

课程思政背景下高中人文地理教学融入 全球意识的教学设计策略探讨

——以“国际合作”为例

赵艳枝,卓甜甜,陆丽云

(南京师范大学教师教育学院,江苏 南京 210023)

[摘要] 将思政教育渗透在学科教学中,充分发挥学科的育人价值,是新时代落实立德树人根本任务的必要环节。全球意识的培养是思政教育的重要内容之一。地理学作为一门研究地理环境以及人地关系的学科,蕴含丰富的全球意识元素,是渗透思政教育、培养学生全球意识与国际视野的关键阵地。论文将全球意识划分为文化多元意识、生态价值意识、全球公民意识和国际参与意识四个维度,在明晰全球意识元素内涵的基础上,探讨课程思政背景下高中人文地理教学融入全球意识的教学设计策略与路径,以期为一线地理教师在地理教学中渗透全球意识培养、提升思政教育成效提供参考。

[关键词] 思政教育,全球意识,高中人文地理,课程思政

[中图分类号] G633.55 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1672-1292(2024)03-0087-06

Exploration of Teaching Design Strategies for Integrating Global Awareness in High School Human Geography Education Under the Background of Course-Based Ideological and Political Education:

Taking International Cooperation as an Example

Zhao Yanzhi, Zhuo Tiantian, Lu Liyun

(School of Teacher Education, Nanjing Normal University, Nanjing 210023, China)

Abstract: Infiltrating ideological and political education into subject teaching to fully exert the educational value of the discipline is a necessary part of implementing the fundamental task of “cultivating morality and educating people” in the new era, and the cultivation of global awareness is one of the important contents of ideological and political education. Geography, as a discipline studying the geographical environment and the relationship between humans and the environment, contains rich elements of global awareness and is a key position for infiltrating ideological and political education and cultivating students’ global awareness and international perspective. The article divides global awareness into four dimensions: cultural diversity awareness, ecological value awareness, global citizenship awareness, and international participation awareness. Based on clarifying the connotation of global awareness elements, the paper explores the teaching design strategies and paths for integrating global awareness in high school human geography education under the background of course-based ideological and political education, hoping to provide a reference for frontline geography teachers to integrate the cultivation of global awareness and strengthen the effectiveness of ideological and political education in geography teaching.

Key words: ideological and political education, global awareness, high school human geography, curriculum-based ideological and political education

立德树人是我国教育的根本任务。在学科教学中融入思想政治元素,使学科课程在育人中发挥应有的作用,是新时代教育工作者的使命。全球意识教育也是思政教育的重要内容之一。随着全球化进程的日益加快,

收稿日期:2024-03-04.

通讯作者:陆丽云,博士,讲师,研究方向:地理课程与教学论. E-mail:14685614@qq.com

我国提出了“打造人类命运共同体”这一核心理念,表明了国家对事关人类命运的全球性重大问题的认识 and 态度,也对我国公民全球意识的培养提出了明确要求。早在2010年国务院发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中就提出要“培养大批具有国际视野的人才”^[1]。2017年和2022年相继颁布的普通高中和义务教育课程标准中,也都对学生的“世界眼光、世界意识、国际视野、关注全球”等素养的培养提出了明确要求。可见,全球意识培养已成为21世纪教育发展重点关注的问题,培养青少年的全球意识、使其成为具有国际视野的世界公民已成为基础教育的重要目标之一。高中人文地理学科蕴含资源安全、环境污染、区域协作、种族平等、多元文化等诸多内容,在培养学生全球意识方面具有明显优势,能够帮助学生形成尊重不同文化与文明的态度,明晰作为全球公民的身份与责任,并自觉融入保护地球的行动当中。因此,如何在高中人文地理教学中挖掘思政元素、培养学生的全球意识,已成为亟需研究的课题之一。

