

课程思政视域下高中人文地理调查活动 教学设计策略探讨

——以“农业区位因素调查活动”为例

崔文轩¹, 韩晨熯¹, 陆丽云¹, 陈霞², 王延华²

(1.南京师范大学教师教育学院, 江苏 南京 210023)

(2.南京师范大学地理科学学院, 江苏 南京 210023)

[摘要] 社会调查活动作为地理实践教学的主要形式,是开展思政教育的重要方式。本文根据高中人文地理核心知识,对人文地理调查活动进行了分类与梳理,挖掘其中共同的思政教育目标及不同类型调查活动各自侧重的思政目标,从确定调查主题、设计调查方案、实施调查活动、分享调查成果等方面探讨了在社会调查活动的实施过程中融入课程思政的策略,并以“农业区位因素调查活动”为例,设计了具体调查方案,以期为中学开展地理调查活动提供参考。

[关键词] 课程思政, 人文地理调查活动, 农业区位因素

[中图分类号] G633.55 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2024)03-0076-05

Exploration of Teaching Design Strategies for High School Human Geography Survey Activities Under the Ideological and Political Education Perspective:

A Case Study of Agricultural Location Factors Survey Activity

Cui Wenxuan¹, Han Chenman¹, Lu Liyun¹, Chen Xia², Wang Yanhua²

(1.School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

(2.School of Geography, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Social survey activities, as a primary form of geographical practice teaching, are an important way to carry out ideological and political education. This paper classifies and organizes human geography survey activities based on the core knowledge of high school human geography, then explores the common ideological and political education goals and the specific ideological and political goals emphasized by different types of survey activities. It discusses strategies for integrating ideological and political education into the curriculum during the implementation process of social survey activities, including determining survey themes, designing survey plans, implementing survey activities, and sharing survey results. Taking the survey activity of agricultural location factors as an example, the paper designs a specific survey plan to provide a reference for middle schools to carry out geographical survey activities.

Key words: curriculum ideological and political education, human geography survey activities, agricultural location factors

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,即各学科应发挥学科特色,在教学中融入思政元素,共同完成立德树人根本任务。人文地理学是一门研究人地关系的学科,具有社会性、区域性、实践性等特点。《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》提出应通过社会调查等实践教学方式促进学生形成人文地理空间思维习惯^[1],培养学生的人文精神。人文地理调查活动的组织和实施,不仅有利于促进学生地理实践力的养成,还能够使学生潜移默化受到情感熏陶和意志锻炼,在落实课程思政精神、实现全方位育人方面具有突出优势。因此,挖掘高

收稿日期:2024-03-04.

通讯作者:陈霞,讲师,研究方向:地理教学与教育管理. E-mail:chenxia@njnu.edu.cn

中人文地理调查活动中所蕴含的思政元素,依托活动设计与实施达成全面育人的目标,已成为亟需研究的课题.

1 高中人文地理调查活动类型

高中人文地理核心知识主要包含人口、聚落、产业、文化等地理要素^[2]. 人文地理调查活动是获取区域人文地理信息的重要手段和方法^[3],是在教师指导下,以乡土资源为载体,从地理教材、日常生活或时事热点中挖掘地理问题,采用问卷、走访、座谈、资料搜集、实地考察等方法,调查当地某地理要素的空间分布、演变过程及其与自然环境的关系.

本文依据高中人文地理核心知识,将人文地理调查活动分为社会发展调查活动、区域经济调查活动、国家战略调查活动、地域文化调查活动四种类型,如表 1 所示. 社会发展调查活动包含对人口问题与城市发展的调查,人口问题是人地关系中的基本问题,而城市是体现人地关系发展变化最直接的人文景观^[4],对此进行调查有利于学生了解自己生活区域的发展现状. 区域经济调查活动通过了解各种产业区位因素及其变化来分析人类生产活动与地理环境之间的关系. 国家战略调查活动分析国家政策的宏观调控对当地生产活动发展趋势的影响,如可持续发展战略的提出对当地生态文明建设的引领作用,或国家能源、粮食、海洋安全等问题对当地产业结构优化的推动. 地域文化调查活动旨在观察自然环境对地域特色文化的影响作用,帮助学生了解当地特色景观形成的原因及其承载的深厚文化.

