计,帮助当地更好地推进城市化进程,有效避免城市化问题的出现,从而培养学生对资源合理开发利用的规划能力,促进生态文明观念的养成。

3.3 教学过程

如图1所示,“城市问题”一节的教学,主要采用讲授法和讨论法,通过教师讲授,学生自主思考及小组讨论,以学生为中心开展教学活动,教师适时为学生开展探究与讨论提供相应数据和材料以保证课堂教学的顺利开展。教师提供的材料以图片和视频资源为主,辅以相关案例与数据,将学生未真切体验与感受过的贫民窟、地下经济等城市问题由抽象转变为直观,从而更好地帮助学生理解各类城市问题。

为了在课程教学中更好地融入课程思政要素,培养学生的思想政治素养,在教学设计中多次增加了国

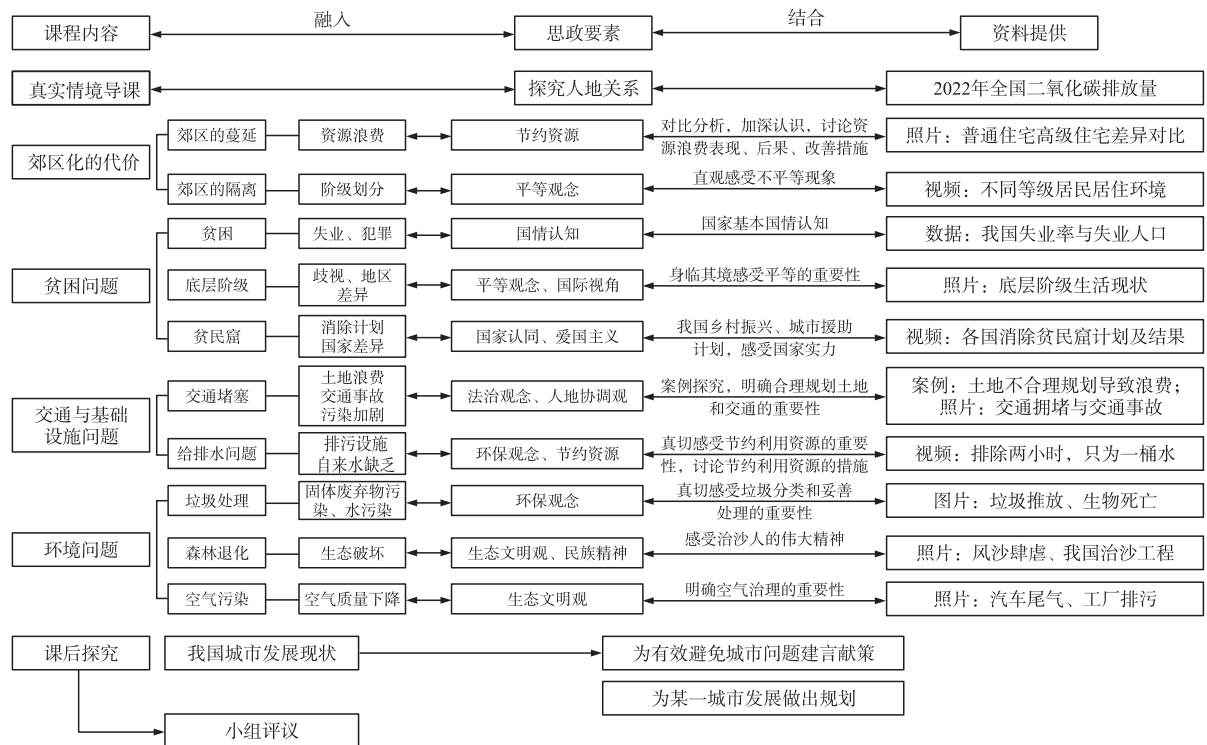


图1 “城市问题”教学过程设计

Fig.1 Design of the teaching process for Urban Issues

内外对比,帮助学生更深入地理解我国在面对各类城市问题时所采取的措施。例如,在城市发展导致贫民窟问题上,有的国家与地区任由贫民窟中的居民四下流浪,严重影响城市形象与社会稳定;而中国在城市化发展过程中并未出现贫民窟现象,国家针对城市失业人群制定了相关补助措施及就业帮扶措施,失业人员可领取救济金以保障其基础生活,并通过帮扶积极寻求再就业机会。通过对比国内外对失业人群的救济援助计划,帮助学生加深对国家的认同,培养学生的爱国主义情怀。在各城市问题的讲授过程中,以学生自主思考为主,积极融入各类课程思政元素,能够在帮助学生更好地理解各类城市问题的同时,明确节约资源、建设生态文明的重要性,从个人、国家、社会多方面、多角度帮助学生树立正确的资源观、价值观、生态文明观,综合培养学生思想政治素养。

3.4 教学评价

教学评价是检验“教师教”与“学生学”的重要载体,“课程思政”教学评价体系构建要坚持系统性和整体性的基本要求^[20]。为了更好地评价课程思政融入“城市问题”的教学效果,结合高校学生的学习特点,采用过程性评价与表现性评价对本节课程进行评价检验。如表5所示,过程性评价与表现性评价主要从学生课堂学习表现与课后探究的规划设计完成效果两个维度进行评价,各维度下又具体划分为多项评价内容,教师可根据学生各项内容的表现水平进行层级划分。