1 全球意识的内涵

全球意识最早在1972年由联合国环境会议提出,会议指出:“我们已进入了人类进化的全球性阶段,每个人显然有两个国家,一个是自己的祖国,另一个是地球这颗行星”。由于世界的相互依存空前加强,环境的统一性日趋凸显,人类必须学习并树立一种新的意识,即全球意识。目前国内外学者对全球意识的概念界定尚未达成统一,各自从不同角度对全球意识构成进行剖析。其一,基于全球化的时代背景与深刻影响,美国学者罗伯特·汉威认为在全球化大背景之下,有必要培养各国公民的全球意识,并将其进一步阐释为全球视野意识、地球联邦意识、跨文化意识、全球动力学意识及人类选择意识^[2]。李国选、赵付科从全球化对大部分国家产生的深刻影响出发,将全球意识概括为“胸怀全球、放眼宇宙”,并具体延伸出共存意识、生存意识、和平意识、发展意识四个要素^[3]。其二,基于认知思维方式的角度,蔡拓教授认为全球意识是用全球视角去认知社会与历史现象的一种思维方式,强调立足共性,克服民族与集团利益限制^[4]。其三,基于学科视角,蒋其君从历史学的角度将全球意识释义为具有审视世界的全球眼光以及平等参与、走向世界、善于学习的意识^[5]。本文基于已有研究成果,结合地理学科特点和高中地理课程内容,将全球意识划分为文化多元意识、生态价值意识、全球公民意识与国际参与意识四个维度。

1.1 文化多元意识

地理学科中的多元文化囊括了物质文化、制度文化和精神文化三个层次,具体体现在多元的语言和生活方式、多元的价值观念和信仰、多元的地域景观与文化三个方面。文化多元要求人们认识到世界文化多样性的魅力,感受世界文化多样性的丰富表现形式,理性看待并尊重多元文化,树立“各美其美、美人之美、美美与共、天下大同”的意识。如《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称课标)明确提出“结合实例,说明地域文化在城乡景观上的体现”的要求,旨在运用世界不同国家的城乡建筑的图文材料,让学生在多样的世界文化中感受地域文化的瑰丽,自觉树立尊重文化差异性的意识。

1.2 生态价值意识

生态价值内涵丰富,既说明任何生物物种和个体对于其他生物的发展都具有积极的意义,同时也揭示了自然界系统的整体稳定平衡对人类生存的“环境价值”。地理学科从四大圈层的整体性出发,阐明整个生态系统中的物质循环、能量流动是没有国界的。这就要求人们在利用和改造自然环境的过程中秉持可持续发展的观念,协调好经济、社会和生态三者之间的关系,最终实现人地协调共生的目的。课标在“资源、环境与国家安全”“区域发展”等模块着重结合全球性环境问题案例,如碳循环、温室效应、污染物的跨境转移等,说明环境问题的无国界性,引发学生对全球性生态问题的重视以及对于“人地应该如何相处”这一地理基本问题的思考,呼吁学生自主探索可持续发展的主要途径,走人地协调之路。

1.3 全球公民意识

地理教育国际宪章宣扬地理教育在促进国际间、种族间、宗教间以及人类彼此之间形成的谅解、容忍与友谊作出的重大贡献,并要求人们在不同社会群体的相处之中淡化国籍与种群,实现种族间平等和谐地共处^[6],进而深入理解人类命运共同体“你中有我,我中有你”的内涵,不断认同自身全球公民身份,主动担负起全球治理的责任,最终成为全球问题的思考者、解决者和合作者。课标在“人口发展”“国家战略”“海洋权益”以及“人类所面临的主要环境问题”等人文地理模块,要求学生能够从全球公民的视角出发,认识到地球资源环境对全球人口的支持能力是有限度的,了解国家战略背后的国际时局背景及其全球影

响,透过国家间的主权纠纷坚定捍卫我国主权完整的决心,实时关注并积极参与到解决人类所面临的生态环境问题的全球合作中.这些认识与能力的实现都以全球公民意识的树立为必要前提,强调以全球视野与大局观念对全球问题进行剖析.

1.4 国际参与意识

地理学科以地方、区域、全球等不同尺度空间为研究对象,关注区域间的关联与综合,通过研究不同国家和地区、地理环境、历史文化和政治经济等要素,有利于深入理解国际关系和地缘政治的复杂性,为国际和平与合作提供支撑.各国在和平、开放、包容的国际时局下,要始终遵循平等、尊重、互惠的国际参与原则,最终通过共同商议国际事务、共同建设地球环境的种种举措,构建起共同繁荣、清洁美丽的世界.课标在“环境污染治理”“一带一路倡议”“流域协作开发”“碳减排”等关系人类命运共同体的全球问题中也反复强调了国际合作与全球治理的重要意义.