表 1 高中人文地理社会调查活动类型
Table 1 Types of high school human geography survey activities

调查活动类型	调查主题	课标要求	调查内容示例
社会发展调查	人口分布变迁	2.1 运用资料,描述人口分布、迁移的特点及其影响因素,并结合实例,解释区域资源环境承载力、人口合理容量	查阅资料,询问身边长辈的亲身经历,概括人口分布、迁移特点及影响因素,分析人口容量与当地资源环境的相互影响
	城乡空间结构	2.2 结合实例,解释城镇和乡村内部的空间结构,说明合理利用城乡空间的意义	实地观察、记录城镇或某乡村的各类功能区范围,分析不同功能区之间的关系及形成原因,感受合理规划城乡空间的重要性,提出合理建议
	城镇化进程	2.4 运用资料,说明不同地区城镇化的过程和特点,以及城镇化的利弊	收集影像资料、走访调查当地居民,总结家乡近年变化,探究城镇化对经济、文化、生活等各方面的影响
区域经济调查	产业区位因素	2.5 结合实例,说明工业、农业和服务业的区位因素	选择当地农业、工业、服务业某一产业类型,了解其发展历史与现状,调查影响其发展的主要因素及变化
	交通运输布局	2.6 结合实例,说明运输方式和交通布局与区域发展的关系	了解当地交通运输的发展历史,感受家乡的经济发展对当地交通方式的影响
国家战略调查	国家重大战略	2.7 以国家某项重大发展战略为例,运用不同类型的专题地图说明其地理背景 2.10 运用资料,归纳人类面临的主要环境问题,说明协调人地关系和可持续发展的主要途径及缘由	实地考察可持续发展战略、智慧海洋工程等国家重要发展战略对当地经济发展的影响,体会维护国家安全的重要性
地域文化调查	地域景观文化	2.3 结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现	参观当地特色文化景观与博物馆,查阅其发展历史的相关资料,总结当地地域文化的特点

2 高中人文地理调查活动蕴含的思政元素

教育部 2020 年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”^[5]. 依托人文地理调查活动,学生能在调查过程中体会地理知识在真实情境中的应用,提高动手实践能力,并逐步形成正确的价值观,促进地理学科思政育人目标的落实. 目前已有不少学者对地理实践教学的思政教育价值进行了研究. 韩宪洲在探讨课程思政方法论时提到实践教学能增强学生的责任意识、创新精神、问题解决能力^[6]. 王哲呈利用当地红色乡土资源开展乡土地理考察活动时,让学生瞻仰、学习革命先辈的精神,切实增强对国家、党、文化的政治认同感^[7]. 姚炳华以实地调查当地钢铁企业为例,让学生在探究企业区位优势和不足的过程中,逐渐建立家国情怀、文化自信,并学会科学探究问题的方法^[8].

不同类型调查活动具有共同的思政育人价值. 人文地理调查活动是提高学生实践能力的关键途径,

学生在调查过程中逐层分析问题、提出疑问、独立思考、提出见解,逐步形成敢于质疑、主动探究的思维习惯与科学精神,在此过程中加强合作意识、提升交往能力与问题解决能力.同时,各类调查活动对学生价值观的塑造各有侧重(见图 1).社会发展调查活动主要对当地人口分布与迁移、城镇化进程、城乡空间布局合理性进行调查,学生在此过程中能够感悟资源、环境对人类社会变迁的深远影响,体会合理利用自然资源、人地和谐发展的重要性,有利于培养人地协调观.区域经济调查活动侧重乡土情怀的渗透,对当地农业、工业、服务业及交通运输布局变革展开调查,能让学生在活动过程中了解当地典型产业,进而体悟到各行各业在家乡发展中作出的贡献,激发其地方认同感,树立为家乡做贡献的理想信念.国家战略调查活动重在培养国家安全意识,帮助学生认识国家安全的重要意义,关心国家建设,主动自觉地维护国家权益.地域文化调查活动以文化自信的渗透为主,我国辽阔的疆域形成了多元的地域文化,对当地特色景观进行深入调查,可以使学生理解特色景观承载的独特文化及自然环境对地域文化的深刻影响,逐渐树立文化自信.

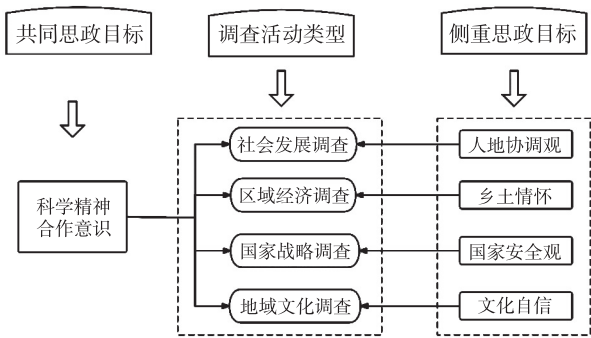


图 1 高中人文地理调查活动中融入的思政目标
Fig. 1 The integration of ideological and political education objectives in high school human geography survey activities

3 渗透课程思政的人文地理调查活动设计策略

开展一项完整的人文地理调查活动,一般要经历“确定主题—设计方案—活动实施—成果分享”四个过程,基于学科育人的目标,每个过程的设计都需要指向学生地理核心素养的培育,并采取一定方法促使课程思政目标的生成.本文以“农业区位因素调查”为例,探讨课程思政大背景下开展人文地理调查活动的实施路径.