表5 “城市问题”教学评价表

Table 5 Teaching evaluation form for Urban Issues

评价方式	评价维度	评价内容	所达层级		
			较差	一般	较好
过程性评价与表现性评价	课堂学习表现	积极参与课堂小组讨论与合作 掌握城市化问题表现 掌握课程思政要素内涵 课程思政要素与城市问题有机结合			
	课后探究规划	为有效避免城市问题建言献策 为某一城市发展进行规划设计			

教学评价表可以帮助教师及时掌握学生对城市问题、思政要素的学习情况,还能检查学生是否能将思

政要素与城市问题有机结合,真正做到“教-学-评”三个过程融入课程思政的一致性,以此检验学生思政素养是否有所提高,为后续教师教学与思政要素融入提供参考。

4 结论

教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确指出,高校教学要充分发挥课程的育人功能,通过优化课程设置,完善教学设计,梳理各课程所蕴含的思想政治元素和所承载的思想政治教育功能,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。因此,高校学生思想政治素养的培养与提高是高校课堂教学的重要指标,在课堂教学过程中融入思政教育成为高校课堂建设的重要组成部分。目前,高校思政教育与学科教育“两张皮”现象依然存在,提高高校课程思政教育效率和学生思想政治素养培养水平仍是高校课堂教学的重要任务。

本文以高校“人文地理学”课程为研究对象,在人文地理学学科教学特点的基础上,指出人文地理学融入课程思政具有多方面优势,不仅能提高学生思想政治素养,还能有效帮助学生更好地理解“人文地理学”教学内容。在学习其他学者有关课程思政要素维度划分的基础上,结合地理学基本特点,从个体存在的空间尺度,将课程思政要素划分为三个维度,并以“人文地理学”中“城市问题”一节内容为例,挖掘可融入该内容教学的课程思政要素,阐述在课堂教学中融入思政要素要秉持契合性、潜隐性和适当性的原则,以具体案例设计为例分析如何将思政要素与学科内容相结合,在实现思政教育效果有效提高的同时避免了思政教育与学科教育“两张皮”现象的发生。

[参考文献](References)

- [1] 常益,张守伟. 高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 北京体育大学学报,2021,44(9):24-32.
- [2] 王勇,熊玲. 高校核心课程“世界地理”教学中融入“思政元素”的思考[J]. 地理教学,2020(22):8-11.
- [3] 彭俊芳,李春莹,袁书琪. 地理课程思政任务要求与存在问题分析:兼论对高师地理专业思政建设的要求[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(1):69-74.
- [4] 龚胜生,莫慧,梅琳.“人文地理学”课程思政的任务、实施路径与教学方法[J]. 地理教学,2023(20):59-64.
- [5] 尹智,费鲜芸,王继刚,等.《人文地理学》的课程思政设计与实践[J]. 北京测绘,2020,34(11):1661-1666.
- [6] 颜梅春. 人文地理学课程融入思政教育探索[J]. 大学教育,2020(7):98-101.
- [7] 顾朝林,陈璐. 人文地理学的发展历程及新趋势[J]. 地理学报,2004(增刊1):11-20.
- [8] 王新坚. 科学地理学刍论[J]. 求索,1992(1):25-29.
- [9] 牛艳华,罗丽丽,张大磊. 思政教育融入高校“人文地理学”课程的理论探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2021(6):80-82.
- [10] 甄峰,秦萧,席广亮. 信息时代的地理学与人文地理学创新[J]. 地理科学,2015,35(1):11-18.
- [11] 董勇. 论从思政课程到课程思政的价值内涵[J]. 思想政治教育研究,2018,34(5):90-92.
- [12] 王浩名,王向东. 地理科学专业(师范类)课程中思政要素梳理与模式创新:以“中国地理”为例[J]. 中学地理教学参考,2022(15):74-78.
- [13] 龚一鸣. 课程思政的知与行[J]. 中国大学教学,2021(5):77-84.
- [14] 陈素清,梁华定. 化学类专业课程思政要素与途径的探索和实践[J]. 化学教育(中英文),2023,44(8):36-42.
- [15] 温伯威,孙群,马京振,等. 数字地图制图原理与技术课程思政元素挖掘与实践[J]. 测绘通报,2022(增刊1):37-39.
- [16] 丁洁,范丽娜,肖闯. 新时代高校课程思政建设的现实困境与实施路径[J]. 当代教育论坛,2021(5):109-115.
- [17] 朱征军,李赛强. 基于一致性原则创新课程思政教学设计[J]. 中国大学教学,2019(12):24-28.
- [18] 张敬源,王娜. 外语“课程思政”建设:内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语,2020,17(5):15-20.
- [19] 刘艳,李瑞,温明超,等. 基于典型案例的《人文地理学》与课程思政融合实践[J]. 地理教学,2021(13):14-17.
- [20] 伍强瑞,柯心. 回顾与展望:高校“课程思政”实施效果评价的研究述评[J]. 高教学刊,2021,7(25):168-172.

[责任编辑:严海琳]