2 关注全球意识培养的教学设计策略

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》顺应立德树人的根本要求,在课程思政的浪潮中,着重强调“高中地理学习要帮助学生强化人地协调的意识,具备家国情怀和世界眼光,形成可持续发展意识”的基本理念.全球意识是地理学科课程思政的重要组成,其培养首先要明确地理课程思政的本质是“寓思政于地理教学”,注重地理与思政元素的耦合关系,遵循课程思政教学实施路径.在内容维度上注重提取思政要点,挖掘地理教科书中的全球意识元素;在技术维度上,围绕地理学科核心素养与全球意识内涵构建“课程思政”目标体系,搜寻具有育人价值的资料,并设计多种展现形式将其呈现在具体情境中;在关系维度上,关注师生间的良性交流与互动,发挥教师指路人的作用;在时间维度上,重视思想政治教育的时效性,及时在教学中进行迁移应用^[7].基于此,确定全球意识培养应遵循“挖掘全球意识元素→创设全球性情境→设置引导问题链条→应用多元教学方法→迁移升华全球意识”的教学路径.在每一阶段都需要紧扣全球意识的内涵,运用多种教学活动与教学方法使其具象化,循序渐进地引导学生在探究中树立全球意识.本文以人教版选择性必修二“区域发展”中第四章第四节“国际合作”为例进行教学设计策略探讨,如图1所示.

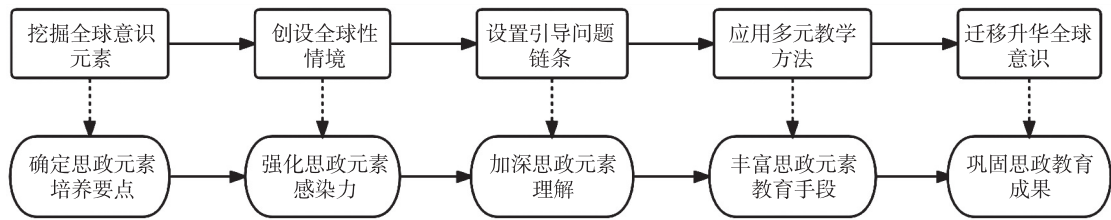


图1 全球意识教学设计思路

Fig. 1 Teaching design approach of global awareness

2.1 挖掘教学主题中蕴含的全球意识元素

教师作为全球意识教育的重要“引领者”,需要从地理课标与教材中挖掘出蕴含的全球意识元素,并对其进行价值内涵的多维划分,以恰当方式进行提炼加工、优化设计,使其符合学生的认知发展规律.全球意识的四个内涵在地理教材中交叉存在,不能将其截然分开,这就需要教师在教学过程中根据课标要求以及教学目标有所侧重.高中人文地理主要分为人口地理、经济地理、文化地理、政治地理与环境地理等分支模块,每一模块都有其侧重的全球意识元素:人口地理着重培养全球公民意识,帮助学生树立种族平等、人类命运共同体等价值观念;经济地理聚焦国际参与意识的培养,引导学生在全球化背景下认识开放合作的意义,增强共商共建共享的意识;文化地理强调多元文化意识的养成,在感受文化多样美的同时自觉尊重文化差异性;环境地理关注生态价值意识的培育,透过一系列严峻的环境问题协助学生树立人地协调和可持续发展的观念.

本课例“国际合作”选自人教版选择性必修二“区域发展”的第四章第四节,是经济地理的重要组成部分,囊括了经济全球化的内涵与表现、国际合作意义以及“一带一路”建设国际合作典范等重要内容.课标对本节的要求是“结合‘一带一路’建设,说明国际合作的重要意义”.因此,如图2所示,本节课全球意识的培养重点落在国际参与上.此外,对于国际合作的浅层认知不应仅停留在国家经济层面,实际上国际合