3.1 以乡土资源为载体,确定调查主题

开展融入思政元素的人文地理调查活动,确定合适的调查主题是基础.在课标要求的基础上,必须充分考虑调查主题的思政教育价值.以乡土资源为基本素材库确定人文地理调查活动的主题,不仅可以培养学生在真实的生活情境中发现地理问题、解决地理问题的能力,而且能在调查活动体验中唤起学生热爱乡土的情感共鸣.

“农业区位因素及其变化”是人文地理的经典内容,由于我国地域广阔,农业类型和农业分布具有明显的地域差异,因此该内容能够充分利用乡土资源培养学生的区域认知和综合思维,增强学生的乡土意识和家国情怀.例如,苏州地区学校可以组织“阳澄湖大闸蟹农业区位因素”的调查活动,一方面,由于阳澄湖自然地理环境独特,大闸蟹水产养殖历史悠久,产业链完整,知名度高,是学习农业区位因素的良好范例;另一方面,学生通过对阳澄湖大闸蟹水产养殖业的调查分析,能够加深对家乡产业发展的了解,唤起学生的乡土认同感,渗透思想政治教育.

3.2 以地理问题为导向,设计调查方案

开展融入思政元素的人文地理调查活动,设计完善的调查方案是核心.调查方案是调查活动实施的总纲领,方案的科学性和可行性将决定调查活动能否顺利展开、调查目标能否顺利达成.课标在“实施建议”部分提出,要重视问题式教学,用问题整合学习内容,引导学生运用地理思维方式,建立与“问题”相关的知识结构.人文地理调查活动的方案设计也可以问题为导向来整体规划调查方案.基于调查活动对地理问题进行探究,培养学生敢于质疑、崇尚真知、勇于探索的科学精神,同时也能提高学生的实践创新能力和团队协作精神,促进思政目标的生成.

本案例选择阳澄湖镇莲花村作为调查地点,基于地理问题设计调查方案,如图 2 所示.为解决“阳澄湖大闸蟹水产养殖的农业区位优势是什么”这一问题,从自然和人文两大要素设计四个子问题共六项调查任务.影响农业区位的自然因素包括地形、气候、水源、土壤等,学生首先要了解优质大闸蟹适宜生长的自然环境,基于此调查阳澄湖有哪些自然要素适合大闸蟹养殖.影响农业区位的人文因素包括劳动力、市

场、政策法规、交通运输等,学生以小组为单位分别对养殖户、营销公司工作人员、支部书记、文化馆工作人员进行访谈,调查人文因素对大闸蟹水产养殖的影响. 学生在调查过程中记录目前大闸蟹养殖存在的问题,并提出相关建议.