作涉及文化、生态、政治等方方面面,其福祉也惠及各国公民个人,教师可以通过教学资源挖掘将其余全球意识内涵作为次要培养重点,实现对学生全球意识的全方位培养。

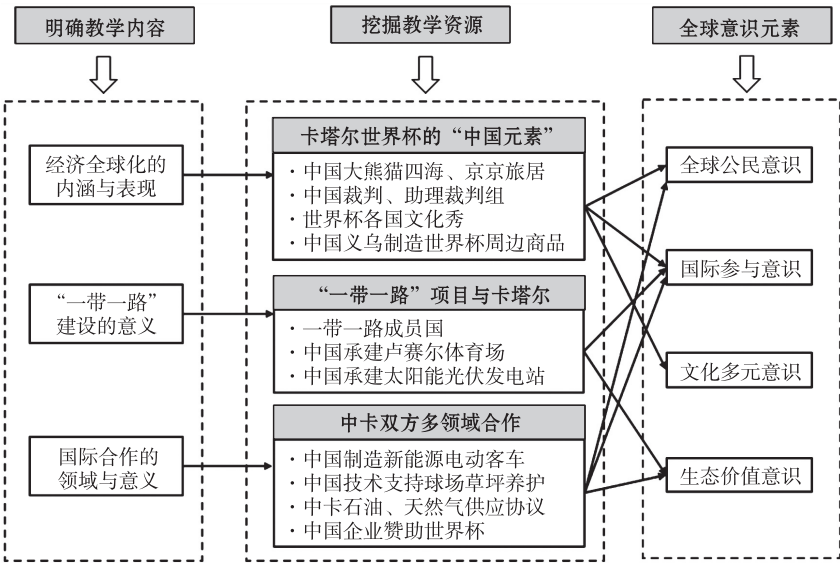


图 2 “国际合作”教学主题蕴含的“全球意识元素”示意图

Fig. 2 Schematic diagram of Global Awareness Elements contained in the International Cooperation teaching theme

2.2 创设情境引发学生对全球问题的关注

全球意识的培养需要教师创设生活气息浓厚、探究性强以及学生主体性突出的情境。信息化时代,学生可以接触到大量全球时事热点,但尚未具备以全球化视野剖析全球问题的能力。因此,教师可以有目的地筛选全球性事件素材,选择符合学生经验、兴趣与全球意识培养目标的资源创设生活化教学情境,唤起学生的好奇心与求知欲^[8]。在教学中需提取典型问题作为教学情境的中心主题,例如福岛核废水排海事件、“洋垃圾”跨境转移、国际重要赛事活动等跨越国家边界的热点事件,并据此提出问题引发学生对全球问题的关注,如“福岛核废水排海会对哪些国家造成影响?你支持核废水排海吗?”“洋垃圾跨境转移给输出国与输入国分别带来了哪些影响?”“你能在国际赛事中发现哪些全球化元素?”,以此激发学生好奇心,培养学生的发散性思维。

“国际合作”内容较为宏观,涉及国家和国际层面,对于中学生来说较为抽象。教师必须对教材进行“再开发”,基于“国际合作”主题,为学生选择与创设关注度极高的具体情境来勾起学生的好奇心,如以“卡塔尔世界杯中的中国元素”作为中心主题,通过视频、图文资料等多种形式充分展示经济全球化大背景下中卡双方各领域的密切合作,其中又提出“卡塔尔世界杯为什么会有如此多的中国元素”“义乌小商品为何能出现在卡塔尔世界杯”等一系列问题,带领学生探究国际合作的意义,拉近学生与全球化和国际合作的距离,让学生在这样一个贯穿全过程的情境中开启学习探究活动。

2.3 设置问题引导学生对全球问题的思考

问题是贯穿教学活动的纽带,课堂教学就是一系列问题产生和解决的过程。围绕创设的蕴含全球问题的真实情境,通过设置环环相扣的问题链引发学生的认知冲突,促使学生在解决问题的过程中深化对全球问题的思考与理解,是培养学生全球意识的关键。问题链的设置必须基于课标、依托情境、又关注地理知识间的内在关联性,旨在使学生产生一种“有目的但不知如何达到”的心理困境,进而激活学生的地理思维,引发其主动思考与探究全球问题的意识与兴趣。