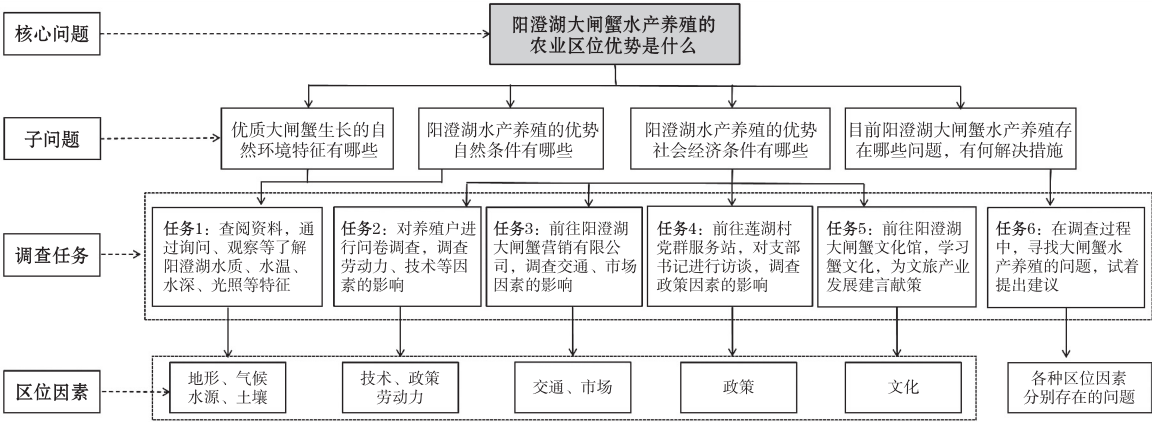


图 2 基于问题导向的调查活动设计思路

Fig. 2 Design approach for problem-oriented survey activities

3.3 以任务驱动为核心,实施调查活动

开展融入思政元素的人文地理调查活动,具体实施是关键. 调查设计方案唯有得到落实才能发挥其价值,教师要重视调查活动的实施环节,在充分准备工作的基础上促进调查活动顺利实施. 以任务驱动为核心的调查活动能够促进学生间的合作. 就地理学习而言,合作学习能够充分发挥学生的主体性,在与组内成员思维碰撞的过程中加深对知识的理解和记忆,有效提升地理素养;就个人发展而言,合作学习能够加深学生间的交流沟通,在相互学习、取长补短的过程中挖掘个人潜能,既有利于学生自信心的培养,又有利于合作精神和集体观念的树立. 案例实施过程中的调查记录表如图 3 所示.

“阳澄湖大闸蟹农业区位因素”调查记录表				
调查时间	调查地点		成员	
调查任务	调查内容			
任务 1	地理位置特征 地形地势特征 气候特征 水文特征			
任务 2	(1) 从事大闸蟹水产养殖有多久? (2) 大闸蟹养殖面积是多少? 每年的产量有多少? (3) 大闸蟹如何选择蟹苗,需要什么养殖和捕捞技术? (4) 大闸蟹生产养殖是否享有政策支持? (5) 需要雇佣工人吗? 您认为水产养殖的哪一个环节生产成本最高? (6) 大闸蟹生产的经济效益如何? 目前存在什么问题?			
任务 3	(1) 大闸蟹采取什么运输方式? 如何保鲜? (2) 运输方法和 20 年前相比有什么变化吗? (3) 大闸蟹的国内市场主要分布在哪些省份? 国外市场主要分布在哪些国家? (4) 近 20 年来市场有哪些变化? (5) 大闸蟹的营销渠道有哪些? (6) 目前大闸蟹营销存在什么问题?			
任务 4	(1) 当地水产养殖农户共有多少? 大闸蟹养殖产业在莲花村经济发展中的重要性? (2) 大闸蟹水产养殖有哪些政策支持? 体现在哪些方面?			
任务 5	(1) 蟹文化对当今阳澄湖产业发展有什么影响? (2) 未来阳澄湖如何利用蟹文化发展文化旅游产业,这对当地经济发展会带来什么影响?			
任务 6	在自然和人文因素中分别存在哪些问题?			

图 3 “阳澄湖大闸蟹农业区位因素”调查记录表

Fig. 3 Investigation records of Yangcheng Lake hairy crabs agricultural location factors

4 以核心素养为目标,分享调查成果

课堂展示、交流调查成果是调查活动的最终环节。学生的调查任务是单一的,思维是有限的,但课堂中相互分享调查成果能够弥补个人思维的有限性,帮助学生更加全面地学习地理知识。汇报交流环节能够帮助学生将感性认识上升到理性认识,把调查结果的直接经验和地理教材的间接经验衔接起来,以调查案例为基础建构地理知识框架。调查活动的结束并不意味着整个教学环节的结束,教师要紧扣核心素养这一教学目标,在总结交流中促进学生综合思维、区域认知、人地协调观的培养。以“阳澄湖大闸蟹农业区位因素”为例,学生通过调查成果的分享,学习大闸蟹水产养殖的各个区位因素,从综合的视角分析问题、解决问题,能够激发其强烈的乡土认同感和归属感,产生对家乡的热爱之情。

5 结论

在地理调查活动中渗透思政教育是发挥地理课程思政育人功能的重要途径,也是培育学生地理实践力的必然选择。通过挖掘乡土资源、利用身边的教学素材,能够激发学生的乡土认同感,增加对国情的了解,在探究人口、经济、环境、文化等问题的过程中促进人地协调观念的树立。人文地理教学应注重调查活动的开展,挖掘实践探究和思政元素的契合点,将知识传授、思政教育、素养培育融为一体,发挥地理调查活动的独特育人价值。

[参考文献](References)

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 周尚意. 高中人文地理学知识脉络探究[J]. 地理教育,2018,39(2):4-7.
- [3] 赵荣. 人文地理学[M]. 2版. 北京:高等教育出版社,2006.
- [4] 段玉山. 中学地理课程标准与教材研究[M]. 北京:高等教育出版社,2016.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. [2020-05-28]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [6] 韩宪洲. 课程思政方法论探析:以北京联合大学为例[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版),2020,18(2):1-6.
- [7] 王哲呈. 渗透政治认同教育的乡土地理考察活动设计与实施:以横林镇乡土地理考察为例[J]. 地理教育,2023,44(增刊2):150-152.
- [8] 姚炳华. 融入思政元素开展地理研学活动的探索:以“钢铁变形记”研学活动为例[J]. 中学地理教学参考,2023,52(5):51-53.

[责任编辑:严海琳]