根据课标要求,基于创设的“卡塔尔世界杯”情境,结合教材、视频和相关图文资料的呈现,设置“卡塔尔世界杯为何有如此多的中国元素”“义乌小商品为何能够出现在卡塔尔世界杯”“卡塔尔与‘一带一路’有何联系”“为什么这是一届‘碳中和’的绿色世界杯”“‘一带一路’背景下中卡两国还能开展哪些领域的合作”等一系列问题。通过问题的探究与解决,逐步引导学生从“经济全球化的内涵与表现”“经济全球化对中国的影响”“‘一带一路’建设的意义”等方面,深入理解全球化大背景下国际合作的领域及重要意义(见表 1)。在强化学生爱国情怀、渗透思政教育的同时,能够引发学生对全球问题的思考与探究,使学生意识到在日益联系

紧密的世界中,国际参与具有重要意义,人类是命运与共的整体。

表1 “国际合作”教学案例问题链设置

Table 1 Problem chain setup of the International Cooperation teaching case

课程标准	情境	问题	原理
结合“一带一路”建设,说明国际合作的重大意义	视频:卡塔尔世界杯中的“中国元素”	卡塔尔世界杯为何有如此多的中国元素?	经济全球化的内涵与表现
	材料:制造业大国——中国 义乌小商品“出征”卡塔尔世界杯	义乌小商品为何能出现在卡塔尔世界杯?	世界经济结构的变化 经济全球化对中国的影响
	材料:“一带一路”国际合作新平台 “一带一路”项目闪耀卡塔尔世界杯 “碳中和”的绿色世界杯	卡塔尔与“一带一路”建设有何联系? 为什么卡塔尔世界杯是一届“碳中和”的绿色世界杯? “一带一路”背景下,中卡双方还能开展哪些领域的交流与合作?	“一带一路”建设的意义 国际合作的领域与重要意义

2.4 通过多元方法实现对全球问题的理解

全球意识的概念内涵复杂丰富,实际上隐含着“平等”的思想以及对“人类命运共同体”的关注。全球意识培养的核心目标在于发展学生的审辨能力、培养学生对于差异性和多样性的同理心、促使学生积极参与世界范围内维护和和平可持续发展的行动。在教学过程中落实全球意识的培养,需要教师基于“以生为本”的理念,围绕具体的全球问题,选取角色扮演、小组讨论、议题辩论等灵活多样、又能引发学生共情、思辨的教学方法,唤醒学生全球公民的身份认同,促使学生深入参与全球问题探究的全过程,并基于“全球视野”和“世界眼光”审视与理解全球问题,提出自己的看法和见解,以获得更真切的学习感悟。

“国际合作”的教学中,关于经济全球化大背景下的“一带一路”建设对于推动和深化国际合作、构建人类命运共同体的重要意义的阐述,多是从国家、国际和全球层面上指出的。对于尚不具备“全球视野”的中学生而言,很难从个人自身的角度与之产生共鸣。教师可以适时采用角色扮演的方法,让学生分别扮演中方、卡方代表进行合作洽谈,引导学生换位思考,以共情的方式、从国家领导人的层面共商未来中卡双方多领域的合作大计,理解经济全球化背景下国际合作的必要性及其重要意义,一定程度上也能为学生今后更好地理解国家政策、积极推动国际合作奠定基础。

2.5 通过问题迁移实现对全球意识的升华

全球意识的培养,不仅在于学生在学习中有“手”和“脑”的投入,更重要的是有情感、价值取向等“心”的投入。因此,教师要有意识地对某一类全球问题的学习思路和方法进行迁移,可以从具体领域出发,对全球问题进行经济、文化、生态、政治等角度的迁移,也可以从研究视角出发,在个人、国家、民族与国际视野中进行灵活切换,加深对全球问题的认识,在认识与思考的过程中升华全球意识,带领学生循序渐进地实现从“知识域”“能力域”到“情感价值域”的迁移,让学生在掌握知识、提升能力的同时获得深度感悟,形成“合理”又“合情”的认知结构^[9]。

从知识域出发,在学生已经掌握了经济全球化、国际合作的基本概念,理解国际合作的意义之后,教师需要凭借提问、对话等师生互动引导学生分析具体问题,发展学生解决问题的能力,最终在问题解决过程中感悟“国际合作”一节中所蕴含的全球意识元素,实现情感价值域的迁移,如表2所示。

表2 “国际合作”中问题迁移表现

Table 2 Performance of problem transfer performance in the International Cooperation

知识域	能力域	情感域
经济全球化的内涵与表现 世界经济结构的变化 经济全球化对中国的影响	分析“卡塔尔世界杯中国元素丰富”这一现象的原因 解释“义乌小商品风靡卡塔尔世界杯”的原因,并说明其对中国的影响	国际参与意识
“一带一路”建设的意义	查阅资料,说出中卡能够进行多领域合作的原因(从政策、文化、经济等领域加以展开) 以“碳中和世界杯—光伏电站的建设”“中卡文化节”等“一带一路”成就为例,归纳“一带一路”建设的建议	国际参与意识 生态价值意识 文化多元意识
国际合作的领域与重要意义	列表或者绘制思维导图展示未来中卡双方能够进行合作的领域(从政治、经济、文化、生态、社会五个领域进行汇总) 撰写一篇以“我能为中卡合作献策献力”为主题的演讲稿	全球公民意识 国际参与意识

首先,教师需要明确知识点对应的能力与情感培养方向,如提出“中卡两国为什么能够进行如此多领

域的合作”,推动学生在经济全球化的背景下思考两国在尊重他人文化、贯彻开放包容理念、积极合作参与方面所作出的努力,渗透文化多元与国际参与两大全球意识元素。其次,延伸“碳中和世界杯”,与双碳政策相呼应,结合国家政策引导学生提升对生态价值意识的认识。最后,围绕“你可以为‘一带一路’做出怎样的贡献”这一讨论主题,将视角聚焦到学生个人,帮助其在了解人类命运与共意义的基础之上,逐渐树立起全球公民的意识,提高其对国家与国际事务的责任感。

3 结论

全球意识教育是高中地理教学为培养合格公民必不可少的一环。通过培养学生的全球意识,能够让学生在地球以及国际视域下,理解不同文化间、人与自然间的相互影响、相互协调的关系,最终成长为具有全球视野和世界眼光的高层次国际化人才。地理教学应充分发挥全球意识培养主阵地的职责,实时关注全球问题,审视和把握国际趋势,并在综合考虑自身国情与学情的基础之上,明确全球意识的培养目标,充分挖掘人文地理教材中所蕴含的全球意识元素,将地理学科的社会性在课堂教学中加以渗透,以立德树人为目的,积极响应课程思政的号召。

[参考文献](References)

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报,2010-07-30(013).
- [2] 彭江,廖礼彬. 论全球教育的本质要素[J]. 外国语文,2011,27(2):112-116.
- [3] 李国选,赵付科. 全球意识对当代国际关系的积极效应[J]. 厦门特区党校学报,2009(6):63-67.
- [4] 卢苑霞. 大学生全球意识培育探究[J]. 中国市场,2011(32):183-184.
- [5] 蒋其君. 高中历史教学中的全球意识与国家意识培育[J]. 中学历史教学参考,2021(15):35-40.
- [6] International Geographical Union Commission on Geographical Education(IGU-CGE). The 2016 International Charter on Geography Education[R]. Beijing:IGU-CGE,2016.
- [7] 于桂花.“课程思政”教学实践路径探析[J]. 教育理论与实践,2020,40(15):27-29.
- [8] 赵屹莉. 基于情境创设的问题式地理教学设计[J]. 地理教学,2019(6):43-46.
- [9] 邵英角. 优化迁移视角下高中地理深度学习的构建与思考:以“季风”为例[J]. 地理教学,2017(17):35-38.

[责任编辑:严海琳]

(上接第86页)

- [9] 鱼海涛,解忧,刘伟. 工程教育专业认证背景下理工科课程思政系统化设计与实施[J]. 高等工程教育研究,2021(3):100-103.
- [10] 张汉壮. 立德树人 玉汝于成[J]. 中国大学教学,2019(1):13-16.
- [11] 余江涛,王文起,徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领:以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [12] 张婷婷,麦贤敏,周智翔. 我国台湾地区社区营造政策及其启示[J]. 规划师,2015,31(增刊1):62-66.
- [13] 张邦宇,冯焯森. 浅谈美丽乡村建设中的生态旅游规划:以长沙市成功村为例[J]. 农村经济与科技,2017,28(15):95-98.
- [14] 牛赓,翟国方,朱碧瑶. 荷兰的空间规划管理体系及其启示[J]. 现代城市研究,2018(5):39-44.

[责任编辑:陈 庆]